

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 92 (1963)

Heft: 11

Buchbesprechung: Les livres

Autor: Barbey, Léon

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

LES LIVRES

S. ROLLER et A. HARAMEIN, *Enquête sur les retards scolaires. Etude analytique de quelques-unes de leurs causes présumées.* – Cahiers de Pédagogie expérimentale et de Psychologie de l'enfant. Nouvelle série, N° 19. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1963.

Nul n'entre ici s'il n'est statisticien, dirons-nous d'abord, en modernisant Platon. Ce rapport sur une minutieuse enquête « se voulait technique » : c'est son droit. Pour en bien juger, prenons-le pour ce qu'il est : une partie seulement d'« un ensemble de recherches conduites depuis plusieurs années par le Service officiel de la recherche du Département de l'Instruction publique du canton de Genève ». On peut penser que se trouve ailleurs, dans les parties déjà publiées en 1961, et que nous n'avons pas eu l'occasion de lire, ce qui manque peut-être dans celle-ci.

En parcourant celle-ci, nous avons essayé de nous mettre dans la peau du lecteur moyen de notre *Bulletin pédagogique*. Comme il n'est pas statisticien chevronné, il passera sur le bout des orteils à travers l'exposé des méthodes de calcul utilisées et même à pieds joints par-dessus les colonnes de chiffres où s'inscrivent les résultats. Il s'arrêtera à ce que nous appellerons irrévérencieusement les textes intelligibles – pour le commun des mortels, s'entend. Et cela fait deux points d'arrêt.

D'abord, la page 8. On y trouve la liste des facteurs reconnus susceptibles d'influer sur le retard scolaire. Dix sont recensés : 1. Le sexe. 2. La profession du répondant de l'élève. 3. La qualité du répondant (s'il est le père ou...). 4. Changement éventuel du répondant. 5. Les personnes qui habitent avec l'enfant. 6. Surveillance de l'enfant après la classe de l'après-midi. 7. Scolarité faite entièrement ou partiellement à Genève. 8. Fréquentation ou non de l'école enfantine. 9. Changement éventuel de maître en cours d'année. 10. Nationalité.

Cette liste n'aurait-elle pour effet que de faire réfléchir les maîtres et les autres responsables de l'école sur les circonstances qui grèvent souvent la scolarité, qu'elle serait utile. Mais les auteurs entendent bien dépasser les incertitudes de l'empirisme. Ils ont étudié par la méthode de l'analyse factorielle (selon Winsor) la part qui revient à chacun de ces facteurs et à leur interaction dans le retard scolaire.

Faisant confiance à ces savants calculs, nous cherchons en second lieu la réponse à la question. C'est à la page 34, une page seulement sur les 44 de la brochure, y compris la table des matières. Les « conclusions » peuvent se résumer ainsi :

Ces facteurs apparaissent comme des conditions prédisposantes plutôt que comme des causes. Leurs effets, s'ils viennent à s'additionner, renforcent les « chances » de retard, si l'on peut parler de chance en l'occurrence. Faute de pouvoir agir sur les facteurs biologiques, économiques et sociaux, l'école doit tendre à neutraliser leur effet négatif. Comment ? Compenser la carence cul-

turelle et affective des familles, organiser des études dirigées, assurer l'« accueil » des enfants « étrangers », éviter les changements de maîtres en cours d'année, encourager la fréquentation de l'école enfantine.

N'est-ce pas le bon sens même ? Mais alors, entre nous, était-il bien nécessaire de déployer toute cette artillerie statistique pour aboutir à cela ? Je crains que le lecteur moyen ne reste un peu sur sa faim.

LÉON BARBEY

*

ANNUAIRE INTERNATIONAL DE L'ÉDUCATION. Vol. XXIV, 1962. Genève, Bureau international d'Education & Paris, Unesco (cop. 1963). LXXIV + 544 p., tabl. (Publication № 249.) Francs suisses : 20.—.

Ce vingt-quatrième volume de l'Annuaire permet, une fois de plus, de se faire une idée des progrès d'ordre éducatif réalisés durant l'année scolaire écoulée dans les différentes parties du monde. Voici quelques-unes des principales caractéristiques qui se dégagent de l'étude comparée des informations envoyées par 86 pays : 1^o création de nombreux organes consultants permettant d'adapter l'enseignement aux réformes d'ordre administratif ; 2^o intensification de la planification ; 3^o constante augmentation des crédits affectés à l'éducation ; 4^o développement quantitatif de l'enseignement primaire toujours en légère hausse ; 5^o baisse assez sensible de la moyenne du taux d'augmentation des effectifs des écoles secondaires ; 6^o taux d'augmentation du développement quantitatif de l'enseignement technique et professionnel en progression légèrement inférieure à celle de 1960-1961 ; 7^o maintien d'une activité importante dans le domaine des réformes scolaires ; 8^o grande activité dans le domaine des plans d'études et des programmes ; 9^o priorité de plus en plus marquée à l'introduction de plus d'heures de sciences et de travaux pratiques dans les plans d'études ; 10^o amélioration de la formation et augmentation de la rétribution des enseignants.

Conférences publiques

La Société fribourgeoise des Sciences naturelles ainsi que la Société de médecine du canton de Fribourg organisent ensemble pendant le semestre d'hiver 1963/64 un cycle de quatre conférences sur le sujet Biologie et morale. Le conférencier est le professeur Paul Chauchard, Directeur de l'Ecole des Hautes Etudes à Paris, professeur de psychophysiologie et rapporteur aux Rencontres Internationales de Genève.

Ces conférences seront données à la Salle B de l'Université (Miséricorde), à 20 h. 30 les mercredis 6 novembre, 4 décembre, 15 janvier et 5 février. Elles ont comme titre : « Le cerveau humain, organe de