Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et

du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 62 (1933)

Heft: 9

Rubrik: Tribune libre

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 29.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

lecture-jouissance. Elle se fait à domicile de préférence. Ici, commence le rôle de la bibliothèque.

En rédaction, le maître s'inspirera des procédés nouveaux et les adaptera aux besoins de sa classe. Les manuels que nous avons feuilletés nous paraissent des guides efficaces pour l'enseignement de la composition. La correction constitue une partie importante de cet enseignement. Quant à la composition libre, on n'y recourra qu'avec sagesse et prudence. En grammaire et orthographe d'usage, faire servir le dessin ou autres moyens intuitifs quand on le peut. Les exercices d'application seront nombreux et variés.

13. Branches scientifiques.

Mathématiques. — L'enseignement de cette branche repose entièrement sur l'intuition. Le maître n'a qu'à s'inspirer des procédés expérimentaux mentionnés dans nos nouvelles séries de calcul. Il fera composer, au besoin, par les élèves, des problèmes similaires. Il fournira aux élèves des exercices de comptabilité personnels et pratiques, ainsi que la rédaction d'actes usuels et l'établissement de formulaires officiels. L'activité manuelle de l'enfant pourra s'exercer pour l'étude de la géométrie.

Les branches civiques et les sciences naturelles constituent une source féconde d'activité pour l'enfant, elles sollicitent toutes ses facultés et mettent en œuvre tous les moyens de l'élève.

Branches techniques : Le dessin et les travaux manuels sont, par excellence, de puissants moyens de développer l'initiative personnelle de l'enfant.

Romont, mai 1933.

Le rapporteur : Grandjean.

Collaborateurs:

Fribourg, ville:
Sarine, rive gauche:
M. Coquoz, à Fribourg.
M. Chassot, à Posieux.
Sarine, rive droite:
M. Chobaz, à Marsens.

Gruyère : M. Mossu, La Tour-de-Trême.

Broye: M. Collomb, maître régional, à Domdidier.

Glâne: M. Chardonnens, à Lussy.

M. Rotzetter, à Chavannes-sous-Orsonnens.

M. Rossier, à Chapelle (Glâne).M. Chenaux, à Promasens.M. Pasquier, à Villaraboud.

TRIBUNE LIBRE

A propos des livres de calcul

L'article paru dans *Le Faisceau mutualiste* (numéro du 15 avril) nous fait voir qu'un certain nombre de membres du corps enseignant ne trouvent aucun avantage dans l'étude des dixièmes et des centièmes pendant la 3^{mc} année

scolaire. Pour eux, c'est une nouveauté qui ne simplifie pas leur travail. Nous allons donc donner les motifs qui nous ont décidé à commencer cette étude en 3^{mc} année, mais nous dirons avant tout que la commission des livres de calcul n'a jamais songé à faire des manuels qui conviendraient à toutes les écoles du canton.

L'enfant doit se familiariser le plus vite possible avec les poids et mesures. On a toujours parlé de ces mesures dans la 3^{me} année scolaire, mais on ne peut pas le faire convenablement sans donner en même temps quelques notions sur les fractions décimales. Interrogez les maîtres qui ont enseigné ces mesures d'après la 3^{me} série du *Cours gradué de calcul*, ils vous diront qu'on ne peut pas assimiler les nombres des poids et mesures aux mesures du temps, soit à des nombres complexes, comme cela a été fait (voir le guide du *Cours gradué de calcul*, page 49 et suivantes). Ils conviennent avec nous que les opérations sont plus faciles si les nombres qui représentent les poids et mesures sont transformés en nombres décimaux.

Peut-on aborder cette étude dans la 3^{me} année scolaire, cela ne compliquet-il pas le travail ? Des pédagogues belges: Aubert, d'un côté, Haustrate et Labeau, de l'autre, vont nous répondre dans leurs ouvrages ¹. Nous lisons dans Aubert, à la page 212 : L'étude des nombres décimaux se fait parallèlement à celle des nombres entiers... La connaissance du dixième et du centième s'acquiert sans difficulté par la division du mètre en décimètres et en centimètres. Haustrate, page 302, après avoir parlé de l'étude des dizaines, ajoute : On passe ensuite à l'étude intuitive du dixième, du décimètre, du décilitre, du décigramme...

La commission des livres de calcul, se voyant en si bonne compagnie, n'a pas hésité à mettre l'étude des dixièmes et des centièmes dans le programme de la 3^{me} année scolaire. M. l'instituteur I. Musy a mis tous ses soins et sa grande compétence à composer des exercices gradués, soit pour les transformations des fractions décimales, soit pour les opérations sur ces fractions; nous l'en remercions vivement.

Bien que nous ayons mis le chapitre des fractions décimales à la fin du manuel, rien n'empêche le maître de se conformer strictement au conseil des auteurs cités plus haut, et nous-même, nous n'y voyons que des avantages; les exercices oraux, aussi bien que les exercices écrits, se prêtent parfaitement à cette manière de faire. Essayez en suivant les directions qui sont données à ce sujet dans le *Guide*, vous obtiendrez de bons résultats.

Le maître qui nous a si bien secouru dans la préparation des manuels de 2^{me}, 3^{me} et 4^{me} années, n'a pas pu continuer sa collaboration pour raison de santé et c'est en vain que nous avons cherché un autre instituteur qui pût nous aider d'une manière suivie. Nous nous adressons donc à l'auteur de l'article auquel nous répondons et nous l'invitons à s'intéresser à la rédaction du livre de 6^{me} année dont nous nous occupons en ce moment. Est-ce trop lui demander ? Il aurait là une occasion très méritoire de venir en aide à ses collègues et de faciliter leur travail.

Jos. Aebischer.

>+++1:++<

 $^{^1}$ Aubert : Cours de pédagogie et de métholologie à l'usage des Ecoles normales, 3^{nc} édition ; Bruxelles : Alfred Castaigne, éditeur.

Haustrate et Labeau: Cours complet de pédagogie à l'usage des Ecoles normales, 4^{me} édition; Roulers: Jules de Mester, imprimeur-éditeur.