

# À propos de calcul

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **53 (1924)**

Heft 12

PDF erstellt am: **20.06.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## X. Géographie

a) Dans chaque district, on étudie d'abord son district respectif, puis ;

b) la région montagneuse, et spécialement les districts de la Gruyère, de la Veveyse et de la Singine.

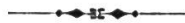
## XI. Instruction civique

a) La commune et la paroisse (les deux pouvoirs) ;

b) Le district : le château ou préfecture ; les fonctionnaires de l'ordre exécutif.

*La Commission.*

*Approuvé par la Direction de l'Instruction publique.*



## A PROPOS DE CALCUL

« Aborder une seule difficulté à la fois ; ne pas aller plus loin avant que la leçon soit digérée. Allons lentement, mais sûrement. Revenir fréquemment sur ses pas par de fréquentes répétitions. » Tels sont les conseils que nous donne le programme 1924-25 au chapitre VII. Certes, ces conseils sont excellents et j'y souscris pleinement. Mais comment les mettre en pratique avec le vaste programme de calcul que nous devons chaque année parcourir ? Voici, par exemple, les matières que nous trouvons dans le programme officiel, pour le cours supérieur : 1° Fractions décimales ; 2° Fractions ordinaires ; 3° Règles de trois ; 4° Règles d'intérêt, de capital, etc. ; 5° % et ‰ ; 6° Partage proport. ; 7° Mélanges et alliages ; 8° Surfaces ; 9° Volumes.

Avouons franchement que, devant une telle avalanche de matières à enseigner et à faire « digérer », les conseils précités ne peuvent guère être mis en pratique. Et cela d'autant moins que, pour beaucoup de classes, ce programme doit être « assimilé » au commencement de mars déjà, date où débutent les examens.

Ne pourrait-on pas prendre, à l'égard du calcul, les mêmes mesures qui ont été prises — et dont on n'aura pas à se repentir — pour d'autres branches déjà (histoire, géographie, etc.), c'est-à-dire répartir ce vaste programme sur deux ou même trois années ?

La 1<sup>re</sup> année, par exemple, on pourrait fort bien se contenter des fractions ordinaires, de la règle de trois, des règles d'intérêt, capital, etc. et de l'escompte.

La 2<sup>me</sup> année : % et ‰, partage proportionnel et mélanges et alliages.

La 3<sup>me</sup> année : les fractions décimales, les surfaces et les volumes.

Si la répartition avait lieu sur deux années, nous aurions :

1<sup>re</sup> année : fractions ordinaires, règle de trois, règles d'intérêt, de capital, etc. ; escompte et % et ‰.

2<sup>me</sup> année : fractions décimales, surfaces, volumes, partage proportionnel, mélanges et alliages.

Pour les examens, les cartes V ne contiendraient que des problèmes se rapportant aux matières traitées pendant l'année, tandis que les cartes VI seraient réservées aux élèves à émanciper et renfermeraient des problèmes pris dans tout le programme.

Ce que j'ai suggéré pour le cours supérieur peut, cela va sans dire, s'appliquer également au cours moyen.

De cette manière, nous pourrions approfondir beaucoup mieux chaque matière, nous aurions le temps de faire de nombreux problèmes de chaque genre et je suis persuadé que le résultat final serait bien meilleur qu'il ne l'est souvent.

(Gruyères)

L. DESSARZIN.

---

## En marge de nos cours complémentaires

---

Pour bien achever ce mardi si laborieusement rempli par le travail de la classe, je me propose d'assister au cours d'adultes du village voisin. Trouver des compagnons de route n'est que l'affaire d'un instant.

Il est sept heures. Nous quittons Ménières pour entrer presque aussitôt dans la forêt. Le sentier est des plus agréables. A travers les sapins chargés de givre, la lune laisse glisser quelques pâles rayons sur le sol durci. Pour attiédir le souffle glacé de la bise, nous allumons tous nos « bouffardes » et nous devisons.

Voici le vieux manoir où se trouvent les classes primaires. Passons sous le vieux portail orné des armoiries seigneuriales de l'endroit.

En habitués des lieux, nous entrons sans frapper. La salle est comble bien avant l'heure, preuve évidente de l'empressement des habitués à assister au cours donné chaque mardi par leur maître aimé. En jetant un coup d'œil furtif sur l'assemblée, je constate que des hommes de tout âge, venus du village ou des environs, sont présents. Un nuage de fumée remplit la salle. Il est permis de fumer, paraît-il, mais du bon tabac broyard. Cette tolérance me ravit, car si je devais lâcher ma pipe à pareille heure, ce ne serait certes pas sans regrets. Epars çà et là, des journaux et des brochures sont à la disposition des participants. Voici quelques titres : *Mon Dimanche, Trait d'Union, Journal de Lourdes, Semaine Catholique, Liberté*, etc. Bonne semence mise à la portée de tous.

Huit heures sonnent au clocher blanc de l'église. Voici l'instituteur, châtelain de céans, chargé de cahiers, brochures et vieux manuscrits. Sa sérénité habituelle fait naître sur tous les visages un franc sourire. Le silence se fait comme par enchantement. Journaux et brochures sont recueillis. Plus d'un habitué esquisse un malin sourire en pensant aux boutades imprévues qui ponctuèrent la séance.

Un coup de sonnette retentit. Les pipes quittent les lèvres ; l'auditoire se lève pour réciter un *Ave Maria*. Une saillie spirituelle sert d'entrée en matière. Comme vous le pensez bien, elle est suivie d'une fusée retentissante. Les sujets sont très variés. Une sommaire revue des faits de la semaine intéresse tout le monde. Puis c'est une facétie racontée en savoureux patois vaudois. Encore sous le charme de ce récit, nous sommes brusquement transportés des coteaux ensoleillés de Lavaux sur les rives du Gave. Le silence est impressionnant. De sa voix devenue très grave, le pèlerin de Lourdes nous raconte les merveilles de Massabielle et fait naître, chez chacun de ses auditeurs, l'ardent désir de visiter un jour la terre des miracles.

*La Baga dè nothè* au sympathique *Tobi di-j-èlyudzo* sert de transition pour nous conduire sur les flancs du Gibloux. Il s'agit de l'histoire touchante des