

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 78 (1949)
Heft: 6

Artikel: Chez nos grand élèves
Autor: Macheret, H.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1040544>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 27.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Chez nos grands élèves

(En marge de « Mes lectures »)

Boileau se plaignait d'un déluge de mots sur un désert d'idées. Encore plus infortunés, n'avons-nous pas à déplorer, chez nos élèves, la « pauvreté » des mots et des idées ? A lire certaines rédactions des grands des cours complémentaires, nous pouvons constater que les mots ne viennent pas parce que, semble-t-il, on n'a rien à dire, à exprimer.

Dans nos classes primaires souvent nombreuses et divisées en plusieurs cours, il n'est pas facile d'intéresser et d'occuper au maximum ces élèves « trop grands pour aller à l'école ! » Vouons tous nos soins aux cours de base car d'eux sortira un bon cours supérieur. Et n'oublions pas que le cours supérieur est aussi un cours d'application, qui doit utiliser les matériaux acquis, qui doit faire preuve d'initiative et d'effort personnel. Le P. Girard regrettait, étant écolier, de n'avoir rien à tirer de son propre fond et d'être condamné à des devoirs fastidieux et sans grand profit. Si nous voulons combattre l'indifférence des grands, évitons les vagues tâches de remplissage qui tuent l'intérêt.

Le titre « Mes lectures » est suggestif. Il implique que l'élève sait organiser et varier ses lectures, qu'il arrive à tirer profit et à jouir de ce qu'il lit. Dans nos leçons, nous nous attachons peut-être trop exclusivement à expliquer les quelques vingt mots difficiles du chapitre à l'étude. Cette tâche ne fait que « déblayer » le terrain. Il importe encore d'ouvrir à nos grands écoliers le vaste monde des idées que ce chapitre contient ou suggère.

Comment arriverons-nous à exploiter cette mine, alors que nous manquons de temps pour faire face à notre programme ? Permettez-moi, chers collègues, de vous conseiller *la fiche collective* qui nous demandera un temps restreint de préparation, qu'un bon élève transcrira au tableau noir et que nous corrigerons en commun. L'élaboration de cette fiche nous demandera une *méditation* sur le chapitre à lire, méditation à laquelle nous prendrons un réel plaisir. Un morceau qui nous paraissait aride, sans vie, nous apparaît tout à coup riche de substance, susceptible d'une foule d'applications intéressantes.

Pour illustrer ma modeste thèse, voici un exemple : *La croix de Cretzillan*.

Première leçon méthodique : causerie, lecture par le maître, par les élèves ; explication des termes et expressions difficiles...

Deuxième leçon (fiche collective).

1. Sur quelle rive de la Sarine est situé Grandvillard ? Au pied de quel sommet connu ? De Bulle, comment peut-on s'y rendre ?
2. Montrez que la foi de Grandvillard est encore très vive (église neuve, chapelle de la Daada encore debout, coutumes pieuses).
3. Décrivez le supplice de Cretzillan (petit exposé).
4. Que fit la population pour délivrer cette âme en peine ?
5. Comment Cretzillan passait-il son dimanche ?
6. Quels secours lui ont manqué au moment de la mort ?
7. Expliquez le proverbe : « On meurt comme on a vécu. »
8. Quelle tombe, dans la bible, ressemblait à celle de Cretzillan ? Faut-il respecter le cimetière ? Pourquoi ?
9. Après la lecture de ce chapitre, quelles bonnes résolutions prenez-vous ?

Lectures similaires provoquées ou dirigées au moyen de fiches collectives.

1. Les Rogations, p. 43.
2. M. le Curé visite un moribond, p. 46.
3. Mort du juste, p. 61.
4. La coraule du moine, p. 322.
5. Praz Diablats, p. 306.
6. Jacqui reçoit un beau Christ pour ses étrennes, p. 333.
7. Dimanche canadien, p. 363.
8. Le miracle du savetier borgne, p. 366.

N. B. — Les réponses à ces fiches constituent d'excellents exercices de rédaction ou de dictée.

Sujets de rédaction (sortir de la banalité).

1. Les croix de nos chemins.
2. Nos croix, un jour de Rogations.
3. Lettre à un petit camarade qui ne salue pas les croix.
4. Les croix de notre cimetière (les monuments).
5. Rappelez au maçon qu'il doit réparer votre croix de pierre.
6. Lettre de félicitations à des jeunes gens qui ont planté une croix sur la montagne.
7. La vie et la mort d'un brave domestique (servante).
8. Revalorisons le dimanche et donnons à Dieu la meilleure part.
9. Le dimanche de l'écolier pieux.
10. Lettre à un camarade qui se comporte mal à l'église.
11. Devant le crucifix de notre salle de classe.

Remarques: Nos élèves, tentés par le moindre effort, aiment à répondre par monosyllabes, par quelques mots. Que nos questions amènent, comme réponse, non seulement une phrase, mais même tout un exposé.

La lecture des chapitres similaires permet de lire en peu de temps une bonne partie du manuel. Si nous nous en tenons à quelques chapitres de fond, nos élèves ne se développeront pas.

Rendons hommage à Mgr Dévaud qui fut un pédagogue avisé et un grand cœur. C'est en suivant ses directives que nous élaborerons des manuels ou des leçons susceptibles d'intéresser nos grands écoliers et... leurs maîtres !

H. MACHERET.

Programme 1949-1950

Dans toutes les écoles primaires du canton de Fribourg, le programme des sciences naturelles pour l'année 1949-1950 comprendra l'étude des arbres de notre pays.

Le numéro spécial du *Bulletin* consacré à ce sujet a été tiré à part, en nombre limité, sur un très beau papier avec une couverture appropriée, à l'intention des bibliothèques scolaires.

Les maîtres peuvent l'obtenir dès à présent au Dépôt du matériel scolaire pour le prix de 2 fr. l'exemplaire isolé et de 1 fr. 50 par 10 exemplaires.