Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 47 (1918)

Heft: 3

Rubrik: Leçon de grammaire : cours moyen

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

La Belgique, le nord de la France ont été occupés et organisés non seulement d'après un plan stratégique, mais aussi et surtout selon des conceptions économiques. Sans l'aide de l'Angleterre et des Etats-Unis, la France se serait trouvée, au point de vue des armements, pieds et poings liés à la merci de son implacable ennemie. Par ses conquêtes, l'Allemagne a donc acquis une incontestable prédominance sur le marché du fer et de l'acier. Quand un rapace tient sous sa griffe une proie de cette valeur, quoi d'étonnant qu'il ne soit pas disposé à la lâcher sous l'effet d'une simple persuasion ! Rêves de pangermanistes exaltés, mégalomanie de hobereaux prussiens, diront peut-être quelques-uns. Dangereuse illusion ! Ce que les chefs veulent, dit M. Lebon, les troupes le veulent aussi. Les démocrates allemands mêmes s'érigent en « fermes suppôts du capitalisme national »; quant au socialisme germanique, c'est un article d'exportation, au rebours de l'anticléricalisme français, et non pas « un remède pour l'usage interne ». Si les Allemands refusent de restituer l'Alsace-Lorraine, c'est, dit l'organe socialiste de Mulhouse, la *Volkszeitung*, à cause des richesses du Reichsland en potasse et en minerai.

(A suivre.) Antonin BONDALLAZ.

LEÇON DE GRAMMAIRE

COURS MOYEN

Accord de l'adjectif qualificatif (en genre).

But de la leçon. — Cette leçon a pour but d'apprendre la règle générale d'accord de l'adjectif en genre et la règle générale du féminin de l'adjectif.

I. Association.

Les élèves connaissent les adjectifs qualificatifs. Vous avez étudié un peu les adjectifs qualificatifs. — Citez un adjectif qualificatif. — Ajoutez un nom aux adjectifs énoncés. — Quel est le rôle de l'adjectif qualificatif ? — L'adjectif qualificatif ajoute au nom une qualité bonne ou mauvaise. — On dit alors qu'il qualifie le nom. — L'élève répète : L'adjectif qnalificatif qualifie le nom.

II. Indication du sujet.

Aujourd'hui nous voulons apprendre à écrire l'adjectif qualificatif.

III. Donné concret.

Exemples écrits au tableau noir :

Jules est un écolier **poli.**

Lisez cette phrase. Comment direz-vous en parlant d'une petite fille ?

Julie est une écolière **polie.**

Lisez la première phrase. Où est l'adjectif qualificatif ? — Lisez la deuxième phrase. Où est l'adjectif qualificatif ? — Les deux adjectifs sont soulignés dans les deux exemples. Comment l'adjectif est-il écrit dans le premier exemple ? — Comment est-il écrit dans le second ? — Faire remarquer que l'adjectif ne s'écrit pas toujours de la même manière. Nous allons voir aujourd'hui pourquoi l'adjectif est écrit différemment.

Dans le premier exemple, l'adjectif poli qualifie quel nom ? (écolier) écolier est de quel genre ? (masculin) et poli comment l'a-t-on écrit ? (p o l i) donc il est aussi au masculin.

Dans le premier exemple, le nom écolier est masculin et l'adjectif poli est masculin.

Première abstraction. — Dans cet exemple le nom est masculin et l'adjectif est masculin.

Jules est un écolier **poli.** { nom masculin / adjectif masculin.

Que remarquez-vous dans cet exemple ? (Le nom est masculin et l'adjectif est masculin.)

Louis est un écolier **distrait.** { nom masculin / adjectif masculin.

Mêmes questions que dans l'exemple précédent.

Julie est une écolière **polie.** { nom féminin / adjectif féminin.

Comment a-t-on écrit polie ? (p o l i e) polie qualifie quel nom ? (écolière) le nom écolière est de quel genre ? (féminin) et l'adjectif polie est féminin. Dans cet exemple, le nom est féminin et l'adjectif est féminin.

Louise est une écolière **distraite.** { nom féminin / adjectif féminin.

Mêmes questions que dans l'exemple précédent.

IV. Comparaison.

Dans le premier exemple qu'avez-vous remarqué ?

{ nom masculin.
{ adjectif masculin.

Dans le deuxième exemple qu'avez vous remarqué ?

{ nom féminin.
{ adjectif féminin.

V. Abstraction et généralisation.

Vous voyez donc que l'adjectif marche d'accord avec le nom, ils ne se chicanent jamais ; si le nom est masculin, l'adjectif est masculin ; si le nom est féminin, l'adjectif est féminin. Que dit-on de deux fillettes qui ne se chicanent jamais ? Comment peut-on dire d'elles ? (qu'elles s'accordent.) Que direz-vous aussi du nom et de l'adjectif ? puisque si le nom est masculin, l'adjectif est masculin ; si le nom est féminin, l'adjectif est féminin. (Le nom et l'adjectif s'accordent.)

Donc avec quoi s'accorde l'adjectif ?

Règle. — L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il qualifie.

La règle est écrite au tableau noir, les élèves la répètent ensemble.

Qu'avez-vous ajouté aux adjectifs au féminin ? (la lettre e.)

Que prennent donc les adjectifs qualificatifs au féminin ?

Règle. — La plupart des adjectifs qualificatifs prennent un *e* au féminin.

IV. Application.

Exercice oral d'application. — Ecrire au tableau noir quelques adjectifs, les expliquer d'une manière concrète ; faire ajouter un nom masculin et un nom féminin à chacun des adjectifs écrits au tableau ; attirer l'attention des élèves sur l'orthographe de ces adjectifs :

Brillant, dentelé, touffu, sucré, rafraîchissant, appétissant.

Ces adjectifs entreront dans la dictée d'application qui va suivre.

Rappeler en quelques mots ce qui a été étudié. Dans la dictée d'aujourd'hui on aura des noms et des adjectifs. Vous vous souviendrez que le nom et l'adjectif doivent être d'accord. Tout en étant d'accord, il y en a un qui commande, lequel ? (le nom.)

Donc l'adjectif doit obéir au nom. Chaque fois que vous écrirez un adjectif avec quel mot chercherez-vous à le mettre d'accord (avec le nom).

Dictée d'application.

Le cerisier. — Le cerisier a la feuille *ovale, brillante* et *dentelée*. Son fruit qui est *mûr* déjà en été, est *noir* ou *rouge*. La cerise est *jolie* à voir dans le feuillage *touffu*. Elle a un noyau très *dur*, la chair *sucrée* et *rafraîchissante*. Les enfants croquent à *belles* dents les cerises *appétissantes*.

L'élève souligne les adjectifs qualificatifs.

Dictée d'application tirée du chapitre 12 : (La poule).

La poule. — La poule a un corps *lourd,* des os *forts* et des ailes *courtes*. Ses pattes *fines* et *nerveuses* se terminent par des doigts *élargis*. La poule a le bec *pointu* et *tranchant*. Elle a sur la tête une crête *rouge* moins *grande* que celle du coq. Le coq a la voix *forte* et *retentissante*. La poule donne des œufs *nourrissants* et *sains*.

Faire souligner les adjectifs qualificatifs.

Cette première règle partielle sera complétée dans une leçon suivante. (Accord de l'adjectif en nombre.)

Le travail du maître est achevé ; la tâche des élèves commence ; elle consiste dans l'étude et la répétition exacte de la règle, dans de nombreux exercices d'application présentant des termes nouveaux et pris (pourquoi pas ?) en dehors encore une fois de notre unique manuel dont les élèves finissent par être ressassés. On pourrait aussi, tout en étudiant l'orthographe et en respectant la méthode de concentration, étendre le vocabulaire de l'enfant et faire une petite excursion en dehors des limites de notre livre unique.

Voici par exemple le même sujet présenté sous une forme nouvelle, bien plus attrayante pour l'enfant.

La poule.

Dictée d'application. — Une poule *isolée* picore sur la route *campagnarde*. Une voiture *chargée, attelée* d'un *seul* cheval, arrive au trot. La poule entend le bruit *fatal ; épouvantée,* le cou *tendu,* l'œil *hagard,* les ailes *ouvertes,* la poule *imbécile* s'obstine à fuir en gardant le milieu du chemin. Qu'arrive-t-il ? La *pauvre* bête est bientôt *rejointe* par le véhicule, *piétinée* par le cheval, *écrasée* sous les roues. Il ne reste bientôt de la *jolie* poule, si *contente* de vivre, que des restes *sanglants*.

Il arrive souvent malheur aux gens *irréfléchis*.

Ce n'est pas tout ; la répétition (ne le sait-on pas encore ?) est l'âme de toute instruction. A la fin de chaque mois, de chaque trimestre, l'enfant doit pouvoir relire et se remémorer et la règle et les exemples. Sans cette condition, la leçon du maître, si excellente et si méthodique soit-elle, ne portera aucun fruit.

L. P.

NOTRE RÉGENT EST MILITAIRE

Notre régent, en vérité,
Est un fort bel homme, un hercule.
Il porte un grand sabre au côté,
En place et lieu de la férule.
Il aime à parler tout au long
Service, relève, ordinaire...
Mais il aime aussi le galon :
Notre régent est militaire !

Vint la mobilisation,
Qui mit en émoi le village.
Notre régent — tel un lion —
Face au danger, brava l'orage.
Pour vous repousser l'Allemand,
Il crut marcher à la frontière ;
Mais il n'alla qu'à... Vallamand :
C'est ainsi dans le militaire !

Je l'ai vu quand il est parti,
Souriant, pimpant, bien en forme.
Qu'il était donc beau sapristi !
Notre régent, sous l'uniforme.
Il cheminait, en déployant
Des grâces extraordinaires...
Et tous disaient, en le voyant :
Notre régent est militaire !