

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 89 (1960)
Heft: 5

Rubrik: Les jeunes face au monde d'aujourd'hui

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 16.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

mondial, pour formuler des jugements motivés et adaptés à l'âge mental de ses élèves.

Rappelons d'un mot la nécessité de connaître et de juger sainement les films que l'enfant voit ou peut voir.

Quant à la *direction spirituelle*, domaine du prêtre, il faut que l'enfant ait pleine liberté de choisir son directeur spirituel.

Le rôle du maître consistera à engager l'enfant à faire ce choix, puis à s'ouvrir pleinement, loyalement, à son directeur spirituel. Le maître agira, bien entendu, avec discrétion, mais n'oubliera pas que son rôle de conseiller et d'entraîneur est ici fort important.

Le jeune adolescent éprouve souvent des doutes, des difficultés, des inquiétudes, des scrupules, dont il ne s'ouvrira guère qu'au prêtre en qui il aura mis toute sa confiance. Bien souvent, cette « ouverture d'âme » ne pourra se faire au confessionnal ; il faut que l'enfant ait toute facilité pour rencontrer le prêtre, que ce dernier soit, ou non, son confesseur habituel.

« Prétendre réformer la jeunesse et la convaincre par la soumission, prétendre la persuader par la contrainte, serait inutile et parfois injuste. Vous l'inciterez bien mieux à vous donner sa confiance, en vous appliquant, de votre côté, à la comprendre et à vous faire comprendre par elle en sauvegardant toujours les vérités et les valeurs immuables qui n'admettent aucun changement dans l'esprit et le cœur de l'homme. »
Pie XII (Aux Religieuses enseignantes, 13 sept. 1951.)

Les jeunes face au monde d'aujourd'hui

« La plus grande partie de la jeunesse, même si elle subit des chocs parfois rudes et mérite plus de soins, demeure simple, laborieuse, entreprenante, audacieuse... »

Telle est la conclusion donnée par M. Vittorino Veronese, directeur général de l'Unesco, à la conférence qu'il a faite le 19 mars, à l'Université de Paris. M. Veronese avait été invité à prononcer cette conférence par le Bureau international du scoutisme et l'Association internationale des éducateurs des jeunes inadaptés. La soirée était présidée par M. Gaston Berger, président de la Commission nationale pour l'Unesco, directeur général de l'enseignement supérieur.

Après avoir rappelé la « présence et la force de la jeunesse », l'orateur devait noter « les grandes contradictions dans lesquelles doit se débattre » cette jeunesse. Certains phénomènes du monde moderne modifient profondément les conditions de vie des jeunes et nuisent à leur épanouissement. Ce sont les morcellements de la société, des connaissances, du travail et des loisirs. Ce sont aussi les changements des sciences et des théories, et surtout des attitudes morales, ainsi que les « chocs » de toutes sortes auxquels sont soumis les jeunes.

Cependant il serait faux de ne voir « dans le monde d'aujourd'hui qu'oppression et malignité, et dans la jeunesse d'aujourd'hui que victimes et dévoyés ». La jeunesse a un rôle à jouer, et c'est quand elle se met au service de la communauté qu'elle le joue le plus brillamment. Après avoir cité des exemples des entreprises menées par les jeunes dans tous les coins du monde, M. Veronese évoque

le mouvement en faveur de la compréhension et de la coopération internationale : « L'Unesco ne fait jamais appel en vain aux jeunes et aux mouvements de jeunesse pour atteindre ses buts. »

La jeunesse est aidée par diverses institutions, parfois par les Etats. Il reste cependant beaucoup à faire, d'abord en faveur de la famille, dont l'existence dépend surtout « d'une éducation continue des parents » et aussi des organisations de jeunesse dont le rôle pourrait se résumer en cinq traits :

- 1° donner une connaissance concrète des conditions de vie et de leur influence sur le comportement des hommes ;
- 2° faire comprendre les conditions nécessaires au fonctionnement des démocraties et donner, en toutes occasions, un entraînement à la vie démocratique ;
- 3° guider vers un idéal supérieur ;
- 4° éduquer en vue de l'action et d'une prise de responsabilités sociales ;
- 5° faire comprendre la nécessité d'une action collective pour obtenir une transformation de la société et organiser des activités collectives au service de la communauté.

C'est qu'il est indispensable d'offrir à la jeunesse des causes auxquelles elle puisse se dévouer : « Les jeunes ont besoin d'accomplir des œuvres utiles qui se relient à une entreprise d'ensemble. » Parmi ces tâches, qu'un accord entre les organisations volontaires et les pouvoirs publics devraient offrir aux jeunes, M. Veronese cite l'aménagement du domaine de la jeunesse (espaces verts, plaines de jeux, piscines, stades, foyers, auberges, terrains de camp), l'animation culturelle des communautés, et l'offre d'une coopération technique aux organisations de jeunesse des pays en voie de développement. L'action est indispensable, elle n'est pas suffisante. « Connaître, comprendre, voilà le grand besoin des nouvelles générations face à un univers de plus en plus complexe. » Il ne s'agit pas seulement d'éducation scolaire. Mais surtout de « l'éducation du jugement et de la conscience ».

Cette conscience ne manque pas aux jeunes d'aujourd'hui, on peut même dire qu'ils l'acquièrent parfois durement. Cependant ce ne sont pas des victimes. « Ils ont la chance d'habiter un monde en transformation et de participer à une époque passionnante, d'avoir à construire et à reconstruire. »

C'est dans ce sens, termine l'orateur, qu'il faut aider cette jeunesse : « Aidons-la à faire face au monde d'aujourd'hui, à construire le monde de demain. »

Unesco.

Il est des heures dans la vie où l'on se trouve en face d'une seule chose : l'éternité !
Qu'est-ce que tout en face de l'éternité ? L'éternité existe, l'enfer existe, le ciel existe, et je ne voudrais pas souffrir ! Jésus-Christ existe, et je ne voudrais pas l'aimer ! Je vais mourir demain, et en attendant ce demain, je ne voudrais pas faire chaque jour ce que je ferai une dernière fois ! O folie de la terre ! ô misère du monde ! ô tristesse du temps !

Chanoine SCHORDERET.