

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 53 (1924)

**Heft:** 13

  

**Rubrik:** L'arboriculture au cours complémentaire

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 04.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## L'ARBORICULTURE AU COURS COMPLÉMENTAIRE

---

**I. Généralités :** L'arboriculture fruitière a pour but d'étudier méthodiquement les arbres et les arbrisseaux à fruits comestibles.

Dans l'arboriculture nous faisons rentrer : 1° L'étude des arbres à fruits à pépins, poiriers, pommiers, cognassiers ; 2° l'étude des arbres à noyaux, cerisiers, pruniers, abricotiers, etc.

Ces divers arbres peuvent être cultivés soit à haute tige dans le pré-verger, soit en espalier dans le jardin fruitier.

Dans nos exploitations rurales, à part quelques exceptions, la culture des arbres à fruits n'est généralement qu'un accessoire. Chez nous, la véritable culture fruitière est rare, beaucoup trop rare. Par contre, la culture des fruits se trouve être beaucoup plus développée dans les districts allemands du Lac et de la Singine. Citons simplement comme preuve : la fondation des cidreries de Guin, d'abord, puis ensuite celle de Morat, dont la marche toujours croissante est des plus réjouissante.

**II. Importance de l'arboriculture :** Ainsi que nous venons de le dire, l'arboriculture est trop négligée. Pourtant les dépenses occasionnées par les arbres fruitiers sont faibles par rapport à ce qu'ils nous fournissent. Que de prés et de champs rapporteraient davantage si l'on y plantait des arbres fruitiers. Ceux-ci relèvent le paysage, assainissent l'air, arrêtent les courants pernicious et maintiennent l'humidité nécessaire au développement de la végétation.

De plus, l'arboriculture contribue grandement à entretenir la santé des hommes grâce aux propriétés bienfaisantes des fruits. On a souvent remarqué que les hommes qui mangent beaucoup de fruits sont moins sujets aux maladies que d'autres et surtout aux excès alcooliques. Faites manger beaucoup de fruits à un ivrogne et vous aurez déjà fait un grand pas vers la correction de son mauvais penchant.

Les fruits fournissent aussi un aliment délicieux qui réjouit la table du paysan et qui n'est pas dédaigné du citadin, ils font les délices de tout le monde : des grands et des petits. Que dire aussi de l'excellente boisson hygiénique que l'on nomme le cidre. Quand il est bien fait et bien conservé, il remplace bien le vin, et a sur lui l'avantage de rendre l'homme plus dispos de corps et d'esprit.

**III. Agents de production :** Ils sont de deux sortes : les uns sont naturels, les autres sont artificiels.

Parmi les *agents naturels* notons :

1. *Le sol* qui supporte les arbres et les nourrit de ses éléments nutritifs ;
2. *L'eau* qui dissout les éléments nutritifs et les transporte jusqu'aux extrémités des branches sous le nom de sève brute ;
3. *L'air* est aussi nécessaire à la respiration de la plante qu'à celle de l'homme, il favorise la décomposition des engrais et la germination ;
4. *La lumière* est nécessaire à l'action chimique des gaz sur les feuilles ;
5. *La chaleur* enfin est nécessaire aux fonctions vitales de l'arbre. La chaleur minimum, maximum et optimum, varie avec les espèces. Elle varie entre 5 et 40 degrés. L'optimum est voisine de 25 degrés.

Les principaux *agents artificiels* sont :

1. Les engrais soit naturels soit artificiels ;

2. Les arrosages et les paillis pendant la sécheresse ;
3. Les abris contre les intempéries ;
4. Les amendements corrigeant les défauts du sol ;
5. Les labours et les binages qui aèrent le sol et maintiennent la fraîcheur.

*N.-B.* — Nous donnons à suivre le résumé du développement ci-dessus. Il sera copié au tableau noir, les élèves le relèveront dans leur cahier de résumés afin de l'étudier à domicile. Il pourra également servir de plan à un sujet de composition ayant pour titre : L'arboriculture, son importance et agents de production.

### Résumé

|                             |  |   |                                 |   |   |   |           |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|---|-----------|
| <b>Arboriculture</b>        | étude  | { | 1. des arbres à fruits à pépins | { | cultivés  | { | au verger |
|                             |  |   | 2. des arbres à fruits à noyaux |   |   |   | au jardin |
|                             |  |   | chez nous un accessoire.        |   |   |   |           |
|                             | développée   | { | Singine.                        |   |   |   |           |
|                             |  |   | Lac.                            |   |   |   |           |
| <b>Importance</b>           | peu de frais.<br>relève le paysage.<br>maintient l'humidité. | { |                                 |   |   |   |           |
|                             |  |   | les fruits                      | { | entretiennent la santé.<br>aliment délicieux.<br>cidre. |   |           |
| <b>Agents de production</b> | naturels   | { | 1. sol.                         |   |   |   |           |
|                             |  |   | 2. eau.                         |   |   |   |           |
|                             |  |   | 3. air.                         |   |   |   |           |
|                             |  |   | 4. lumière.                     |   |   |   |           |
|                             |  |   | 5. chaleur.                     |   |   |   |           |
|                             | artificiels  | { | 1. engrais.                     |   |   |   |           |
|                             |  |   | 2. arrosage.                    |   |   |   |           |
|                             |  |   | 3. abris.                       |   |   |   |           |
|                             |  |   | 4. amendements.                 |   |   |   |           |
|                             |  |   | 5. labours et binages.          |   |   |   |           |

(*Semsales.*)

J. MONNEY.

## Rentrée des classes

Finies, les vacances ! Les « anciens », les « anciennes », reprennent le chemin de l'école. La plupart sont inconsciemment heureux : ils sont promus, le maître leur délivrera des cahiers et des livres neufs ; ils se sentent grandis ; ils courent vers l'inconnu. Heureux âge ! D'autres quittent la maison paternelle en maugréant ; adieu les grasses matinées ! voici venir l'obéissance obligatoire, la tâche quotidienne, le pensum. Qu'elles sont courtes les vacances !

A 9 heures, arrivent les « bleus », garçons et filles. Les premiers ont laissé