

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 82 (1953)
Heft: 1

Rubrik: L'étude du verbe

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

L'étude du verbe

L'étude du verbe oppose deux conceptions : l'ancienne, celle des quatre conjugaisons à laquelle beaucoup restent fidèles ; et la nouvelle, celle des trois groupes chers aux modernes. Mais l'une et l'autre présentent des faiblesses inhérentes à tout système.

Si les verbes en ER déroulent leur conjugaison avec régularité et discipline, la majorité des autres refuse obstinément d'entrer dans l'étroit corset qu'on voudrait leur imposer. Les uns, comme OFFRIR, fleurissent avec les verbes en ER jusqu'au passé simple ; d'autres, comme COURIR, vagabondent au hasard des temps ; certains, comme PEINDRE, rappellent ces galopins, polissons et galvaudeux, auxquels il manque toujours un lacet de soulier ou un bouton de culotte ; il en est même qui s'autorisent un rien d'incongru ; voyez la famille ROMPRE !

Un examen attentif des « quatre conjugaisons » et des « trois groupes » révèle leur point commun : la présentation verticale du verbe, modes et temps. Une étude rigide et systématique du verbe, selon cette conception, conduit à ces déboulés verbaux et verbeux (actuellement moins prisés), très spectaculaires un jour d'examen, mais qui n'apprennent pas grand-chose.

Aujourd'hui, une conception nouvelle prend corps fermement : *l'étude horizontale du verbe, temps par temps, qui épuise tous les cas grammaticaux et orthographiques de chacun d'eux*. La conjugaison verticale apparaît dès lors comme un fait grammatical dont la connaissance est utile, mais non primordiale.

Le passé simple

Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

Marcher	Vernir	Vendre
je marchai	je vernis	je vendis
tu marchas	tu vernis	tu vendis
il marcha	il vernit	il vendit
nous marchâmes	nous vernîmes	nous vendîmes
vous marchâtes	vous vernîtes	vous vendîtes
ils marchèrent	ils vernirent	ils vendirent

Remarque I : *Au passé simple, les verbes comprennent deux groupes principaux :*

1. Les verbes en ER seuls se terminent par *ai, as, a*, etc.
2. Les autres verbes se terminent par *is, is, it*, etc.

Exercice N° 1. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, les verbes suivants :*

chanter	vernir	rendre
parler	bondir	mordre

Exercice N° 2. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, aux trois personnes du singulier, les verbes suivants :*

sauter	employer	habiller	grossir	vendre	suivre
rouler	ennuyer	babiller	bondir	battre	dire
louer	payer	gagner	rôtir	tordre	rire
tirer	rudoyer	étudier	sentir	pondre	perdre

Exercice N° 3. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Le cheval (franchir) l'obstacle sans coup férir. La fillette punie (rire) jaune. Tu (tordre) le cou de ce poulet. Je (participer) aux fêtes du 1^{er} août et j'y (chanter) de tout mon cœur. Les nivéoles (fleurir) à peine la neige fondue. Jésus (rompre) le pain avant de l'offrir aux apôtres. Nous (dormir) d'un profond sommeil. Tu (dîner) sans mot dire. Ils (réparer) leur bicyclette endommagée. Je (perdre) un œil dans cet accident. Tu (prêter) l'oreille à de mauvais conseils. Le maître (interrompre) sa leçon et (rappeler) à l'ordre un élève distrait.

Exercice N° 4. — *Même exercice que ci-dessus.*

J' (essayer) la vaisselle du déjeuner afin d'aider ma mère. Cet alpiniste (payer) de la vie sa témérité insensée. Tu t' (habiller) de noir pour assister à cette cérémonie. Nous (battre) tous les records de vitesse. Vous (suivre) un chemin détourné. Il (étudier) avec persévérance et (gagner) un prix. Tu (rudoyer) ton attelage, il (ruer), (rompre) ses traits et (partir) au galop. Nos soldats (bondir) à l'assaut. Que (dire)-tu pour te justifier ? Je (poursuivre) mon effort sans lassitude. Parce que tu (répondre) avec franchise, ton maître (pardonner) tes fautes.

Remarque II : *Ne confondez pas le passé simple et l'imparfait.*

La terminaison AIS se prononce comme le AI de lait.

La terminaison AI se prononce comme le E de blé.

Exercice N° 5. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, à la 1^{re} personne du singulier de l'imparfait et du passé simple, les verbes ci-dessous (exemple : je coupais, je coupai).*

rouler	couler	nouer	geler	casser	habiller	convoyer
verser	louer	tuer	jeter	aiguiser	louvoyer	appuyer

Remarque III : *Les verbes en CER comme PERCER prennent une cédille sous le C, devant A ; les verbes en GER, comme MANGER, prennent un E après le G.*

Exercice N° 6. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, au passé simple, les verbes ci-dessous :*

forcer	pincer	déplacer	venger
voyager	mélanger	ronger	annoncer

Exercice N° 7. — *Conjuguez par écrit, au passé simple, les verbes ci-dessous selon le modèle proposé :*

Je perçai, il perça, ils percèrent.

lacer	longer	rincer	grincer	lancer
loger	froncer	obliger	saccager	propager

Exercice N° 8. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Je (nager) dans l'abondance. Tu (partager) sa manière de voir. Le maître ne (ménager) pas ses compliments. Ce colporteur me (forcer) la main. Ces malheureux réfugiés (rapiécer) leurs hardes. Le coureur (distancer) ses concurrents. Les soldats (loger) chez l'habitant. Je (longer) la rivière. Ce mauvais écrivain (vendanger) dans les écrits d'autrui. Tu (prononcer) des phrases sans suite.

Les trompettes (annoncer) l'entrée du Saint-Père dans la Basilique. Le moribond (grincer) des dents. Son inconduite nous (plonger) dans la honte. Mon père (froncer) du sourcil. Je m' (obliger) à un travail plus suivi et plus consciencieux. Des souris (ronger) nos provisions.

Remarque IV : Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

Tenir		Venir	
je tins	nous tînmes	je vins	nous vînmes
tu tins	vous tîntes	tu vins	vous vîntes
il tint	ils tinrent	il vint	ils vinrent

Au passé simple, les verbes terminés par TENIR et VENIR prennent INS, INS, INT, etc.

Exercice N° 9. — Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, au passé simple, les verbes ci-dessous :

tenir son rang	obtenir gain de cause	parvenir à ses fins
retenir un cri	soutenir son opinion	prévenir le gendarme
maintenir ses dires	entretenir des relations	s'abstenir de tabac

Exercice N° 10. — Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.

Je (maintenir) mes justes revendications. Les ascensionnistes (parvenir) sans encombre au sommet du Cervin. Tu (venir) me rendre visite à l'hôpital. Notre contradicteur (convenir) de son erreur. Vous (soutenir) votre opinion avec courage. Un personnage influent (intervenir) en faveur du condamné. Je m' (abstenir) de nourriture carnée durant tout un mois. Les inondations (survenir) après des pluies persistantes. Les autorités (prévenir) les ménagères de la nécessité de s'approvisionner en matières grasses. La fièvre du malade se (maintenir) quelques jours encore. Tu (soutenir) héroïquement l'attaque de plusieurs adversaires. Ce bon fils (soutenir) ses vieux parents dans leur vieillesse. L'employeur (retenir) la cotisation de l'AVS. J' (obtenir) un délai de quelques jours.

Remarque V : Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

Recevoir	Paraître	Courir	Boire
je reçus	je parus	je courus	je bus
tu reçus	tu parus	tu courus	tu bus
il reçut	il parut	il courut	il but
nous reçûmes	nous parûmes	nous courûmes	nous bûmes
vous reçûtes	vous parûtes	vous courûtes	vous bûtes
ils reçurent	ils parurent	ils coururent	ils burent

La plupart des verbes en OIR comme RECEVOIR, les verbes en AITRE comme PARAÎTRE et quelques autres, telle la famille COURIR se terminent par US, US, UT, etc.

Exercice N° 11. — Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, aux trois personnes du singulier du passé simple, les verbes ci-dessous :

devoir	apercevoir	paraître	apparaître	lire	courir
recevoir	valoir	connaître	reconnaître	croire	accourir
concevoir	décevoir	comparaître	méconnaître	croître	recourir
vouloir	redevoir	disparaître	reparaître	mourir	secourir

Exercice N° 12. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Je (devoir) revoir tous mes problèmes. Les ingénieurs (concevoir) un nouveau type d'avion. Tu (recevoir) ma lettre trop tard. Tous les saints (vouloir) la gloire de Dieu. Tu (méconnaître) les bontés de tes parents. Il (mourir) dans la nuit. Le condamné (recourir) contre le jugement. Nous (accourir) au premier appel. Vous (croire) en lui. Je (comparaître) devant mes juges. Vous (décevoir) vos maîtres. Le chasseur (apercevoir) le lièvre et (tirer). Je (lire) une partie de la nuit dans l'espoir de retrouver le sommeil perdu. Des marins courageux (secourir) le navire en perdition. Je (courir) à perdre haleine pour arriver assez tôt. Le renard (bondir) hors du poulailler, (traverser) la prairie et (disparaître) dans le bois. Ces enfants (connaître) la misère noire et nous (devoir) leur venir en aide. Tu (reconnaître) de loin les amis de ton enfance.

Synthèse orthographique : Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

Chanter	Vernir	Venir	Vouloir
je chant <i>ai</i>	je vernis	je vins	je voulus
tu chant <i>as</i>	tu vernis	tu vins	tu voulus
il chant <i>a</i>	il vernit	il vint	il voulut
nous chant <i>âmes</i>	nous vernîmes	nous vîmes	nous voulûmes
vous chant <i>âtes</i>	vous vernîtes	vous vîntes	vous voulûtes
ils chant <i>èrent</i>	ils vernirent	ils vinrent	ils voulurent

Au passé simple les verbes en ER se terminent par *ai, as, a, âmes, âtes, èrent*.

Au passé simple tous les autres verbes se terminent par *s, s, t, âmes, âtes, rent*.

Exercice N° 13. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

La sirène d'alarme (hurler) longuement dans la nuit. Ce prisonnier (parvenir) à s'échapper de sa geôle. Tu (concourir) et tu (obtenir) le prix de consolation uniquement. Je (mordre) à belles dents la pomme que j'avais emportée. Nous (partir) en voyage la veille du 1^{er} août. Le village (disparaître) sous l'avalanche. Le curé de la paroisse nous (recevoir) cordialement. Les avions ennemis (vrombir) toute la nuit. Les pluies (entraîner) les terres dans la vallée. Esaü (vendre) son droit d'aînesse pour un plat de lentilles. Tu (perdre) au jeu le plus clair de tes revenus et tu ne te (corriger) jamais de ce vice. Le froid (transpercer) le mince vêtement de cet enfant. Je (croire) en ta parole, mais tu me (tromper) sans scrupule. Dieu (enlever) Elie dans un char de feu. Les soldats (recevoir) l'ordre de se porter en avant. Le berger (tondre) ses brebis.

Nota : Pour être complète, l'étude ci-dessus devrait comprendre encore celle de quelques verbes spéciaux, tels être, avoir, voir, faire, etc. ; elle est donc limitée au principal.

MAURON FERNAND.