**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et

du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 47 (1918)

Heft: 11

Rubrik: Leçon de vocabulaire

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 14.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# LECON DE VOCABULAIRE

## INTRODUCTION APERCEPTRICE.

- I. Indication du but. Nous allons apprendre à former des mots qui commencent tous de la même manière.
- II. Rappel du connu. Vous venez de lire le chapitre : Marie et Benoîte. Laquelle de ces deux filles était docile ? Comment était Benoîte ? Répétez ces deux phrases : Marie était docile, Benoîte était indocile.

### Tableau de la leçon

Le préfixe	Le mot simple	Le mot composé
in	docile	indocile
))	actif	inactif
h	digne	indigne
))	accoutumé	inaccoutumé
))	cap <b>a</b> ble	incapable
<b>»</b>	constant	inconstant
,, ,,	égal	inėgal
im	poli	impoli
<b>»</b>	pardonnable	impardonnable
))	possible	impossible
))	buvable	imbuvable
**	mangeable	im mangeable
il	lisible	illisible
))	lettré	illettré
»	légal	illégal
ir	respectueux	$ir$ respectueu $\mathbf{x}$
))	régulier	irrégulier

Notion. — Le préfixe in indique le contraire : ses formes sont : in, im, il, ir. III. Le préfixe in. — Analyse de deux mots : docile, indocile (sens et forme). Le préfixe in, sa signification. Les mots simples, les mots composés. Le mot indocile a-t-il le même sens que le mot docile ? (Il indique le contraire.) De quoi est formé le mot indocile ? A quoi a servi la syllabe in ? Qu'indique donc la syllabe in ? Où cette syllabe est-elle fixée ? C'est pour cela qu'on l'appelle un préfixe, pré signific avant. Vous pouvez me dire maintenant ce que c'est que « in » et ce qu'il signifie. J'écris la réponse au tableau.

IV. Notion. — Le préfixe « in » indique le contraire ; il a un sens négatif.

De combien de parties est formé le mot indocile ? — C'est pour cela que nous l'appellerons un mot composé. Et le mot docile ? Il ne se décompose pas. C'est un mot simple.

J'écris ces deux expressions.....

Répétition partielle. — Nous allons répéter ce que nous avons appris. Quel préfixe avez-vous étudié? Que veut dire in? Qu'est-ce qu'un préfixe? Montrez un mot simple..... composé? Qu'est-ce qu'un mot simple..... composé? De quoi est composé le mot indocile?

V. Application. — Je vais vous donner des mots simples, vous en formerez des composés avec le préfixe in. A l'école Marie était active, digne, capable, égale, accoutumée au travail. Et Benoîte? Elle était inactive, indigne souvent, incapable de faire la moindre tâche, inégale.

Allez souligner le préfixe dans inactive. Comment prononcez-vous le in dans inactive? Pourquoi? Par quelle lettre commence le mot active? (Par a, voyelle.)

Eh bien, devant les voyelles, on prononce le i tout seul. On fait la liaison

avec le n et la voyelle.

VI. Les formes du préfixe in (im, il, ir). — Nous allons voir que le préfixe in ne s'écrit pas toujours de la même façon.

1. im. Quelle fille était polie? Benoîte? (impolie). De quoi est composé le mot le mot impolie? Allez souligner le préfixe? Epelez-le! Pourquoi l'a-t-on écrit avec un m? Répétez la règle du m. — Cherchez des mots commençant par im placé devant p, b, m. Pensez aux deux fillettes Marie et Benoîte.

La conduite de Benoîte est impardonnable. Il est impossible de corriger

cette fille. Elle ne peut rester immobile.

- 2. il. L'écriture de Marie est bien lisible, mais celle de Benoîte est illisible. (J'écris.) Quel est le contraire de lisible ? Dans illisible allez séparer lisible. Quel est le préfixe ? Est-ce un nouveau préfixe ? C'est encore in ? Pourquoi l'a-t-on écrit il ? Inlisible n'est pas aussi joli que illisible. On écrit il devant l. Donnez d'autres composés.
- 3. ir. Marie est respectueuse envers ses maîtres. Et Benoîte ? J'écris... Allez séparer le préfixe dans irrespectueuse. Quel est ce préfixe ? Quand donc écrivezvous in, ir,...

2<sup>me</sup> répétition partielle. — Quelles sont les diverses formes du préfixe in? Quand écrivez-vous im, il, ir. Rappelez quel est le sens du préfixe in.

VII. Application. — 1. Liste des mots simples, en former des composés au moyen des préfixes in et former des phrases opposées.

Marie est polie, mais Benoîte est impolie. Vous soulignerez le préfixe :

Abordable, abrité, acceptable, achevé, calculable, combustible, crédule, mangeable, parfait, prudent, légal, reprochable, religieux. — Quand vous le pourrez, vous parlerez de Marie et Benoîte.

- 2. Invention. Trouver quatre autres composés au moyen du préfixe in, deux avec im, deux avec ir.
- 3. Dictée sur les mots composés au moyen du préfixe in. Cette dictée aura pour base concrète Marie et Benoîte.

### Autre procédé pour l'étude du préfixe in.

- 1. L'introduction aperceptrice est la même.
- 2. Le donné concret est un petit texte renfermant les composés à étudier.

Base : Le chapitre Marie et Benoîte.

- a) Il y aura lecture du texte, rappel du sens général;
- b) Ensuite nous analyserons les mots qui expriment les défauts de Benoîte. Nous verrons le sens et la forme de ces mots. Le préfixe in se dégagera facilement, et nous généraliserons la notion;
  - c) L'analyse portera ensuite sur les différentes formes du préfixe in.
  - 3. L'application sera la même.

#### Texte.

Benoîte a bien des défauts. Elle est indocile et inactive. De plus, elle est impolie et à l'école, elle ne peut rester une minute immobile. Son écriture est illisible. Enfin elle est irrespectueuse. Comment est Marie?

-0<del>8</del>0-

L. CRAUSAZ.