

Zeitschrift: Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 98 (1969)

Heft: 4

Artikel: Quand des difficultés se présentent

Autor: Telley, P.

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1040258>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 10.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Quand des difficultés se présentent

«Si tu n'as pas 4 de moyenne à la fin du trimestre, tu n'auras pas tes souliers de football...»

Daniel, 13 ans, présente de très mauvaises notes mensuelles à ses parents. Maman se décourage. Papa se fâche.

Daniel était un garçon joyeux. Il aimait s'ébattre, jouer. A l'école tous les élèves aimaient Daniel, le souriant.

Et voilà que Daniel devient triste, renfermé, agressif même. Il sourit moins, il ne chante plus en rentrant de l'école. Il ment pour camoufler ses échecs.

Que s'est-il passé ?

- C'est un paresseux! déclare papa.
- Si... Si... Toutes les promesses intéressantes de maman commencent par ce «si» trop lourd. Daniel ne peut plus supporter le pari.
Le 4 de moyenne est inaccessible pour lui. Et Daniel le sait bien.

Que faire ?

Parents et maîtres, soyons-en conscients, aucune solution automatique n'est là, toute faite, toute simple. Ensemble, essayons de nous poser quelques questions :

- Daniel, a-t-il abordé l'école trop tôt? Son âge physique correspondait-il à son âge mental?
- Est-il en bonne santé, fatigué, surmené?
- Est-il un lent d'esprit, a priori un inintelligent?
- Vit-il dans une famille désunie, tiraillé entre le père et la mère?
- N'est-il pas dégoûté de l'école parce qu'il ne trouve, à la maison, aucun encouragement, aucun intérêt pour ce qu'on y enseigne?
- Le nombre de leçons «ex cathedra» convient-il à cet adolescent qui veut participer, toucher, expérimenter, explorer?

Quelques erreurs psychologiques et affectives

- L'enfant qui reste bébé parce qu'il est trop couvé sera perdu au milieu de ses camarades.

- L'enfant dont les parents manifestent une attitude excessive et négative sur le plan scolaire s'installe dans ses échecs. Daniel n'est pas le miroir de papa, brillant en classe.
- L'enfant dont les parents n'attachent aucune importance aux études se sent isolé.
- L'enfant toujours comparé à une sœur et un frère plus brillants se sent incapable de se mesurer à eux, il préfère abandonner la partie.

Créer un climat de confiance

Quelques attitudes simples, remplies de bon sens seraient pour Daniel un petit miracle.

Abandonnons le climat autoritaire et «perfectionniste» qui est pour Daniel une invitation à la vengeance. Guidons-le, faisons confiance.

Ne multiplions pas par 100 ses maladresses. L'adolescent est un «apprenti de la vie adulte» souvent maladroite.

Stimulons-le pour lui faire découvrir un but.

Evitons de toujours le suspecter.

En classe, employons plus les méthodes actives; Daniel découvrira dans le groupe, des amis qui, comme lui, cherchent, apprennent et rencontrent aussi des difficultés.

Ne sous-estimons pas: l'intelligence «manuelle» vaut autant que l'intelligence «théorique.»

Ecoutons-le, discutons; comprenons-le.

Les problèmes

«Chaque enfant pose un problème particulier. Dans la majorité des cas, c'est celui d'une personnalité qui se forme, cherche sa voie et exige sa place.»

P. Telley

Parents et maîtres trouveront d'excellents renseignements dans l'ouvrage de Jacques Lévine, Georges Pernoud et Guy Vermeil, *mon enfant sera un bon élève*, Editions Stock, 1968

Communiqué

Catéchisme du cours moyen

Par décision parue dans la *Semaine catholique* du 22 mai dernier, les Evêques de Suisse romande ont adopté pour le cours moyen, un nouveau catéchisme. Ce catéchisme se présentant sous forme de plusieurs adaptations d'un même fonds doctrinal, il est laissé à chaque canton le soin de déterminer quelles adaptations seront choisies pour son canton. La décision de la commission cantonale d'éducation religieuse vous sera communiquée à la mi-juin.

*Abbé Joseph Plancherel
responsable cantonal*