

Zeitschrift:	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber:	Société fribourgeoise d'éducation
Band:	76 (1947)
Heft:	3
Rubrik:	Société des institutrices

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

lieu de départ. Nous sommes insérés dans un mouvement, il est nécessaire de faire remarquer aux élèves que nous aussi nous faisons l'histoire. Notre attitude durant la dernière guerre a demandé beaucoup de sacrifices, pour la plupart obscurs. Cela est une réalité historique, elle prouve que le pays a besoin pour se survivre, non seulement de défenseurs armés, mais encore et surtout d'hommes conscients que seule une immense hiérarchie de services peut tenir un peuple au-dessus de l'effondrement, et l'en préserver.

Si on considère attentivement les formules que Mgr Dévaud nous propose, on verra aussitôt qu'elles sont à deux faces : le fait historique, puis son explication ou ses répercussions sur l'ensemble du pays. L'intérêt de ces formules est dans l'union de ces deux éléments. Elles forment un fil conducteur de l'histoire, tissent une vérité point ennuyeuse, et c'est en définitive une fresque qui se laisse contempler dans la remarquable simplicité de son dessin.

L'histoire et la géographie se rencontrent sans cesse. Le pays physique crée un type d'homme et commande à beaucoup d'événements. Mais tandis que nous ne pouvons plus, à l'école, vérifier l'histoire, nous avons la possibilité de pouvoir toucher à l'évidence du milieu local. Quoi de plus simple, et aussi de plus scientifique ! Ceux qui attendent des nomenclatures seront déçus, et pourtant l'étude du marais, par exemple, renseigne plus sur la géographie en général que la mieux agencée des nomenclatures. Seconde étape : transposer sur la carte ce qui est vu sur le terrain, se familiariser avec des signes conventionnels. Le village, le canton, le pays, « l'Europe et le monde : il n'est nul coin de terre, si étroit et si pauvre qu'il soit, auquel la Providence n'ait assigné quelque rôle dans l'ensemble des faits naturels et humains ».

Reconnaitre sa patrie, la servir, l'aimer et se persuader des liens qui nous attachent aux hommes de notre pays et d'ailleurs ; tels sont les deux buts formels assignés à l'histoire et à la géographie. L'enseignement gagne ainsi un esprit, il est commandé de haut et conquiert le cœur. Le vrai historique et le vrai géographique ont une mission à l'école ; quelques réponses sont ainsi données à l'enfant, qui peuvent l'aider.

Laissons encore la parole au grand pédagogue qui a dit dans une *Esquisse d'un système de l'éducation* : . . . « L'intelligence saisit d'abord dans le sensible la réalité matérielle ; elle s'en sert pour accéder par analogie à la réalité immatérielle créée et la dépasse pour atteindre Dieu, cause de toute réalité... »

Quant aux connaissances sur la nature et sur la société, il n'entre pas dans le cadre de cet article d'en montrer l'ordonnance logique et la valeur. Disons simplement qu'elles font partie d'une même conception de l'école, d'une école qui relève la tête parce qu'elle a reconnu, sur sa ligne d'horizon, l'annonce d'une véritable amitié.

G. MENOUD.

Les citations sont tirées de la brochure : *Les branches de connaissances au cours supérieur des écoles de campagne*.

Société des institutrices

Groupe de Fribourg : Réunion, jeudi 17 avril. *Une visite de la cathédrale de St-Nicolas*, sous la conduite de M. le Directeur Pfugl, inspecteur des écoles. Rendez-vous sous le porche de St-Nicolas, à 2 h. Goûter aux Merciers.