

Souhais pour 1967

Autor(en): **Aebischer, Max**

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **96 (1967)**

Heft 1

PDF erstellt am: **20.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Bulletin pédagogique

Revue mensuelle de la Société fribourgeoise d'éducation

Rédaction : Fernand Ducrest, 237, rue de Morat, 1700 Fribourg.

Administration : Paul Simonet, 8, rue Louis-Chollet, 1700 Fribourg,

C. C. P. 17-153 : Administration du *Bulletin pédagogique*.

Abonnement (11 fr.) et *Cotisation SFE* (2 fr) : 13 fr.

12 numéros par an, soit le 15 de chaque mois (sauf en août) et le 1^{er} mai.

Souhaits pour 1967

Au moment où débutent mes nouvelles fonctions de Directeur de l'Instruction publique, je suis heureux de présenter mes vœux les meilleurs de nouvelle année à tous ceux avec lesquels j'aurai le plaisir de collaborer, inspecteurs scolaires, enseignants, membres du clergé et des autorités communales et scolaires, parents de nos écoliers et de nos étudiants.

Mes souhaits s'adressent également au président et aux membres de la Société fribourgeoise d'éducation, institution à laquelle mon prédécesseur, M. le Conseiller d'Etat J. Python, vouait sa sollicitude et toute son estime.

A vous tous, responsables de l'éducation à des titres divers, j'adresse les consignes suivantes :

Restez toujours fidèles à l'idéal du fondateur de la SFE, le Chanoine Schorderet, lequel, en des temps troublés, œuvra à sauvegarder le principe d'une école chrétienne.

Continuez à vous rapprocher dans un climat de confiance et de franchise, confrontez vos questions, vos efforts, vos projets, en vue de la réalisation d'une véritable œuvre d'amour au profit de la jeunesse fribourgeoise.

Fribourg, le 3 janvier 1967.

*Le Conseiller d'Etat, Directeur
Max Aebischer*

Pour la nouvelle année... EUX ... c'est NOUS

Elles étaient sept, en équipe de mission, à découvrir cette nouvelle dimension. Eux, c'était qui? La Société, les comités, le voisin? Et du coup, on se sent moins seul.

Mais oui, tu es bouleversé par les nouveautés, tu n'es plus seul à distribuer les connaissances, on te demande de tutoyer celui que tu voudrais encore voussoyer, tes gars se montrent exigeants, tu t'engages et tu t'épuises et, parce que les tenants et les aboutissants de ton action éducative échappent à ton emprise, te voilà troublé. Qui n'est pas de ceux-là?

Et cependant, que d'inventions trop timidement cachées, quelle somme de patience et de générosité, que de trouvailles ingénieuses et quel bon air passe de plus en plus de l'école à la maison!

Mais comment garder, actuellement, la fraîcheur d'esprit quand les habitudes de travail sont constamment remises en cause?

Qui va répondre à ces questions? Eux?

Qui va nous aider à garder une mystique de l'enseignement? Eux?

Non, et déjà, de proche en proche – car les équipes se multiplient – se répand la conviction que les plus fortes résistances à toutes communications se trouvent d'abord en nous-mêmes, mais aussi dans les conditions et méthodes de travail et de loisirs, et que c'est bon de travailler ensemble. Y a-t-il des obstacles à la pratique d'une école harmonieusement conduite? Oui, me dit-on? Lesquels avez-vous évoqués dans vos