

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 85 (1956)

Heft: 10

Buchbesprechung: Bibliographie

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

8. Quant aux classes de fin d'études, le vœu a été émis que leur programme soit « déscolarisé », l'activité des élèves étant liée étroitement à la vie et à l'avenir professionnel et organisée de façon telle que ceux-ci quittent l'école sans aigreur contre la malchance ou l'injustice du sort, mais sachant dans quel sens ils pourront orienter leur destinée. La Suède consacre 17 h. à cette éducation à la vie dans la 8^e et la 9^e, cette année étant facultative. Trois jours par semaine, les élèves se rendent chez des artisans ou dans des entreprises, voire dans une école professionnelle, pour se rendre compte du travail des ouvriers et des employés. Chaque élève prend part activement au travail au moins dans 3 genres différents de métiers. Il existe, suivant les localités, 4 à 7 variantes de cette organisation professionnelle. Les stagiaires ont encore émis le vœu que, dans les classes de fin d'études, l'apprentissage pratique d'une langue étrangère soit introduit.

9. Ils ont aussi constaté que l'évolution économique avec les conséquences morales et sociales qu'elle entraîne a imposé à l'école une tâche nouvelle : orienter les enfants, c'est-à-dire, les préparer véritablement à la vie. Ceci demande une révision des programmes, de l'esprit, des méthodes de l'école. En Autriche, un dossier individuel suit chaque enfant au cours de la scolarité et, avec le dossier sanitaire, apporte un élément précieux pour la solution du problème de l'orientation.

10. Il va de soi qu'un tel stage se devait au moins de mentionner le problème de *la formation et du perfectionnement des instituteurs*. Le rapport se borne ici à rappeler les vœux et les recommandations de la XVI^e Conférence internationale de l'Instruction publique à Genève en 1953, relatifs à ces questions et tenant compte des dons personnels, de la formation psychologique, de la préparation professionnelle.

LAURE DUPRAZ.

(A suivre.)

Bibliographie

MARIA MONTESSORI : *L'Education religieuse — La vie en Jésus-Christ*. Trad. de Georgette J. J. Bernard et Anne-Marie Bernard. Un volume de 208 pages, 24 planches hors-texte. Broché sous couverture illustrée. Editions Desclée de Brouwer, Tournai-Paris. Prix : 115 fr. B.

Avec *L'Education religieuse*, paraît en français l'un des ouvrages les plus importants de Maria Montessori. C'est en se livrant à ses recherches sur les principes d'éducation que l'auteur a découvert que la pédagogie inhérente à la liturgie partait des mêmes principes que sa propre pédagogie profane.

Comme le constate le R. P. Faure dans son avant-propos : « La liturgie prépare l'âme dans une atmosphère de silence à entendre les appels intérieurs. Dans le cadre social de la communauté chrétienne, par des activités personnelles toutes empreintes de respect, elle met l'âme en relation avec Dieu et la guide dans les voies spirituelles.

La méthode Montessori par la maîtrise progressive du corps et la concentration des facultés prépare l'enfant à une vie consciente ; par l'acquisition de connaissances d'habitudes personnellement vécues, elle guide l'esprit dans les voies du savoir et de la sagesse. Ainsi dans le domaine religieux, Maria Montessori trouvait une confirmation de son œuvre. »

Dans la dernière partie du livre, la sainte messe fait l'objet d'une présentation détaillée qui exige de la part de l'enfant une compréhension active et réfléchie des mystères de la foi.