

Quand des difficultés se présentent

Autor(en): **Telley, P.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation**

Band (Jahr): **98 (1969)**

Heft 4

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1040258>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Quand des difficultés se présentent

«Si tu n'as pas 4 de moyenne à la fin du trimestre, tu n'auras pas tes souliers de football...»

Daniel, 13 ans, présente de très mauvaises notes mensuelles à ses parents. Maman se décourage. Papa se fâche.

Daniel était un garçon joyeux. Il aimait s'ébattre, jouer. A l'école tous les élèves aimaient Daniel, le souriant.

Et voilà que Daniel devient triste, renfermé, agressif même. Il sourit moins, il ne chante plus en rentrant de l'école. Il ment pour camoufler ses échecs.

Que s'est-il passé ?

- C'est un paresseux ! déclare papa.
- Si... Si... Toutes les promesses intéressantes de maman commencent par ce «si» trop lourd. Daniel ne peut plus supporter le pari. Le 4 de moyenne est inaccessible pour lui. Et Daniel le sait bien.

Que faire ?

Parents et maîtres, soyons-en conscients, aucune solution automatique n'est là, toute faite, toute simple. Ensemble, essayons de nous poser quelques questions :

- Daniel, a-t-il abordé l'école trop tôt ? Son âge physique correspondait-il à son âge mental ?
- Est-il en bonne santé, fatigué, surmené ?
- Est-il un lent d'esprit, a priori un inintelligent ?
- Vit-il dans une famille désunie, tiraillé entre le père et la mère ?
- N'est-il pas dégoûté de l'école parce qu'il ne trouve, à la maison, aucun encouragement, aucun intérêt pour ce qu'on y enseigne ?
- Le nombre de leçons «ex cathedra» convient-il à cet adolescent qui veut participer, toucher, expérimenter, explorer ?

Quelques erreurs psychologiques et affectives

- L'enfant qui reste bébé parce qu'il est trop couvé sera perdu au milieu de ses camarades.

- L'enfant dont les parents manifestent une attitude excessive et négative sur le plan scolaire s'installe dans ses échecs. Daniel n'est pas le miroir de papa, brillant en classe.
- L'enfant dont les parents n'attachent aucune importance aux études se sent isolé.
- L'enfant toujours comparé à une sœur et un frère plus brillants se sent incapable de se mesurer à eux, il préfère abandonner la partie.

Créer un climat de confiance

Quelques attitudes simples, remplies de bon sens seraient pour Daniel un petit miracle.

Abandonnons le climat autoritaire et «perfectionniste» qui est pour Daniel une invitation à la vengeance. Guidons-le, faisons confiance.

Ne multiplions pas par 100 ses maladresses. L'adolescent est un «apprenti de la vie adulte» souvent maladroit.

Stimulons-le pour lui faire découvrir un but.

Évitons de toujours le suspecter.

En classe, employons plus les méthodes actives; Daniel découvrira dans le groupe, des amis qui, comme lui, cherchent, apprennent et rencontrent aussi des difficultés.

Ne sous-estimons pas: l'intelligence «manuelle» vaut autant que l'intelligence «théorique.»

Écoutons-le, discutons; comprenons-le.

Les problèmes

«Chaque enfant pose un problème particulier. Dans la majorité des cas, c'est celui d'une personnalité qui se forme, cherche sa voie et exige sa place.»

P. Telley

Parents et maîtres trouveront d'excellents renseignements dans l'ouvrage de Jacques Lévine, Georges Pernoud et Guy Vermeil, *mon enfant sera un bon élève*, Editions Stock, 1968

Communiqué

Catéchisme du cours moyen

Par décision parue dans la *Semaine catholique* du 22 mai dernier, les Evêques de Suisse romande ont adopté pour le cours moyen, un nouveau catéchisme. Ce catéchisme se présentant sous forme de plusieurs adaptations d'un même fonds doctrinal, il est laissé à chaque canton le soin de déterminer quelles adaptations seront choisies pour son canton. La décision de la commission cantonale d'éducation religieuse vous sera communiqué à la mi-juin.

Abbé Joseph Plancherel

responsable cantonal 96