

Chronique scolaire

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **46 (1917)**

Heft 9

PDF erstellt am: **22.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Broschüre verfolgt den Zweck, die Diskussion der für unsere nationale Zukunft, allerdings im Zusammenhang mit andern Fragen, der Fremdenfrage in erster Linie, geradezu vitalen Frage der Reorganisation unseres Schulwesens in Fluss zu bringen. Die Einleitung orientiert kurz über die Problemstellung. Das erste Kapitel: « Warum wollen wir reformieren » gibt eine gerechte und wohlwollende Kritik der Schulresultate von heute, während das zweite Kapitel: « Die tiefern Ursachen der Übelstände im Schulwesen » darlegt, und zwar auf Grund psychophysischer Analyse der Entwicklung der Sinnesorgane und der zusammenfassenden Komplexbildung des jugendlichen Gehirns. Das dritte Kapitel: « Die Schule, wie wir sie gerne hätten », wie sie zum Teil in den Landerziehungsheimen bereits verwirklicht ist, bringt das Bild der Schule der Zukunft, ein in der Tat ebenso menschenfreundliches wie interessantes Bild, vom heutigen Schulbild allerdings grundverschieden. Das vierte und letzte Kapitel: « Was ist heute schon praktisch erreichbar? » gibt die Beschreibung eines Anfangsstadiums der endgültigen Stufe, eines Überganges. Die Schrift liest sich überaus angenehm. Die Sprache ist frei von lehrhaftem Ton und bei aller wissenschaftlichen Durchdringung des Stoffes volkstümlich, so dass jeder Vater und jede Mutter den Inhalt versteht.

Dr C. A. S.

❖

CHRONIQUE SCOLAIRE

Suisse. — Le Département fédéral de l'intérieur, chargé d'étudier les applications de la motion Wettstein, communique qu'il estime qu'il n'y a pas lieu d'envisager ni une revision de la Constitution fédérale, ni la promulgation d'une loi fédérale sur l'enseignement secondaire en vue d'étendre les compétences de la Confédération dans ce domaine, les cantons devant conserver intacte leur autonomie en matière d'instruction publique; c'est donc aux cantons qu'il appartiendra de réaliser les transformations qu'ils jugeront nécessaires, en les adaptant à leurs conditions particulières. Mais la Confédération a le devoir de frayer la voie aux réformes de l'enseignement secondaire par la revision des règlements de maturité pour les professions médicales et pour l'admission à l'Ecole polytechnique fédérale.

Les programmes de la maturité fédérale devront être modifiés de telle façon que les écoles moyennes (collèges et gymnases) acquièrent le temps et la liberté d'action nécessaires pour se vouer plus complètement aux disciplines essentielles à la culture générale. Il s'agit, en première ligne, des langues, notamment de la langue maternelle et des langues nationales; de la géographie et de l'histoire du pays

jusqu'à l'époque contemporaine; de la connaissance des institutions nationales, etc. Le Département a donc chargé le Dr Barth, à Bâle, d'élaborer le rapport fondamental sur la revision du règlement fédéral de maturité. Dès que ce rapport sera déposé, une commission d'experts sera constituée pour l'étude de l'ensemble des questions soulevées.

Genève. — Sur le préavis de la Commission scolaire cantonale, le département de l'Instruction publique a décidé d'apporter certaines modifications au programme de la Section pédagogique du Collège, en vue de développer la culture générale et la connaissance de la langue française chez les jeunes gens qui se destinent à l'enseignement primaire. A plusieurs reprises, la Conférence des inspecteurs et le jury chargé d'examiner les candidats ont eu l'occasion de signaler de sérieuses lacunes en ce qui concerne l'élocution, le style et la façon de penser. On se demande si ces lacunes ne sont pas une conséquence de l'extension donnée aux programmes et en particulier à l'enseignement des sciences. En tout cas, il faut faire un effort en vue d'obtenir des élèves un langage correct et des idées claires. On donnera à l'avenir aux futurs instituteurs des notions de latin, afin de leur permettre de saisir plus nettement les règles de la syntaxe française, de se pénétrer du sens exact des expressions qu'ils emploient et d'assouplir leur style par des exercices de traduction. Après avoir suivi les cours de la section pédagogique, les élèves pourront désormais sans grande peine se préparer à l'examen de maturité réelle qui permet d'entrer dans les Facultés universitaires. Le programme projeté s'étend sur quatre années; il prévoit, après l'étude des éléments, celle de la syntaxe des mots et des propositions, la comparaison des procédés de syntaxe en latin et en français, l'étude des mots et de l'étymologie, les règles essentielles de stylistique, enfin de nombreux exercices de traduction et la lecture de quelques auteurs, de César, Cicéron et Virgile. Le programme comprend encore l'étude élémentaire de la philosophie, afin de stimuler l'intérêt des élèves pour les idées générales et meubler leur esprit de quelques principes indispensables à de futurs éducateurs. Réparti sur trois années, ce programme de philosophie comprend l'étude de la psychologie, de la logique et des œuvres de quelques auteurs, de Socrate, Platon, Descartes, Kant, Spencer et Secrétan. On espère que les élèves de la section pédagogique retireront un réel profit de ces modifications apportées au programme qu'ils sont appelés à étudier. (D'après l'*Educateur*.)

