Zeitschrift: Ensemble avec nos garçons et nos filles : bulletin pédagogique : revue de la Société fribourgeoise d'éducation

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 97 (1968)

Heft: 7

Artikel: Visite au centre de logopédie de Flos Carmeli

Autor: Fabienne

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-1040244

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 29.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Visite au Centre de logopédie de Flos Carmeli

Au début de cette année, les maîtres secondaires et primaires de la ville de Fribourg ont eu la chance d'entendre une conférence de Madame Suzanne Borel-Maisonny sur la dyslexie, ses principales causes, ses manifestations les plus courantes et les remèdes à y apporter.

Il est peut-être utile de rappeler certains points essentiels:

Dyslexie et retard mental

Si le dyslexique se trouve toujours à la queue de sa classe, *cela ne signifie pas qu'il soit un arriéré mental* et ce n'est pas une raison pour l'envoyer à l'école spéciale. Le dyslexique est toujours un élève intelligent (son Q. I. peut atteindre 120, et même plus). La dyslexie peut aller jusqu'à l'alexie sans que le niveau mental en soit touché. L'élève dyslexique ne présente des troubles qu'en *lecture* et, de ce fait même, en *orthographe*. Les autres matières scolaires ne présentent aucun problème majeur, mise à part la lecture des chiffres et des données de problèmes.

Principales causes

La dyslexie n'est qu'un trouble parmi beaucoup d'autres. Les difficultés qu'elle entraîne peuvent avoir des causes multiples: troubles de *perception visuelle* et *auditive, mauvaise orientation spatiale et temporelle* (le dyslexique est souvent gaucher ou ambidextre); mauvais apprentissage de la lecture (soit, par exemple, à cause de la méthode du maître soit parce que l'enfant n'était pas mûr pour apprendre à lire). Les troubles affectifs, ceux surtout créés par le milieu, influencent malheureusement l'enfant et augmentent ses difficultés.

Il ne faut pas s'étonner dès lors si l'élève confond les signes se ressemblant par leur graphie: *p-q, n-u*, etc., si le balayage du champ visuel ne se fait pas toujours et régulièrement de gauche à droite, s'il y a confusion entre certains sons (*ch* et *j*, *s* et *z*, etc.).

Le rappel de ces quelques éléments me paraissait nécessaire pour aborder la question de savoir comment on peut rééduquer un élève dyslexique. A ce propos, je me permettrai de vous présenter le Centre de logopédie de Flos Carmeli à Fribourg, et j'essaierai de poser à Sr Fabienne, logopédiste diplômée, les questions qui pourraient être celles des parents et des maîtres soucieux du bien des enfants qui leur sont confiés. D'avance, merci à Sr Fabienne pour son amabilité.

Quand le Centre de logopédie a-t-il été créé?

Sr Fabienne. – En automne 1967, avec l'accord de la Direction de l'Instruction publique du canton de Fribourg et l'appui de l'O.F.A.S.E. (Assurance-Invalidité), le Centre ouvrait ses portes à 24 élèves venant de la Ville et du canton de Fribourg. Ils étaient répartis en deux classes de 12 élèves chacune:

– la classe des jeunes, comprenant une 1re, 2e et 3e classe,
– la classe des aînés, avec 3e, 4e et 5e classe.

Nous avons commencé cet automne la deuxième année du Centre. Dans la classe des jeunes, devenue classe «d'apprentissage de la lecture», des élèves de 6 1/2 ans à 10 ans suivent les 1re et 2e classes. La classe des aînés reçoit les élèves de 10 à 15 ans. Les classes sont mixtes.

Comment l'enseignement est-il organisé ?

Sr Fabienne. – Nous travaillons en étroite collaboration avec la Direction de l'Instruction publique et l'inspectorat scolaire; le programme est conçu de façon que, après une année au Centre, nos élèves puissent, en principe, réintégrer leur classe. C'est pourquoi nous avons cherché à concilier ces deux éléments: *programme* et *rééducation*. Nos élèves suivent le programme officiel normal pour les branches essentielles. Certaines matières secondaires comme la couture, la gymnastique, le chant (bien qu'elles soient prisent occasionnellement en vue d'une détente) sont laissées au profit de la rééducation par petits groupes.

Quelles sont les «qualités» requises pour entrer dans les classes du Centre, si l'on peut s'exprimer ainsi ?

Sr Fabienne. 1. Etre normalement doué.
2. Etre dyslexique ou dysorthographique.

D'autre part, le Centre n'est pas spécialisé uniquement dans la dyslexie, et des traitements ambulatoires sont effectués pour tous les troubles de la parole et du langage oral ou écrit.

Est-il possible de déceler une dyslexie avant l'entrée en classe ?

Sr Fabienne. – Oui, à l'école enfantine déjà, l'institutrice peut dépister les premières difficultés, les annoncer. A ce moment, des tests appropriés permettent de découvrir chez un enfant de 5 ou 6 ans des troubles d'orientation spatiale ou une mauvaise perception visuelle ou auditive. Ces constatations nous permettent de conclure que l'enfant, très probablement, sera gêné dans l'apprentissage de la lecture et qu'il présentera un terrain favorable à la dyslexie. Le proverbe le dit avec raison, il est beaucoup plus facile de prévenir que de guérir. Ainsi, cette année, nous avons un petit groupe d'enfants de 6 1/2 ans, à qui nous allons essayer d'éviter un mauvais «démarrage» en lecture et en orthographe. Ils apprendront à lire selon la méthode de Mme Borel-Maisonny. Soignés assez tôt, les sigmatismes et autres défauts de langage disparaissent plus facilement. On oublie trop souvent ce principe: les enfants ne

devraient apprendre à lire qu'au moment où ils savent bien parler. Tous les retards de parole et de langage, tous les troubles d'articulation nuisent grandement à l'apprentissage de la lecture. Cela s'entend, évidemment, dans le cadre d'une maturation normale du langage.

Quels conseils pouvez-vous donner aux maîtres et aux parents d'élèves souffrant des difficultés dont nous avons parlé ?

Sr Fabienne. – Annoncer le plus rapidement possible ces enfants à des thérapeutes du langage. Notre travail doit être un travail d'équipe entre médecins, psychologues, logopédistes, inspecteurs scolaires, corps enseignant et parents. Ces derniers sont les principaux intéressés à soutenir une rééducation de leurs enfants.

C'est pourquoi nous avons besoin, chers maîtres, chers parents, de votre collaboration et de vos remarques. Ce n'est qu'à cette condition que nous pourrons aider efficacement nos enfants, les vôtres.

Alder & Eisenhut AG

8700 Küsnacht ZH

Téléphone (051) 90 09 05

75 ans d'expérience dans la fabrication

d'engins de gymnastique,
de sports et de jeux

Vente directe de la fabrique au client

Composto
LONZA

l'excellent produit de compostage

- **d'une teneur et d'effet inégalés**
- **nourrit les micro-organismes utiles du sol**
- **donne un précieux humus nutritif**
- **forme de l'humus durable améliorant la structure du sol**
- **5—10 kg suffisent par an et par are**

Exigez notre nouveau prospectus

LONZA SA BALE