

<b>Zeitschrift:</b>	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
<b>Herausgeber:</b>	Société fribourgeoise d'éducation
<b>Band:</b>	73 (1944)
<b>Heft:</b>	13
<b>Rubrik:</b>	La science des nombres

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## La science des nombres

— ... As-tu déjà remarqué que ceux qui sont nés calculateurs saisissent rapidement presque toutes les sciences, et que les esprits pesants, lorsqu'ils ont été exercés et rompus au calcul, à défaut d'autre profit, en retirent tout au moins celui d'accroître la pénétration de leur esprit.

— C'est incontestable, dit Glaucon.

— Et puis, je crois, il serait difficile de trouver beaucoup de sciences qui coûtent plus d'effort à apprendre et à pratiquer que celle des nombres.

— En effet.

— Pour toutes ces raisons, nous ne devons pas la négliger ; il faut, au contraire, y dresser les meilleurs esprits.

PLATON.  
(*La République VII.*)

## Suite à nos délibérations de Guin sur la 6<sup>e</sup> série de calcul

*L'atmosphère de liberté et de confiance qui régnait à notre dernière assemblée nous a permis d'entendre d'heureuses suggestions, des critiques utiles et de sages directives.*

*Tous ont apprécié le tour vivant et enjoué que plusieurs ont su donner à leur discours ou à leurs remarques, et le souci de perfection qui animait la pensée de chacun. Ces discussions étaient précieuses et justes, elles auront un résultat immédiat.*

\* \* \*

*Nous avons aujourd'hui le plaisir d'apporter à la demande légitime et judicieuse de la plupart des maîtres, concernant le calcul, la solution qu'ils désirent.*

*La sixième série de calcul ne sera plus comprise entièrement dans le programme minimum de notre école primaire.*

*Cela ne veut pas dire, bien sûr, qu'il faut jeter au feu, dès ce soir, les livrets et les cartes qui s'y rapportent, mais qu'il ne faut pas astreindre tous les élèves à tous les problèmes également.*

*Vous trouverez en fin de cette note la détermination précise de ce qu'il faut retenir de la 6<sup>e</sup> série pour tous.*

*En outre, il y a, dans chacune de nos classes supérieures, certains élèves particulièrement doués, qu'il ne faut pas laisser s'endormir sur des tâches trop faciles. La 5<sup>e</sup> série ne leur présente peut-être plus grande difficulté, ni intérêt. Prenons garde de les priver d'efforts. L'école doit apprendre le sens du travail soutenu, de l'effort persévérant. La 6<sup>e</sup> série sera à notre disposition aussi pour satisfaire l'appétit des meilleurs écoliers ; au jour de l'examen, M. l'inspecteur sera agréablement surpris de constater que d'excellents élèves dépassent plus ou moins largement les limites du programme prescrit.*

\* \* \*