

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique  
**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation  
**Band:** 82 (1953)  
**Heft:** 9

**Buchbesprechung:** Bibliographie

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 02.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Confiance en l'orientation professionnelle

Une étude de la statistique figurant dans le rapport annuel 1952 de l'Association suisse pour l'Orientation professionnelle et la Protection des apprentis montre que 40 965 jeunes ont fait appel à l'Orientation professionnelle en 1952 tandis qu'en 1951, ce nombre se montait à 40 193. C'est là un résultat positif, d'autant plus que dans le même délai, le nombre des jeunes ayant terminé leur scolarité a passé de 54 000 à 51 500. En 1952, 15 481 placements en apprentissage ont pu être réalisés, ce chiffre était de 15 124 en 1951.

Un aperçu de ces dernières années indique que le pourcentage des jeunes libérés de l'école ayant fait appel à l'Orientation professionnelle a augmenté comme suit :

1943	38 %	1948	42 %
1944	39 %	1949	47 %
1945	39 %	1950	47 %
1946	40 %	1951	47 %
1947	40 %	1952	49,6 %

Cet essor réjouissant est une preuve évidente de la confiance que l'on témoigne de plus en plus à l'Orientation professionnelle. Mais il convient de tirer de ce développement ininterrompu les conséquences qui s'imposent au point de vue local, régional, cantonal et national. Comme l'on prévoit pour les dix prochaines années une augmentation du nombre des jeunes libérés de l'école de 58 890 à 83 990 ou de 42 %, les charges des 300 offices d'Orientation professionnelle deviendront encore sensiblement plus lourdes. En unissant les forces, il faut faire œuvre de prévoyance : dans l'intérêt des jeunes qui sollicitent l'appui et dans celui de l'économie nationale. Divers offices d'Orientation professionnelle travaillant à mi et à plein temps devraient être développés. Dans quelques cantons des efforts sont en cours. Plus d'une fois, l'Association suisse pour l'Orientation professionnelle et la Protection des apprentis a été sollicitée durant le dernier exercice de donner son concours. Elle s'est occupée particulièrement du développement de l'Orientation professionnelle des infirmes et de celle de la population de nos montagnes. Elle se propose d'intensifier ses efforts dans ce sens en collaboration avec les offices cantonaux et les autres institutions compétentes.

## Bibliographie

R. BASTIN, O. M. I : *L'Histoire Sainte*. Editions Casterman, Tournai, Paris 1953.

L'auteur de la *Simple histoire de la Vierge*, parue naguère aux Editions Casterman, présente aujourd'hui aux enfants, dans un grand album magnifiquement illustré, de dessins en noir et en couleurs, par Y. Englebert, les événements essentiels de l'Ancien Testament, choisis à leur intention et racontés de façon à les intéresser.

FRANCA MAGISTRETTI : *Il mondo affettivo del fanciullo*. La Scuola Editrice, Brescia 1953, 172 pages. Prix : 600 liras.

Ce livre expose avec clarté les étapes du développement affectif et moral de l'enfant, puis, dans une seconde partie, les causes les plus fréquentes des anomalies dans ce développement affectif, facteurs constitutionnels et organiques, insuffisances de la famille, erreurs des parents et des éducateurs, troubles psychiques, influence du milieu extrafamilial. La troisième partie expose un certain nombre de cas typiques d'anomalies de l'affectivité : enfant difficile, peureux, antisocial, hystérique, dépourvu d'affectivité. Il condense un ensemble de données psychologiques du plus haut intérêt, permettant aux parents et aux éducateurs d'orienter leur action.

AUGUSTO BARONI : *Pedagogia fondamentale*. La Scuola Editrice, Brescia 1951, 126 pages. Prix : 500 liras.

L'essai de M. Baroni traite excellemment de problèmes pédagogiques essentiels, et d'abord des relations de l'éducateur à l'élève ; de ce rapport humain spécifique qui unit l'adulte qui enseigne à l'enfant en période de développement, dans le but de le former, par une action durable et systématique. Celle-ci requiert l'adaptation à l'enfant, la création d'une ambiance favorable, l'exercice d'une autorité qui respecte la liberté individuelle. A ce problème s'en ajoutent d'autres : relations entre éducation et instruction, apports de l'éthique, de la psychologie et de la philosophie à l'éducation, nécessité de l'action conjuguée de l'école et de la famille, critères de la valeur d'un programme. Livre riche de substance, tout pénétré de pensées profondes et suggestives.

MARIO CASOTTI : *La pedagogia del Vangelo*. La Scuola Editrice, Brescia 1953, 90 pages. Prix : 400 liras.

La pédagogie de l'Évangile. L'auteur indique les deux manières possibles d'entreprendre l'étude de ce magnifique sujet. On pourrait examiner la pédagogie de Notre-Seigneur, selon son contenu, sa fin, sa forme, sa méthode. Nous nous demanderions alors ce qu'il convient d'enseigner selon Notre-Seigneur, la fin ultime qu'il faut avoir en vue, en fournissant au sujet à éduquer des connaissances ou des attitudes déterminées. On peut, d'autre part, examiner cette même pédagogie, autrement que par les affirmations explicitement développées, plutôt par les attitudes concrètes que Jésus a prises dans son activité de maître ; examiner sa personnalité et sa mission de maître, d'où on peut déduire les principes pédagogiques qui dirigent son enseignement. M. Casotti adopte ce deuxième point de vue, il se limite aux principes essentiels de la pédagogie évangélique et se propose pour but avant tout d'inviter le lecteur à prendre en main l'Évangile et à le reméditer, sous l'aspect pédagogique.

### **Casquettes d'Étudiants, Sautoirs**

par la fabrique de Casquettes **S. A. KRESSCO, Berne**, 103, Montbijoustraße

Nos Représentants à Fribourg :

**Comte Chs.**, Chemiserie, 46, r. de Lausanne — **J. Felder**, Chap., 20, r. de Lausanne.  
**Sauser-Reichlen**, Chap., 21, r. de Romont. — **R. Zellweger**, Chap., 24, r. de Lausanne.