

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 71 (1942)
Heft: 11

Rubrik: Bulletin de la Croisade eucharistique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

continue ses progrès et mérite des félicitations. Mais toujours reviennent ces incorrigibles doubles lettres : deux s à « immense », deux p à « comprendre ».

Combien de fois déjà il s'est arrêté à ces cas ! Dans la vision des lettres doublées en de tels endroits des mots, il avait une sensation de quelque chose particulièrement anormal, plus anormal que si l'on avait doublé, par exemple, le p du mot « apercevoir » ou le m de « image ». Mais ce qu'il sentait, il ne le saisissait pas. Ses connaissances d'école normale ne portaient pas sur cet objet.

Aujourd'hui donc, comme d'habitude, il répète de vagues recommandations : « Ayez ces mots dans la tête ! Il me semble que vous ne devriez pas supporter la vue de... »

Il s'arrête subitement. Une lumière jaillit dans son esprit. Il voit enfin ce qui si souvent le choquait, ce qui, dès aujourd'hui, aidera ses chers élèves. Et, tandis, que dans les bancs, tous les yeux s'étonnent de son silence étrange et de son air de plus en plus réjoui, il forge une règle, l'essaie ; puis, sur le point de pousser l'exclamation : « Eureka ! » qui l'avait tant amusé au cours d'une leçon d'histoire à Hauterive, il l'énonce : « On ne double jamais une consonne qui en suit une autre. »

MARJAN.

BULLETIN DE LA CROISADE EUCHARISTIQUE

Recommandation de Mgr Besson

(tiré de la Semaine catholique du 3 septembre 1942)

Nous attirons l'attention de nos prêtres et de nos fidèles sur le programme que se propose de réaliser, cet automne, la Croisade eucharistique.

Nous recommandons vivement cette Croisade bienfaisante, dont les résultats vraiment heureux se sont déjà fait sentir depuis longtemps chez nos enfants, non seulement chez les petites filles, mais aussi chez les petits garçons.

† MARIUS BESSON,
Evêque de Lausanne, Genève et Fribourg.

Les objectifs à atteindre cette année

1. *Pour une meilleure sanctification du dimanche :*
Les cérémonies religieuses de la paroisse (au premier et au deuxième trimestres : la messe ; au troisième trimestre : Vêpres ou Complies et Salut du Saint Sacrement). *A les mieux comprendre pour les mieux vivre !*
2. *Former des apôtres* au sein de chaque section de croisade pour maintenir l'élan et aller plus à fond avec les meilleurs dans le sens de l'apostolat. (Demandez au Secrétariat de la C. E. la marche à suivre pour la mise sur pied des apôtres.)
3. *Gagner les garçons* à la croisade, malgré les difficultés que cela présente. Là où la croisade n'est pas encore introduite, l'idéal est de commencer par eux. Les filles suivront déjà ; le contraire est plus difficile.

Le problème des garçons pose bien sûr le problème des zélateurs, mais il n'est pas insoluble. Nombre d'instituteurs connaissent déjà un peu la croisade et l'apprécient fort ; quelques-uns s'en occupent activement et s'en déclarent enchantés, malgré le surcroît de travail que cela leur demande. Mais Dieu merci, leur dévouement et leur esprit d'apostolat sont incontestablement parmi leurs plus belles qualités d'éducateurs.

4. *Vouer une attention spéciale aux aînés* (qu'ils soient de la croisade ou non) en leur faisant si possible une réunion à part (par exemple une fois par mois) pour leur donner *une formation adaptée à leur vie d'adolescents*. C'est les préparer ainsi à leur vie de demain. Faute de répondre à leurs difficultés, les grands et les grandes se détachent peu à peu de la croisade et de l'Eglise, qui semblent ne plus répondre à leurs besoins nouveaux. Par contre, touchez à leurs préoccupations ou à leur avenir, vous les verrez reprendre goût et intérêt.

A côté de ces réunions spéciales, les aînés suivront, bien entendu, le programme général comme les autres, je dirais même « mieux que les autres ».

PLAN DE TRAVAIL 1942-1943

1^{er} et 2^e trimestres : la messe. — 3^e trimestre : Vêpres-Complies-Salut

La prière liturgique de l'Eglise d'après les intentions mensuelles

OCTOBRE

SUJET D'ÉTUDE : *Introduction à la liturgie : les symboles*. L'agneau, le poisson, la vigne, le chemin, le rocher, la pierre angulaire. — *Application* : visite d'une église. Explication des symboles. Les catacombes. Les cathédrales (tableaux, motifs religieux).

MOT D'ORDRE : *Dis ton chapelet !* Lis dans la Bible les mystères du Rosaire ; médite-les en te servant d'images en rapport. Unis-toi aux neuf chœurs des anges ! Prépare ta messe du lendemain par une dizaine de chapelet...

POUR LES APÔTRES : 1^o Aider les croisés du groupe à trouver dans la Bible les passages des mystères du Rosaire ; 2^o Donner aux croisés les intentions du chapelet ; 3^o Préparer avec le groupe la fête du Christ-Roi.

Intention générale : Dévotion aux Saints Anges.

Intention missionnaire : Œuvre de St-Pierre apôtre.

NOVEMBRE

SUJET D'ÉTUDE : *Autel, vases sacrés, vêtements liturgiques*. Couleurs liturgiques : leur sens. — *Application* : Visite d'un autel : les 5 †, les reliques. L'autel avec tout le nécessaire pour la messe. Visite d'une sacristie : ornements, vases sacrés.

MOT D'ORDRE : *Offre le Saint Sacrifice !* déjà préparé la veille. Le matin, sois à l'église avant que le prêtre soit à l'autel. Tandis qu'il se revêt des orne-

ments, *prépare ton âme*. Offre le Sacrifice pour que ta foi augmente, pour sauver la foi en Europe, pour les défunts.

POUR LES APÔTRES : 1^o Avertir les croisés du groupe d'être assez tôt à l'église pour la messe. Prière préparatoire ; 2^o Assurer avec le groupe l'assistance quotidienne à la messe. Rappel des intentions ; 3^o Faire dire une messe pour les défunts (avec l'argent du groupe).

Intention générale : Sauver la foi en Europe.

Intention missionnaire : Art religieux indigène.

DÉCEMBRE

SUJET D'ÉTUDE : *Les quatre fins de la messe* :

Adoration.

Remerciement.

Expiation.

Intercession.

Application : passages exprimant ces quatre fins, à chercher dans le missel.

MOT D'ORDRE : *Communie pour l'unité !* telle que le Christ la désire. Intensifie ton union au Christ : ainsi, tes adorations, ton action de grâces auront une valeur infinie ; ainsi tu auras la paix promise (à Noël) aux âmes de bonne volonté. — Abstiens-toi de toute chicane.

POUR LES APÔTRES : 1^o Initiatives pour *un beau mois intensif* avec le groupe : couronnement à Noël ; 2^e Aider les croisés à chercher dans le Missel les passages exprimant les quatre fins de la messe ; 3^o Organiser une chaîne ininterrompue de communions pour la paix ; 4^o Prière inspirée pour la paix à faire connaître au groupe.

Intention générale : L'unité désirée par le Christ.

Intention missionnaire : Accroissement du nombre des missionnaires.

Une pensée pour les aînés de la C. E. : Tout en toi jeune homme, tout en toi jeune fille doit être, comme dans le Christ, consacré à la gloire de Dieu le Père : ton corps, ton âme, ta vie de travail, tes loisirs, ta vie de pureté, ta vie de prière, d'adoration et d'amour...

Quand donc tu te sentiras attiré vers les plaisirs grossiers, oh ! alors, *souviens-toi de ta dignité de chrétien !*

Fils adoptif de Dieu, frère de Jésus-Christ, temple du Saint-Esprit : *Noblesse oblige !*

Par quels moyens pratiques captiver les enfants

L'enfant a besoin de l'exposé de la doctrine pour se former, mais pour s'assimiler cette doctrine, il lui faut des activités extérieures qui la font passer dans sa vie. Voilà pourquoi, en connexion avec le sujet doctrinal, nous avons proposé un choix de différentes activités, sous forme de CONCOURS.

Ce concours est non seulement recommandé aux croisés, mais à tous les enfants des écoles (voir les conditions dans le *Jeune catholique* du mois de septembre).

Programme pour les aînés

Nous avons réservé, cette année, un programme spécial pour les aînés de 12 à 15 ans ; programme que, non seulement les prêtres qui s'occupent de la Croisade et les zélatrices accueilleront avec satisfaction, mais aussi les autres membres du Corps enseignant, comme on nous l'a déjà signifié de divers côtés.

Ce programme, divisé en trois parties, réparties sur trois trimestres, peut être introduit par quelques mots sur l'idéal : qu'est-ce qu'un idéal ? Les ennemis : plaisirs des sens, sport exagéré, argent. Systèmes erronés, tels que le socialisme, le communisme qui accaparent, hélas ! tant de jeunes, dès leur sortie de l'école. Il ne faut pas leur cacher ce qui les attend, mais bien leur mettre dans la tête que tout ce qui est faux rend esclave, malheureux. « Elle passe, la figure de ce monde », selon l'expression de saint Paul (*I Cor.*, VII, 31) ; seul, le Christ demeure et peut combler notre soif de bonheur, notre désir de perfection. « Bienheureux ceux qui ont faim et soif de perfection... » — « Nos regards ne s'attachent pas aux choses visibles, mais aux invisibles, car les choses visibles ne sont que pour un temps, les invisibles sont éternelles. » (*II Cor.*, IV, 18.) Il faut donc choisir *un idéal vrai*, qui ne déçoive point : celui que le Christ nous propose est le vrai. Nous aurons alors *un idéal chrétien du travail* (1^{er} trim.), *un idéal chrétien des loisirs* (2^e trim.), *un idéal religieux* (3^e trim.).

Quelques textes concernant le travail

relatif au programme des aînés pour le 1^{er} trimestre

(A expliquer, à faire relever aux enfants, en tenant compte de leur âge et de leur milieu familial.)

1. Le travail est une loi *obligatoire* : L'homme est fait pour travailler comme l'oiseau pour voler.

« Tu gagneras ton pain à la sueur de ton front. » (*Genèse.*)

« Celui qui ne travaille pas ne doit pas manger. » (*Saint Paul.*)

2. Seule la *foi chrétienne* assure au travail sa grandeur véritable, en l'associant au travail de Dieu-Créateur et du Christ-Rédempteur. Chaque goutte de sueur, c'est une richesse pour le temps et pour l'éternité.

3. *Lorsque l'argent est gagné*, il faut savoir l'utiliser utilement. Quiconque veut s'élever doit comprendre que les quelques économies qu'il peut faire ne doivent pas être gaspillées entièrement aux plaisirs, mais qu'une partie doit être mise de côté. Cette réserve trouvera un jour son utilité. De plus, faire des économies, c'est s'imposer une certaine discipline, par suite, augmenter sa force de caractère.

4. *Le choix* d'un métier est l'acte le plus important de la vie. Il n'est pas beaucoup d'écouliers, ayant encore un an ou deux à fréquenter l'école, qui se sont posé cette question : quel sera mon métier ? Nombreux sont ceux qui arrivent au dernier jour de classe sans savoir quelle profession sera la leur. Dans ces conditions, ils sont souvent réduits à prendre une place au hasard, faute de trouver mieux. La première place vacante, à proximité du toit familial, fait l'affaire.

5. Mais attention ! il n'est pas suffisant de vouloir apprendre un métier. Il faut être en mesure de l'exercer convenablement et avoir les *aptitudes nécessaires* pour n'être pas obligé de l'abandonner après quelques années de pratique.

6. *Pour que les jeunes ne se découragent pas plus tard* devant un travail fastidieux, ou parce que considérés comme « bons à rien », mais, au contraire, trouvent de la joie dans leur labeur de chaque jour, ils doivent apprendre, lorsqu'ils sont *encore écoliers*, que même le plus jeune et le plus modeste des travailleurs contribue à l'existence de tous et collabore au bien-être de cette grande famille qu'est la société.

Pour une jeunesse saine.

Suggestions pour l'enseignement.

Editées par la Société suisse des Maîtres abstinents

Notre lait

Recueil de matières pour une semaine du lait à l'école

(Suite et fin)

Q. Le lait fait appel à la formation ménagère.

C'est avant tout la ménagère qui peut mettre en valeur les richesses alimentaires et hygiéniques du lait. Elle doit d'abord se persuader que le lait est le meilleur aliment, la boisson de choix et qu'il peut être

la ressource culinaire par excellence.

Voir les trois brochures suivantes élaborées par la C. S. L.

Recettes suisses, mets au fromage.

Recettes de mets au séré.

Recettes pour mets : « Pommes de terre, fromage. »

Dans chaque ménage on peut *multiplier l'usage du lait*, du beurre, du fromage sans tomber dans l'excès et sans provoquer une satiété fâcheuse. C'est évidemment aux enfants qu'il faut songer d'abord. Après le lait maternel, c'est le lait de vache coupé de son volume d'eau qui convient le mieux au nourrisson. Le pain complet beurré doit être préféré à tant de friandises artificielles. La crème fraîche contient aussi bien que le lait frais les importantes vitamines A et D nécessaires à la croissance. « Cuisine au beurre, santé meilleure. »

Le *fromage* préparé avec du lait chauffé modérément garde des ferments, des enzymes peu modifiées. S'il est des ménages où le fromage est un roi trop autoritaire, il en est bien plus où cet excellent produit laitier est négligé.

Le *lait caillé* tel quel ou diversement préparé doit être remis en honneur. Les bons livres de cuisine fournissent des recettes à base de lait qu'il faut souligner en rouge. On peut consulter utilement *Menus et recettes* (0 fr. 30) et *Hygiène alimentaire*, deux brochures publiées par le Secrétariat d'hygiène sociale et morale, Grand-Pont, 2, Lausanne.

La consommation du lait dans les établissements publics. (Hôtels, restaurants, pâtisseries, crémeries, bars, wagons-restaurants.) Le lait comme boisson, pur et surtout en mélange, est de plus en plus de mise dans des réunions de toutes sortes. Les gens de couleur aiment le lait pur plus que les Européens. Le lait