

Quelques menus propos du cardinal Saliège

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation**

Band (Jahr): **98 (1969)**

Heft 8

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Quelques menus propos du cardinal Saliège

Ces propos, qui datent de plus de vingt ans, gardent une telle actualité qu'ils semblent s'adresser aux éducateurs d'aujourd'hui et qu'il vaut la peine de les méditer en ce temps où les idées les plus aberrantes sur l'éducation, la jeunesse et les vraies valeurs que nous avons pour mission de défendre sont chaque jour systématiquement répandues et diffusées.

Une vérité première

Voulez-vous réellement, sincèrement, conduire un homme à un but défini? Avant tout préoccupez-vous de le prendre là où il est. Il faut commencer par là. C'est du pur bon sens. C'est le secret de tout secours. Si vous le prenez là où il n'est pas, en réalité vous ne le prenez pas.

Pour aider réellement un homme, il faut en savoir plus que lui. Cela ne suffit pas. Il faut savoir ce qu'il sait. C'est sur ce dernier point que pèchent certains professeurs dont le savoir ne sert de rien. Ils prennent l'élève là où il n'est pas. L'élève ne peut les suivre. C'est évident. Ils sont les seuls à s'en étonner.

Un discours aux parents

Le plus grand trésor qu'un enfant puisse trouver au berceau c'est la pauvreté. Il n'est pas difficile d'en deviner le motif.

Ne jamais dire à l'enfant: «Tu as le temps ...». C'est favoriser son caprice, c'est ruiner sa volonté.

Ne jamais dire à l'enfant: «Tu diras que tu as été malade pour t'excuser de n'avoir pas fait ton devoir.» C'est lui apprendre à mentir et lui enlever sa confiance en ses parents.

Ne pas lui faire envisager la vie comme un jeu, comme une partie de plaisir, mais comme un effort, comme un devoir, comme un développement de ses qualités natives.

Vanter devant lui ceux qui travaillent de l'esprit, du corps, qui sont utiles, font du bien, luttent contre les sources du mal.

Lui dire que sa vie sera ce qu'il la fera, que le bonheur est un état d'âme indépendant des circonstances extérieures.

Notre Seigneur a envisagé sa vie comme une journée de travail.

Les méthodes actives

Les méthodes actives ne datent pas d'hier. Socrate en faisait un usage judicieux. Elles exigent de la part du professeur qui les emploie une grande souplesse d'esprit, un sens psychologique affiné et une préparation de

classe soignée. Il est plus facile de parler que de faire penser. Il est plus facile de montrer que de faire découvrir. Les impatients ne supportent pas les méthodes actives. Elles ne leur conviennent pas. C'est plus vite fait de faire que de faire faire. Il y a des professeurs qui possèdent les matières à enseigner, mais ne possèdent que cela. On pourrait dire, pour employer une expression scolastique, qu'ils sont «determinati ad unum». L'emploi efficace des méthodes actives exige d'autres connaissances. Ce n'est pas que la mémoire doive être négligée. Ce n'est pas que l'enseignement ne doive pas être donné. L'enfant, le jeune homme ne sont pas une terre molle qu'on peut pétrir à son gré. L'argument de force. L'enfant, le jeune homme sont des activités qu'il faut savoir mettre en jeu. Les méthodes actives nous rappellent une vérité un peu méconnue.

Les traqués

Il n'est pas tout à fait comme les autres. Il n'entre pas dans la série. En quoi il s'en distingue ... On ne peut pas le dire. Il a vraiment la guigne. Le moindre de ses gestes est mal interprété. A ses paroles les plus innocentes on trouve un sens nocif. Sa récitation est hésitante, ses devoirs mal faits. Les punitions pleuvent. La crainte le paralyse. Plus il est paralysé, plus il est puni; plus il est réprimandé, plus il est traqué. A ce régime, un chien deviendrait enragé. Si l'enfant ne devient pas fou, c'est qu'il est plus intelligent et plus vertueux que ses maîtres. J'ai connu des souffre-douleur dans les chambrées; ils finissaient par attirer la sympathie de leurs camarades. J'ai connu des enfants découragés par des procédés de dressage qui n'avaient rien d'éducatif. On s'y était mal pris. Le bien énorme, nul ne peut le soupçonner s'il n'a passé par cette épreuve, le bien énorme que peut faire un maître qui témoigne de la sympathie vraie à un enfant universellement décrié.



Alder & Eisenhut AG
8700 Küssnacht ZH

Téléphone (051) 90 09 05

77 ans d'expérience dans la fabrication

d'engins de gymnastique,
de sports et de jeux

Vente directe de la fabrique au client

Clavicordes

Clavecins

Epinettes



Otto Rindlisbacher

8003 Zürich, Dubsstraße 23 / 26
Tel. (051) 33 49 98

Pour tous vos imprimés
une seule adresse

 **Imprimerie St-Paul**
Fribourg