

| | |
|---------------------|---|
| Zeitschrift: | Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique |
| Herausgeber: | Société fribourgeoise d'éducation |
| Band: | 82 (1953) |
| Heft: | 1 |
| Rubrik: | L'étude du verbe |

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

L'étude du verbe

L'étude du verbe oppose deux conceptions : l'ancienne, celle des quatre conjugaisons à laquelle beaucoup restent fidèles ; et la nouvelle, celle des trois groupes chers aux modernes. Mais l'une et l'autre présentent des faiblesses inhérentes à tout système.

Si les verbes en ER déroulent leur conjugaison avec régularité et discipline, la majorité des autres refuse obstinément d'entrer dans l'étroit corset qu'on voudrait leur imposer. Les uns, comme OFFRIR, fleurtent avec les verbes en ER jusqu'au passé simple ; d'autres, comme COURIR, vagabondent au hasard des temps ; certains, comme PEINDRE, rappellent ces galopins, polissons et galvaudeux, auxquels il manque toujours un lacet de soulier ou un bouton de culotte ; il en est même qui s'autorisent un rien d'incongru ; voyez la famille ROMPRE !

Un examen attentif des « quatre conjugaisons » et des « trois groupes » révèle leur point commun : la présentation verticale du verbe, modes et temps. Une étude rigide et systématique du verbe, selon cette conception, conduit à ces déboulés verbaux et verbeux (actuellement moins prisés), très spectaculaires un jour d'examen, mais qui n'apprennent pas grand-chose.

Aujourd'hui, une conception nouvelle prend corps fermement : *l'étude horizontale du verbe, temps par temps, qui épouse tous les cas grammaticaux et orthographiques de chacun d'eux*. La conjugaison verticale apparaît dès lors comme un fait grammatical dont la connaissance est utile, mais non primordiale.

Le passé simple

Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

| Marcher | Vernir | Vendre |
|----------------|---------------|---------------|
| je marchai | je vernis | je vendis |
| tu marchas | tu vernis | tu vendis |
| il marcha | il vernit | il vendit |
| nous marchâmes | nous vernîmes | nous vendîmes |
| vous marchâtes | vous vernîtes | vous vendîtes |
| ils marchèrent | ils vernirent | ils vendirent |

Remarque I: *Au passé simple, les verbes comprennent deux groupes principaux :*

1. Les verbes en ER seuls se terminent par *ai*, *as*, *a*, etc.
2. Les autres verbes se terminent par *is*, *is*, *it*, etc.

Exercice N° 1. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, les verbes suivants :*

| | | |
|---------|--------|--------|
| chanter | vernir | rendre |
| parler | bondir | mordre |

Exercice N° 2. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, aux trois personnes du singulier, les verbes suivants :*

| | | | | | |
|--------|----------|----------|---------|--------|--------|
| sauter | employer | habiller | grossir | vendre | suivre |
| rouler | ennuyer | babiller | bondir | battre | dire |
| louer | payer | gagner | rôtir | tordre | rire |
| tirer | rudoyer | étudier | sentir | pondre | perdre |

Exercice N° 3. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Le cheval (franchir) l'obstacle sans coup férir. La fillette punie (rire) jaune. Tu (tordre) le cou de ce poulet. Je (participer) aux fêtes du 1^{er} août et j'y (chanter) de tout mon cœur. Les nivéoles (fleurir) à peine la neige fondue. Jésus (rompre) le pain avant de l'offrir aux apôtres. Nous (dormir) d'un profond sommeil. Tu (dîner) sans mot dire. Ils (réparer) leur bicyclette endommagée. Je (perdre) un œil dans cet accident. Tu (prêter) l'oreille à de mauvais conseils. Le maître (interrompre) sa leçon et (rappeler) à l'ordre un élève distrait.

Exercice N° 4. — *Même exercice que ci-dessus.*

J' (essuyer) la vaisselle du déjeuner afin d'aider ma mère. Cet alpiniste (payer) de la vie sa témérité insensée. Tu t' (habiller) de noir pour assister à cette cérémonie. Nous (battre) tous les records de vitesse. Vous (suivre) un chemin détourné. Il (étudier) avec persévérance et (gagner) un prix. Tu (rudoyer) ton attelage, il (ruer), (rompre) ses traits et (partir) au galop. Nos soldats (bondir) à l'assaut. Que (dire)-tu pour te justifier ? Je (poursuivre) mon effort sans lassitude. Parce que tu (répondre) avec franchise, ton maître (pardonner) tes fautes.

Remarque II: *Ne confondez pas le passé simple et l'imparfait.*

La terminaison AIS se prononce comme le AI de lait.

La terminaison AI se prononce comme le E de blé.

Exercice N° 5. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, à la 1^{re} personne du singulier de l'imparfait et du passé simple, les verbes ci-dessous* (exemple : je coupais, je coupai).

| | | | | | | |
|--------|--------|-------|-------|----------|----------|----------|
| rouler | couler | nouer | geler | casser | habiller | convoyer |
| verser | louer | tuer | jeter | aiguiser | louvoyer | appuyer |

Remarque III: *Les verbes en CER comme PERCER prennent une cédille sous le C, devant A ; les verbes en GER, comme MANGER, prennent un E après le G.*

Exercice N° 6. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, au passé simple, les verbes ci-dessous :*

| | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| forcer | pincer | déplacer | venger |
| voyager | mélanger | ronger | annoncer |

Exercice N° 7. — *Conjuguez par écrit, au passé simple, les verbes ci-dessous selon le modèle proposé :*

Je perçai, il perça, ils percèrent.

| | | | | |
|-------|---------|---------|----------|----------|
| lacer | longer | rincer | grincer | lancer |
| loger | froncer | obliger | saccager | propager |

Exercice N° 8. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Je (nager) dans l'abondance. Tu (partager) sa manière de voir. Le maître ne (ménager) pas ses compliments. Ce colporteur me (forcer) la main. Ces malheureux réfugiés (rapiécer) leurs hardes. Le coureur (distancer) ses concurrents. Les soldats (loger) chez l'habitant. Je (longer) la rivière. Ce mauvais écrivain (vendanger) dans les écrits d'autrui. Tu (prononcer) des phrases sans suite.

Les trompettes (annoncer) l'entrée du Saint-Père dans la Basilique. Le moribond (grincer) des dents. Son inconduite nous (plonger) dans la honte. Mon père (froncer) du sourcil. Je m' (obliger) à un travail plus suivi et plus consciencieux. Des souris (ronger) nos provisions.

Remarque IV: Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

Tenir

| | |
|----------------|--------------------|
| je <i>tins</i> | nous <i>tînmes</i> |
| tu <i>tins</i> | vous <i>tîntes</i> |
| il <i>tint</i> | ils <i>tinrent</i> |

Venir

| | |
|----------------|--------------------|
| je <i>vins</i> | nous <i>vînmes</i> |
| tu <i>vins</i> | vous <i>vîntes</i> |
| il <i>vint</i> | ils <i>vinrent</i> |

Au passé simple, les verbes terminés par TENIR et VENIR prennent INS, INS, INT, etc.

Exercice N° 9. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, au passé simple, les verbes ci-dessous :*

| | | |
|---------------------|--------------------------|----------------------|
| tenir son rang | obtenir gain de cause | parvenir à ses fins |
| retenir un cri | soutenir son opinion | prévenir le gendarme |
| maintenir ses dires | entretenir des relations | s'abstenir de tabac |

Exercice N° 10. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Je (maintenir) mes justes revendications. Les ascensionnistes (parvenir) sans encombre au sommet du Cervin. Tu (venir) me rendre visite à l'hôpital. Notre contradicteur (convenir) de son erreur. Vous (soutenir) votre opinion avec courage. Un personnage influent (intervenir) en faveur du condamné. Je m' (abstenir) de nourriture carnée durant tout un mois. Les inondations (survenir) après des pluies persistantes. Les autorités (prévenir) les ménagères de la nécessité de s'approvisionner en matières grasses. La fièvre du malade se (maintenir) quelques jours encore. Tu (soutenir) héroïquement l'attaque de plusieurs adversaires. Ce bon fils (soutenir) ses vieux parents dans leur vieillesse. L'employeur (retenir) la cotisation de l'AVS. J' (obtenir) un délai de quelques jours.

Remarque V: Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

Recevoir

| | |
|---------------------|---------------------|
| je <i>reçus</i> | je <i>parus</i> |
| tu <i>reçus</i> | tu <i>parus</i> |
| il <i>reçut</i> | il <i>parut</i> |
| nous <i>reçûmes</i> | nous <i>parûmes</i> |
| vous <i>reçûtes</i> | vous <i>parûtes</i> |
| ils <i>reçurent</i> | ils <i>parurent</i> |

Paraître

| | |
|---------------------|----------------------|
| je <i>parus</i> | je <i>courus</i> |
| tu <i>parus</i> | tu <i>courus</i> |
| il <i>parut</i> | il <i>courut</i> |
| nous <i>parûmes</i> | nous <i>courûmes</i> |
| vous <i>parûtes</i> | vous <i>courûtes</i> |
| ils <i>parurent</i> | ils <i>coururent</i> |

Courir

| | |
|----------------------|-------------------|
| je <i>courus</i> | je <i>bus</i> |
| tu <i>courus</i> | tu <i>bus</i> |
| il <i>courut</i> | il <i>but</i> |
| nous <i>courûmes</i> | nous <i>bûmes</i> |
| vous <i>courûtes</i> | vous <i>bûtes</i> |
| ils <i>coururent</i> | ils <i>burent</i> |

Boire

| | |
|-------------------|-------------------|
| je <i>bus</i> | je <i>bus</i> |
| tu <i>bus</i> | tu <i>bus</i> |
| il <i>but</i> | il <i>but</i> |
| nous <i>bûmes</i> | nous <i>bûmes</i> |
| vous <i>bûtes</i> | vous <i>bûtes</i> |
| ils <i>burent</i> | ils <i>burent</i> |

La plupart des verbes en OIR comme RECEVOIR, les verbes en AITRE comme PARAITRE et quelques autres, telle la famille COURIR se terminent par US, US, UT, etc.

Exercice N° 11. — *Conjuguez verbalement d'abord, par écrit ensuite, aux trois personnes du singulier du passé simple, les verbes ci-dessous :*

| | | | | | |
|-----------|------------|-------------|-------------|---------|----------|
| devoir | apercevoir | paraître | apparaître | lire | courir |
| recevoir | valoir | connaître | reconnaître | croire | accourir |
| concevoir | décevoir | comparaître | méconnaître | croître | recourir |
| vouloir | redevoir | disparaître | reparaître | mourir | secourir |

Exercice N° 12. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

Je (devoir) revoir tous mes problèmes. Les ingénieurs (concevoir) un nouveau type d'avion. Tu (recevoir) ma lettre trop tard. Tous les saints (vouloir) la gloire de Dieu. Tu (méconnaître) les bontés de tes parents. Il (mourir) dans la nuit. Le condamné (recourir) contre le jugement. Nous (accourir) au premier appel. Vous (croire) en lui. Je (comparaître) devant mes juges. Vous (décevoir) vos maîtres. Le chasseur (apercevoir) le lièvre et (tirer). Je (lire) une partie de la nuit dans l'espoir de retrouver le sommeil perdu. Des marins courageux (secourir) le navire en perdition. Je (courir) à perdre haleine pour arriver assez tôt. Le renard (bondir) hors du poulailler, (traverser) la prairie et (disparaître) dans le bois. Ces enfants (connaître) la misère noire et nous (devoir) leur venir en aide. Tu (reconnaître) de loin les amis de ton enfance.

Synthèse orthographique : Sous la direction du maître, les élèves examinent attentivement les terminaisons des verbes ci-dessous. (Utilisez les couleurs.)

| Chanter | Vernir | Venir | Vouloir |
|----------------|---------------|-------------|---------------|
| je chantai | je vernis | je vins | je voulus |
| tu chantas | tu vernis | tu vins | tu voulus |
| il chanta | il vernit | il vint | il voulut |
| nous chantâmes | nous vernîmes | nous vînmes | nous voulûmes |
| vous chantâtes | vous vernîtes | vous vîntes | vous voulûtes |
| ils chantèrent | ils vernirent | ils vinrent | ils voulurent |

Au passé simple les verbes en ER se terminent par *ai, as, a, âmes, âtes, èrent*.
Au passé simple tous les autres verbes se terminent par *s, s, t, ãmes, ãtes, rent*.

Exercice N° 13. — *Ecrivez au passé simple les verbes entre parenthèses.*

La sirène d'alarme (hurler) longuement dans la nuit. Ce prisonnier (parvenir) à s'échapper de sa geôle. Tu (concourir) et tu (obtenir) le prix de consolation uniquement. Je (mordre) à belles dents la pomme que j'avais emportée. Nous (partir) en voyage la veille du 1^{er} août. Le village (disparaître) sous l'avalanche. Le curé de la paroisse nous (recevoir) cordialement. Les avions ennemis (vrombir) toute la nuit. Les pluies (entraîner) les terres dans la vallée. Esaü (vendre) son droit d'aînesse pour un plat de lentilles. Tu (perdre) au jeu le plus clair de tes revenus et tu ne te (corriger) jamais de ce vice. Le froid (transpercer) le mince vêtement de cet enfant. Je (croire) en ta parole, mais tu me (tromper) sans scrupule. Dieu (enlever) Elie dans un char de feu. Les soldats (recevoir) l'ordre de se porter en avant. Le berger (tondre) ses brebis.

Nota : Pour être complète, l'étude ci-dessus devrait comprendre encore celle de quelques verbes spéciaux, tels être, avoir, voir, faire, etc. ; elle est donc limitée au principal.

MAURON FERNAND.