

Enseignement de la langue : exercices extraits de nos livres de lecture [suite]

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **44 (1915)**

Heft 7

PDF erstellt am: **20.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

pation capitale a été l'obtention de la reconnaissance fédérale. Nous l'avions annoncée si souvent dans les rapports antérieurs que nous nous devions à nous-mêmes de hâter le plus tôt possible le dénouement de la question. C'est maintenant chose faite. La guerre actuelle est bien venue poser quelques obstacles à la gestion normale des affaires de notre Caisse, mais ceux-ci ont été d'ordre tout à fait secondaire. Peu importe, du reste, quelques avaries, pourvu que le navire arrive à bon port avec sa cargaison. On voudra bien nous rendre cette justice que nous avons atteint le but que nous nous étions assigné. Nous terminons notre compte rendu en nous écriant : Vive la Société de secours mutuels du corps enseignant fribourgeois !

LE COMITÉ DE DIRECTION :

<i>Le Secrétaire :</i>	<i>Le Caissier :</i>	<i>Le Président :</i>
A. BONDALLAZ.	Max HELFER.	E. VILLARD.



ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE

Exercices extraits de nos Livres de lecture ¹

(Suite)

DEGRÉ INFÉRIEUR

Le verbe. — Le sujet.

Livre de lecture, page 46, chapitre XXXI.

A. A écrire au tableau noir :

1. Le jour commence. — 2. Le soleil se lève. — 3. Il se couche, etc.

N.-B. — Le mot qui fait quelque chose, c'est le *sujet*. Exemple :
a) le *jour*, c'est le *sujet*. — b) Le mot qui *marque* que le sujet fait quelque chose, c'est le *verbe*.

Des exemples et des exercices analogues se continuent de la même façon et dans le même chapitre, ou ailleurs. — Chapitre IX, page 8.

Ecrivez le *verbe* dans les propositions suivantes :

1. Mon livre de lecture... deux couvertures.
2. Les feuillets... en papier.
3. L'auteur... le livre.
4. L'imprimeur... le livre.
5. Les lettres... noires.

¹ Voir *Bulletin* du 1^{er} mars.

Ecrivez le *sujet* dans les propositions suivantes :

1. ... a deux pages.
2. ... vend le livre.
3. ... compose le livre.
4. ... se nomment la marge.
5. ... fabrique la règle de bois.

B. Conjugaison de quelques verbes aux 3 temps principaux.

I. Le *présent*, c'est aujourd'hui.

Singulier.	Pluriel.
1. Aujourd'hui, je me lève.	1. Aujourd'hui, nous nous levons.
2. » tu te lèves.	2. » vous vous levez.
3. » il ou elle se lève.	3. » ils ou elles se lèvent.

II. Le *passé* ou l'*imparfait*, c'était hier.

Singulier.	Pluriel.
1. Hier, je retournais à l'école.	1. Hier, nous retournions à l'école.
2. » tu retournais »	2. » vous retourniez »
3. » il ou elle retournait à l'école.	3. » ils ou elles retournaient à l'école.

III. Le *futur*, c'est l'avenir, ce sera demain.

Singulier.	Pluriel.
1. Demain, je chanterai un cantique.	1. Demain, nous chanterons un cantique.
2. Demain, tu chanteras un cantique.	2. Demain, vous chanterez un cantique.
3. Demain, il ou elle chantera un cantique.	3. Demain, ils ou elles chanteront un cantique.

C. **Composition.**

N.-B. — Aux cours inférieurs, les exercices de composition ne doivent, en général, porter que sur des objets connus des enfants, et ces exercices de rédaction auront surtout pour but : 1^o le *résumé* des leçons de choses ; 2^o les *descriptions* de gravures, qui se trouvent dans le petit *Livre de lecture*, comme aussi dans la petite *Bible illustrée*, par Boué.

1^o EXEMPLE. — Ecrivez le *Résumé* d'une leçon de choses sur le *crayon*, ou sur le *cahier*, ou sur la *règle*, etc., etc. Les exemples et les exercices ne manquent pas. C'est au maître à choisir et surtout à bien préparer, en se servant du *tableau noir*, surtout pour le début de chaque leçon.

2^o *Description de la gravure de page 115 : L'HIVER.*

1^{er} EXERCICE. — Copie textuelle de 3 ou 4 lignes de ce chapitre.

2^{me} EXERCICE. — *Description* : Sur cette jolie gravure, je vois un homme, des enfants, des jeunes filles, etc... Je vois aussi un chien, des oiseaux, etc... Je remarque encore des maisons, des arbres, une fontaine, de la neige...

N.-B. — On fera remarquer aux élèves que l'on a commencé par énumérer les noms de *personnes*, puis les noms d'*animaux*, et, enfin, les noms de *choses*.

3^{me} EXERCICE. — Cet homme porte du bois. — Cette fille traîne une luge. — Ces garçons font un homme de neige, etc.

4^{me} EXERCICE. — Ce chien aboie. — Ces oiseaux ont faim, etc.

5^{me} EXERCICE. — La neige est blanche. — La glace est froide. — Les jours sont courts. — Les nuits sont longues, etc.

6^{me} EXERCICE. — L'hiver est la plus froide des saisons. — La neige couvre la terre. — La terre est couverte de neige. — L'eau est gelée.

7^{me} EXERCICE. — Le garçon patine. — Les garçons patinent. — Le chien aboie. — Les chiens aboient. — La mère tricote. — Les mères tricotent. — La cheminée fume. — Les cheminées fument. — Le paysan coupe du bois. — Les paysans coupent du bois. — Les enfants vont à l'école. — Ils aident leurs parents.

8^{me} EXERCICE. — DESSINER les objets les plus faciles, représentant l'*Hiver*.

N.-B. — Pour varier les exercices, nous conseillons aux maîtres de consulter le *Guide du maître du Degré inférieur*, p. 135 à 140.

Comme on le voit par les différents exercices que nous venons de faire, notre petit *Livre de lecture* fournit d'abondantes matières pour l'enseignement de l'*orthographe*, de la *grammaire* et de la *composition* dans les Cours inférieurs. Au surplus, ces exercices préparent avantageusement les élèves à l'étude, plus étendue et plus complète, de la langue dans les Cours *moyen* et *supérieur*.

C'est ce que nous allons voir dans la série des leçons qui vont suivre, pour les degrés *moyen* et *supérieur* de nos classes.

A. PERRIARD.

ÉCHOS DE LA PRESSE

Organisation des écoles secondaires en Angleterre. — L'enseignement dans ses divers ordres est, en Angleterre, d'une belle variété, qui déconcerte le lecteur du continent. Cette variété est le résultat de la diversité des initiatives, des ressources et des besoins. Une idée centrale pourtant semble constituer l'unité de tout le système : du haut en bas de l'échelle, les écoles secondaires anglaises ont la prétention de faire, non seulement l'instruction, mais aussi l'éducation des enfants.