

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 85 (1956)
Heft: 5

Rubrik: Avis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

intérêt évident : formation, information, observation, délassement. Ce travail individuel, l'enfant se l'impose facilement, sans charger l'ordinaire du programme. Le contrôle, qui est fait sous forme de discussion avec les élèves, a lieu une première fois vers la Toussaint, une seconde vers Noël. Pour 1956-1957, nous avons fixé la 2^e tranche ; elle renferme 14 chapitres du programme officiel (celui-ci reste, il forme l'étude, il est en quelque sorte cobaye). Ces 14 chapitres seront lus et commentés en premier, pour autant que cela est possible. Leur présentation détaillée en classe donne un cadre à l'enfant, une manière de faire, une habitude de recherche qui profitent au style et à l'orthographe.

Et nous rejoignons ici le titre de ces quelques notes : La lecture, branche de formation. Elle ne peut être traitée pour elle seule toujours et tout le temps. Les bons résultats obtenus souvent dans les dictées d'application de règles grammaticales, face aux piteuses expériences de l'orthographe des rédactions sont à eux seuls concluants sur ce point. La grammaire et ses adjuvants : conjugaison et analyse, ne seront valablement contrôlés que dans des textes. Au cours moyen, l'étude des chapitres, formant le programme officiel annuel, ne peut pas être conçue uniquement dans un dessin de lecture, elle touche forcément d'autres branches, tout le groupe du français en premier lieu. Il en découlera donc divers exercices — mais alors ce n'est plus l'heure de la lecture : phraséologie, rédaction, analyse, sciences, géographie, histoire... N'en recherchons pas trop pourtant, afin de ne pas enlever de la fraîcheur aux textes, car nous voudrions bien encore être d'accord avec M. Overney. C'est lui certes qui est dans le vrai, mais la pratique s'en éloigne parfois singulièrement.

Comme fiche de consolation, nous dirons que les textes du programme sont ceux que l'on sacrifie en sachant toujours garder de la mesure... Et, aux heures de lecture, faisons, mais là franchement, faisons de la lecture, avec les commentaires qu'elle nécessite. La leçon de vocabulaire n'en est plus à proprement parler, ne retenant que quelques mots ou expressions dont les définitions seront copiées et étudiées. Hors de cela, il y aura cette tranche du livre qui restera, année après année, comme un secret entre le maître et les élèves, ces pages bien à nous qui seront la *tranche de vie*, de sourire et de joie dans la classe. Là, nous découvrirons enfin le travail de formation, à la fois humanitaire et scolaire, que la lecture aura accompli dans le cœur et l'esprit de nos braves gosses et nous dirons alors avec l'un de nos inspecteurs : « La lecture est une vertu récompensée. »

P. GENOUD et L. PICCAND.

Avis

Le présent Bulletin, contenant le commentaire des textes de lecture pour le cours moyen, est en vente au Dépôt du matériel scolaire pour le prix de 0,80 fr. l'exemplaire ; à partir de cinq exemplaires, 0,70 fr.
