

Zeitschrift:	Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation
Herausgeber:	Société fribourgeoise d'éducation
Band:	98 (1969)
Heft:	6
Rubrik:	Point de départ

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Point de départ

Les *Ensembles* parents, éducateurs scolaires ou religieux à tous les degrés comportent une propriété commune: l'enfant à élever, à sauver. Les enseignants initiés à la mathématique moderne pourraient en établir le graphique; mais les relations indiquant les influences qui agissent sur le sujet central formeraient un réseau que toutes les couleurs de l'arc-en-ciel auraient peine à éclaircir.

Oreilles fines, œil malin

Dans la cour, trois petites filles jouent aux mamans; les poupées et je t'habille, te déshabille, t'affuble; et ça jabote:

- Ah! ces journées, gémit la première!
- Moi, j'aurai beaucoup d'enfants, dit l'autre.
- Moi, je veux un beau garçon, dit la troisième, pour les autres, je prendrai une pilule!

Sinon le sens, on a le procédé, saisi dans la rue, au palier ou à la cuisine.

Devant la TV. Les cosmonautes marchent sur la lune. Yvan, 11 ans: «Dieu doit être «enragé», il ne pourra pas faire la fin du monde!»

Propos du Cardinal Saliège: une vérité première.

Voulez-vous réellement, sincèrement, conduire un homme à un but défini? Avant tout préoccupez-vous de le prendre là où il est. Il faut commencer par là. C'est du bon sens. C'est le secret de tout secours. Si vous le prenez là où il n'est pas, en réalité vous ne le prenez pas.

Pour aider réellement un homme, il faut en savoir plus que lui. Cela ne suffit pas. Il faut savoir ce qu'il sait. C'est sur ce dernier point que pèchent certains professeurs dont le savoir ne sert de rien. Ils prennent l'élève là où il n'est pas. L'élève ne peut les suivre. C'est évident. Ils sont les seuls à s'en étonner.

Parents, maîtres, élèves aux prises avec les nouvelles conditions scolaires

Titre d'un livre de 90 pages, d'Anne Frappier (Fleurus, 1964).
En ce début d'année scolaire, j'en ai relu quelques passages.

« Depuis quelques années, parents et maîtres ne vivent plus en vase clos. On a senti tout l'intérêt que pouvait retirer l'enseignement de contacts avec les parents. Rencontrer la mère d'un élève c'est parfois une véritable révélation. A peine quelques mots sont-ils échangés qu'il est possible de saisir pourquoi cet enfant est nerveux, ou timide, ou exigeant...

Les maîtres qui voient régulièrement les parents de leurs élèves pour des dialogues substantiels doublent leur efficacité pédagogique...

L'enfant – l'adolescent surtout – déchiré lui-même par ses contradictions intérieures, éprouve un véritable soulagement à savoir que deux aspects de sa personnalité, celui de la vie scolaire et celui de la vie familiale, sont confrontés intelligemment dans un esprit de synthèse unificatrice qui évite les affolement ou les découragements...

Les parents ont, dans leur ensemble, une vue assez technicienne de l'Ecole. Ils la jugent un peu comme une entreprise chargée de fabriquer des diplômes et d'obtenir un rendement maximum de leur enfant... sans tenir un compte suffisant des capacités d'absorption du sujet...

Une mère est obligée, jour après jour, de lutter pour obtenir une chambre en ordre, une coiffure raisonnable, une limitation des sorties, etc. Il faut être mère pour savoir ce qu'il en coûte de lutter obscurément en vue de surmonter telle ou telle résistance ou de contenir tel ou tel caprice. Aussi est-ce tout à fait sage de la part des familles de rechercher la collaboration des maîtres qui feront en sorte de montrer aux enfants qu'il n'y a pas deux autorités mais une seule, celle qui est exercée conjointement et complémentairement par le milieu familial et par le milieu scolaire...

Les adultes d'aujourd'hui sont déconcertés par la jeunesse, ils ont l'impression d'être en face d'un rébus dont le déchiffrage requiert le concours de plusieurs compétences, et de plusieurs bonnes volontés... Il est donc intelligent d'unifier les efforts, de coordonner les points de vue et de confronter les expériences.

Les parents ont besoin des maîtres, mais l'inverse est tout aussi vrai.»

V. G.