

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 66 (1937)
Heft: 5

Rubrik: Initiation au calcul des volumes (cours supérieur)

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Initiation au calcul des volumes

(Cours supérieur)

Soit à prouver que pour chercher le volume d'un cube ou d'un parallélépipède, on multiplie la surface de la base par la hauteur ; on obtient le volume en faisant le produit des trois dimensions.

Base concrète. — Il est assez facile de construire à cet effet un volume en forme de m^3 avec 12 baguettes en bois ou en fer. On peut préparer très avantageusement ce cube avec des baguettes en bois, avec du fil de fer fixateur et des crochets aux 8 angles.

L'essentiel est que les dimensions du cube soient assez exactes pour que le m^3 puisse être monté sur un carré d'un mètre de côté dessiné sur le plancher de la salle de classe.

Il sera aussi très utile de posséder un certain nombre de cubes en forme de dm^3 , fabriqués en carton ou en bois plein que les élèves peuvent facilement construire ou découper.

Leçon

1. *Rappel du connu.* — Rappelons la surface du carré et celle du rectangle, ainsi que le périmètre.

2. *Donné concret :* a) Faisons constater que le m^3 est un volume entouré de 6 faces carrées, que la base inférieure et la base supérieure sont carrées et que l'arête a 1 m.

b) Voyons aussi les dimensions d'un autre cube très important, le dm^3 qui a 1 dm de long, 1 de large et 1 de haut.

c) Plaçons 1 dm^3 dans le m^3 monté, puis 10 dm^3 alignés qui forment une *bande* ou *rangée* et voyons combien l'on peut placer de ces bandes pour couvrir la base du m^3 . Désignons les 100 morceaux ou dm^3 qu'on disposerait sur la base par l'expression *couche* ou *étage*.

d) Combien faudrait-il de dm^3 pour obtenir 2 étages dans le m^3 et faisons le calcul suivant :

1 étage rempli comprend	100 dm^3
2 étages occupent	200 dm^3
4 » »	400 dm^3
7 » »	700 dm^3
9 » »	900 dm^3
Enfin, 10 » ont	$100\ dm^3 \times 10 = 1,000\ dm^3$
Donc, le m^3 a	1,000 dm^3 .

Abstraction. — Puisqu'une rangée comprend 10 dm^3 et que 10 rangées valent $10\ dm^3 \times 10 = 100\ dm^3$ (ce qui fait 1 étage) et que dix étages font $100\ dm^3 \times 10 = 1,000\ dm^3$, je dis que pour chercher le volume du mètre cube, je dois :

a) chercher la surface de la base qui s'exprime par $10\ dm^2 \times 10 = 100\ dm^2$

b) sachant que sur cette base de $100\ dm^2$ je puis disposer 100 dm^3 et que pour remplir tout le m^3 , je dois empiler 10 étages superposés de 100 dm^3 chacun, je conclus que pour trouver le volume du cube, je dois multiplier la surface de la base par la hauteur (qui est 10 dm).

Abstraction formulée. — Puisque dans le cube, la longueur, la largeur et la hauteur sont égales, je dis que le cube s'obtient en multipliant l'arête 2 fois par elle-même, ou en faisant le cube de cette arête :

$$1 \text{ dm}^3 \times 1 \times 1 = 1 \text{ dm}^3$$

$$2 \text{ dm}^3 \times 2 \times 2 = 8 \text{ dm}^3, \text{ etc.}$$

Généralisation. — Cherchons le volume du parallélépipède, volume à 6 faces rectangulaires, en procédant comme pour le cube ci-haut. Soit un parallélépipède de 8 dm de long, 6 dm de large et 5 dm de hauteur.

Sur la base, on pourrait placer $8 \text{ dm}^3 \times 6 = 48 \text{ dm}^3$. Pour occuper tout le parallélépipède, nous placerions $48 \text{ dm}^3 \times 5 = 240 \text{ dm}^3$.

Donc : volume = surf. base \times h.

Je vois par là que pour chercher le volume du parallélépipède, je multiplie la surface de la base par la hauteur ou la profondeur. Nous verrons que pour trouver le volume d'autres solides qui ne seront ni des cubes, ni des parallélépipèdes il faudra aussi multiplier la surface de la base par la hauteur.

* * *

Applications : 1^o Calcul des cubes de 1 m. à 20 m. d'arête.

2^o Problèmes sur le parallélépipède.

3^o Faire répéter à l'occasion ou étudier le parallélisme existant entre le dm^3 , le m^3 , le cm^3 avec les mesures correspondantes de contenance ou de poids.

4^o *Applications graphiques :* a) Modelez dans de l'argile (ou taillez dans un fruit, etc.) un cube de 5 à 10 cm de côté.

b) Modelez dans de l'argile (ou taillez dans un fruit) un parallélépipède rectangle.

Quelles figures forment les faces de ce parallélépipède ? (Comment sont-elles entre elles, ces faces ? égales 2 à 2.) Qu'est-ce donc qu'un parallélépipède rectangle ? Nommez des corps ayant cette forme.

c) Modelez dans de l'argile ou découpez dans du bois un cube de 8 cm de côté et reproduisez un ornement géométrique ou une feuille d'arbre sur l'une des faces.

d) Dessinez : a) le plan, b) l'élévation, c) la mise en perspective d'un cube de 4 cm de côté (marquez les dimensions).

e) Développez sur du papier fort un cube de 5 cm d'arête. Formez le solide.

f) Dessinez : a) le plan, b) l'élévation (face et profil), c) la perspective d'un parallélépipède rectangle ayant : longueur 6 cm, largeur 4 cm, hauteur 3 cm.

g) Évaluez les dimensions de la classe, puis dessinez-en a) le plan, b) l'élévation (face et profil), c) le développement (mettre les dimensions).

Des travaux constructifs et des exercices graphiques semblables peuvent illustrer utilement l'étude des prismes, de la pyramide et du cône.

A. CARREL.

SIX FRANCS...

On nous prie de rappeler que l'abonnement au *Bulletin* est de 6 fr., y compris la cotisation de membre de la Société fribourgeoise d'éducation. Les abonnés s'épargneront les frais de remboursement en versant *six francs* au compte de chèques N^o IIa 153, Fribourg, avant le 1^{er} mai prochain.