

Leçon de grammaire : cours moyen

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **47 (1918)**

Heft 3

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

La Belgique, le nord de la France ont été occupés et organisés non seulement d'après un plan stratégique, mais aussi et surtout selon des conceptions économiques. Sans l'aide de l'Angleterre et des Etats-Unis, la France se serait trouvée, au point de vue des armements, pieds et poings liés à la merci de son implacable ennemie. Par ses conquêtes, l'Allemagne a donc acquis une incontestable prédominance sur le marché du fer et de l'acier. Quand un rapace tient sous sa griffe une proie de cette valeur, quoi d'étonnant qu'il ne soit pas disposé à la lâcher sous l'effet d'une simple persuasion ! Rêves de pangermanistes exaltés, mégalomanie de hobereaux prussiens, diront peut-être quelques-uns. Dangereuse illusion ! Ce que les chefs veulent, dit M. Lebon, les troupes le veulent aussi. Les démocrates allemands mêmes s'érigent en « fermes suppôts du capitalisme national » ; quant au socialisme germanique, c'est un article d'exportation, au rebours de l'anticléricalisme français, et non pas « un remède pour l'usage interne ». Si les Allemands refusent de restituer l'Alsace-Lorraine, c'est, dit l'organe socialiste de Mulhouse, la *Volkszeitung*, à cause des richesses du Reichsland en potasse et en minerai.

(A suivre.)

—♦♦♦— Antonin BONDALLAZ.

LEÇON DE GRAMMAIRE

COURS MOYEN

Accord de l'adjectif qualificatif (en genre).

But de la leçon. — Cette leçon a pour but d'apprendre la règle générale d'accord de l'adjectif en genre et la règle générale du féminin de l'adjectif.

I. Association.

Les élèves connaissent les adjectifs qualificatifs. Vous avez étudié un peu les adjectifs qualificatifs. — Citez un adjectif qualificatif. — Ajoutez un nom aux adjectifs énoncés. — Quel est le rôle de l'adjectif qualificatif ? — L'adjectif qualificatif ajoute au nom une qualité bonne ou mauvaise. — On dit alors qu'il qualifie le nom. — L'élève répète : L'adjectif qualificatif qualifie le nom.

II. Indication du sujet.

Aujourd'hui nous voulons apprendre à écrire l'adjectif qualificatif.

III. Donné concret.

Exemples écrits au tableau noir :

Jules est un écolier poli.

Lisez cette phrase. Comment direz-vous en parlant d'une petite fille ?

Julie est une écolière polie.

Lisez la première phrase. Où est l'adjectif qualificatif ? — Lisez la deuxième phrase. Où est l'adjectif qualificatif ? — Les deux adjectifs sont soulignés dans les deux exemples. Comment l'adjectif est-il écrit dans le premier exemple ? — Comment est-il écrit dans le second ? — Faire remarquer que l'adjectif ne s'écrit pas toujours de la même manière. Nous allons voir aujourd'hui pourquoi l'adjectif est écrit différemment.

Dans le premier exemple, l'adjectif poli qualifie quel nom ? (écolier) écolier est de quel genre ? (masculin) et poli comment l'a-t-on écrit ? (p o l i) donc il est aussi au masculin.

Dans le premier exemple, le nom écolier est masculin et l'adjectif poli est masculin.

Première abstraction. — Dans cet exemple le nom est masculin et l'adjectif est masculin.

Jules est un écolier poli. { nom masculin
 { adjectif masculin.

Que remarquez-vous dans cet exemple ? (Le nom est masculin et l'adjectif est masculin.)

Louis est un écolier distrait. { nom masculin
 { adjectif masculin.

Mêmes questions que dans l'exemple précédent.

Julie est une écolière polie. { nom féminin
 { adjectif féminin.

Comment a-t-on écrit polie ? (p o l i e) polie qualifie quel nom ? (écolière) le nom écolière est de quel genre ? (féminin) et l'adjectif polie est féminin. Dans cet exemple, le nom est féminin et l'adjectif est féminin.

Louise est une écolière distraite. { nom féminin
 { adjectif féminin.

Mêmes questions que dans l'exemple précédent.

IV. Comparaison.

Dans le premier exemple qu'avez-vous remarqué ?

{ nom masculin.
 { adjectif masculin.

Dans le deuxième exemple qu'avez-vous remarqué ?

{ nom féminin.
 { adjectif féminin.

V. Abstraction et généralisation.

Vous voyez donc que l'adjectif marche d'accord avec le nom, ils ne se chicanent jamais ; si le nom est masculin, l'adjectif est masculin ; si le nom est féminin, l'adjectif est féminin. Que dit-on de deux fillettes qui ne se chicanent jamais ? Comment peut-on dire d'elles ? (qu'elles s'accordent.) Que direz-vous aussi du nom et de l'adjectif ? puisque si le nom est masculin, l'adjectif est masculin ; si le nom est féminin, l'adjectif est féminin. (Le nom et l'adjectif s'accordent.)

Donc avec quoi s'accorde l'adjectif ?

Règle. — L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il qualifie. La règle est écrite au tableau noir, les élèves la répètent ensemble. Qu'avez-vous ajouté aux adjectifs au féminin ? (la lettre e.) Que prennent donc les adjectifs qualificatifs au féminin ?

Règle. — La plupart des adjectifs qualificatifs prennent un *e* au féminin.

IV. Application.

Exercice oral d'application. — Ecrire au tableau noir quelques adjectifs, les expliquer d'une manière concrète ; faire ajouter un nom masculin et un nom féminin à chacun des adjectifs écrits au tableau ; attirer l'attention des élèves sur l'orthographe de ces adjectifs :

Brillant, dentelé, touffu, sucré, rafraichissant, appétissant.

Ces adjectifs entreront dans la dictée d'application qui va suivre.

Rappeler en quelques mots ce qui a été étudié. Dans la dictée d'aujourd'hui on aura des noms et des adjectifs. Vous vous souviendrez que le nom et l'adjectif doivent être d'accord. Tout en étant d'accord, il y en a un qui commande, lequel ? (le nom.)

Donc l'adjectif doit obéir au nom. Chaque fois que vous écrirez un adjectif avec quel mot chercherez-vous à le mettre d'accord (avec le nom).

Dictée d'application.

Le cerisier. — Le cerisier a la feuille ovale, brillante et dentelée. Son fruit qui est *mûr* déjà en été, est *noir* ou *rouge*. La cerise est *jolie* à voir dans le feuillage *touffu*. Elle a un noyau très *dur*, la chair *sucrée* et *rafraichissante*. Les enfants croquent à *belles* dents les cerises *appétissantes*.

L'élève souligne les adjectifs qualificatifs.

Dictée d'application tirée du chapitre 12 : (La poule).

La poule. — La poule a un corps *lourd*, des os *forts* et des ailes *courtes*. Ses pattes *fines* et *nerveuses* se terminent par des doigts *élargis*. La poule a le bec *pointu* et *tranchant*. Elle a sur la tête une crête *rouge* moins *grande* que celle du coq. Le coq a la voix *forte* et *retentissante*. La poule donne des œufs *nourrissants* et *sains*.

Faire souligner les adjectifs qualificatifs.

Cette première règle partielle sera complétée dans une leçon suivante. (Accord de l'adjectif en nombre.)

Le travail du maître est achevé ; la tâche des élèves commence ; elle consiste dans l'étude et la répétition exacte de la règle, dans de nombreux exercices d'application présentant des termes nouveaux et pris (pourquoi pas ?) en dehors encore une fois de notre unique manuel dont les élèves finissent par être rassés. On pourrait aussi, tout en étudiant l'orthographe et en respectant la méthode de concentration, étendre le vocabulaire de l'enfant et faire une petite excursion en dehors des limites de notre livre unique.

Voici par exemple le même sujet présenté sous une forme nouvelle, bien plus attrayante pour l'enfant.

La poule,

Dictée d'application. — Une poule isolée picore sur la route campagnarde. Une voiture chargée, attelée d'un seul cheval, arrive au trot. La poule entend le bruit fatal ; épouvantée, le cou tendu, l'œil hagard, les ailes ouvertes, la poule imbécile s'obstine à fuir en gardant le milieu du chemin. Qu'arrive-t-il ? La pauvre bête est bientôt rejointe par le véhicule, piétinée par le cheval, écrasée sous les roues. Il ne reste bientôt de la jolie poule, si contente de vivre, que des restes sanglants.

Il arrive souvent malheur aux gens irréfléchis.

Ce n'est pas tout ; la répétition (ne le sait-on pas encore ?) est l'âme de toute instruction. A la fin de chaque mois, de chaque trimestre, l'enfant doit pouvoir relire et se remémorer et la règle et les exemples. Sans cette condition, la leçon du maître, si excellente et si méthodique soit-elle, ne portera aucun fruit.

L. P.

NOTRE RÉGENT EST MILITAIRE

Notre régent, en vérité,
Est un fort bel homme, un hercule.
Il porte un grand sabre au côté,
En place et lieu de la fêrule.
Il aime à parler tout au long
Service, relève, ordinaire...
Mais il aime aussi le galon :
Notre régent est militaire !

Vint la mobilisation,
Qui mit en émoi le village.
Notre régent — tel un lion —
Face au danger, brava l'orage.
Pour vous repousser l'Allemand,
Il crut marcher à la frontière ;
Mais il n'alla qu'à... Vallamand :
C'est ainsi dans le militaire !

Je l'ai vu quand il est parti,
Souriant, pimpant, bien en forme.
Qu'il était donc beau sapristi !
Notre régent, sous l'uniforme.
Il cheminait, en déployant
Des grâces extraordinaires...
Et tous disaient, en le voyant :
Notre régent est militaire !