

**Zeitschrift:** Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 98 (1969)

**Heft:** 2

  

**Artikel:** Aujourd'hui: "Imbécile, si tu l'avais dit!"

**Autor:** Zenhausern, B.

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-1040252>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

*Afin de répondre à un désir souvent exprimé et avec l'espoir d'aider parents et enseignants dans leur tâche éducative, notre revue se propose, dès ce numéro et dans ceux qui suivront, de rechercher, à la lumière de faits vécus, la ligne de conduite à adopter face au comportement enfantin.*

*Tout éducateur doit s'efforcer de trouver, par-delà les apparences, les valeurs cachées qu'il est toujours possible de déceler avec un peu de réflexion. Ayons le souci, avant de porter un jugement superficiel, d'aller au fond des choses: les événements s'éclaireront alors très souvent d'un jour inattendu qui nous évitera une injuste sévérité et des erreurs dangereuses dont les conséquences peuvent être parfois désastreuses.*

*Aujourd'hui:*

## «Imbécile, si tu l'avais dit!»

M<sup>lle</sup> Danielle, nouvelle jardinière d'enfants, rencontre en se rendant en classe, un mercredi après-midi, Pierre, Paul, Roland, garçons de 11–12 ans. Ils battent Louis, un camarade de leur âge. Elle s'approche d'eux et leur dit: «Arrêtez, ce n'est pas beau ce que vous faites.» Eux, ne la connaissant pas, ne font aucun cas de ce qu'elle dit. Elle les laisse et décide d'en parler à leur maître.

Quelques instants plus tard, Pierre rejoint en courant M<sup>lle</sup> Danielle et lui dit: «Louis nous a pris des billes lundi et ne veut pas nous les rendre.» Danielle demande à Louis de donner les billes et aux autres de ne pas le battre.

A la récréation, elle en parle à leur maître. Celui-ci lui dit: «J'ai déjà eu une plainte de la part des parents. Je les ai punis. Si cela n'a pas suffi, je m'en vais les punir une nouvelle fois.

Le lendemain matin, Danielle entend Paul dire à Louis: «Imbécile, si tu nous l'avais dit, on ne t'aurait pas battu.» Elle s'approche et cherche à tirer l'affaire au clair. Elle apprend que ce n'est pas Louis qui refuse de donner les billes, mais que c'est sa maman qui les a cachées. Elle les a cachées parce que Louis est malhabile et perd toutes ses billes au jeu. De plus, Louis n'a pas volé les billes, mais il a simplement interrompu le jeu et est allé au WC. Ensuite, il a couru à la maison sans donner le compte des billes qu'il avait perdues. Si Louis a fait cela, c'est pour ne pas arriver à la maison sans billes. Sa maman l'aurait grondé.

Or ces enfants ont été punis parce qu'ils étaient méchants.

En fait, ont-ils été si méchants?

Si l'on s'arrête aux apparences, il faut dire oui.

C'est mal de se mettre à trois pour en battre un. Ceux qui le font sont méchants. C'est mal de prendre des billes aux autres. Celui qui le fait est méchant.

Si l'on regarde au-delà des apparences, qu'aperçoit-on?

On aperçoit que Pierre, Paul et Roland exigent que les billes soient rendues et c'est pour eux une question de justice. Ce sens de la justice – bien qu'imparfait – est déjà une valeur réelle.

De plus, quand Louis leur explique pourquoi il a interrompu le jeu et pourquoi il n'a pas les billes, ils le comprennent, ils le respectent. Cela aussi est une valeur réelle que nous, éducateurs, devons apprendre à découvrir, à mettre en lumière, car c'est sur ces valeurs que nous devons établir notre éducation si nous voulons quelque chose de solide. Du reste ces valeurs ne sont-elles pas le roc dont parle le Christ dans l'Évangile de saint Luc (6, 48) ?

Leur dernière réaction n'est-elle pas le signe qu'il y a de la bonté en eux ? Or cette bonté, dit saint Paul dans l'épître aux Galates (5, 22), est le fruit de l'Esprit Saint.

S'ils ont réagi avec méchanceté, c'est parce qu'ils se sont arrêtés aux apparences. La preuve en est qu'au lieu de se moquer de Louis quand il leur a expliqué son attitude – ce qu'ils auraient fait s'ils avaient été méchants – ils lui ont dit : « Imbécile, pourquoi ne l'as-tu pas dit, on ne t'aurait pas battu. »

On peut se demander maintenant :

- Comment les adultes ont aidé ces enfants à découvrir le fond des choses ?
- Comment aidons-nous les enfants à découvrir les vraies valeurs qu'ils vivent ?

Pourrions-nous nous arrêter une fois ou l'autre avec un ou deux membres de la commission scolaire, avec l'un ou l'autre responsable de mouvement, l'un ou l'autre père et mère de famille et réfléchir en partant d'un fait que des enfants ont vécu, d'une plainte qui nous a été faite :

- pour voir au-delà des apparences ce qu'il y a de bon ?
- quelles valeurs concrètes existent dans cet enfant ?
- comment nous allons aider l'enfant à en prendre conscience ?
- comment nous allons aider l'enfant à partir de ce qu'il a déjà acquis ?
- comment lui annoncer Jésus-Christ dans ce qu'il vit et à partir de ce qu'il vit ?

*Abbé B. Zenhausern*