

Conférence régionale à Fiaugères

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **43 (1914)**

Heft 4

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

CONFÉRENCE RÉGIONALE A FIAUGÈRES

La campagne est couverte de neige ; une blancheur immense s'étend jusqu'à l'horizon. Le soleil d'un beau jour de printemps fait briller, sur ce manteau immaculé, des milliers de cristaux diamantés. Les frimas de décembre ont suspendu, aux branches menues, les chatons de givre qui tombent en poussière sous les pieds du passant. Tout nous convie à la gaieté.

Intéressants, sont ces divers groupes de maîtres et maîtresses qui se rendent à Fiaugères pour la conférence de décembre. Qui d'un côté, qui de l'autre, chacun arrive, le sourire aux lèvres. C'est qu'ils sont persuadés de recueillir, dans cette conférence, une belle gerbe de fleurs pédagogiques. Tout le monde est de bonne humeur, même les dames qui babillent encore lorsque retentit la clochette présidentielle.

Après la prière, M. l'Inspecteur adresse aux assistants un cordial salut de bienvenue. Il se dit heureux de constater que tous les membres du corps enseignant ont répondu à l'appel. La discussion commence. Nous ne saurions passer sous silence les quelques remarques faites sur l'une des leçons à l'ordre du jour : le sacrement de Confirmation. Les procédés du maître sont excellents ; il faut relever celui de scinder les demandes en interrogeant deux ou trois élèves pour chaque partie d'une même réponse. C'est l'une des meilleures façons de tenir éveillée l'attention de l'enfant. L'étude du catéchisme doit être menée de pair avec celle de la Bible : c'est ce qui n'a pas été négligé. Ce qui a frappé les élèves, c'est aussi la conviction profonde avec laquelle le maître a donné sa leçon. D'autres branches figuraient au programme, telles que la géométrie au cours supérieur, la lecture au cours inférieur, la géographie au cours supplémentaire et la préparation d'une dictée au cours moyen ; toutes ont été dirigées avec beaucoup de tact. Nous remercions vivement M. Pythoud de nous avoir fait connaître ses procédés d'enseignement. L'ouvrier, qui veut se perfectionner dans son métier, parcourt tant soit peu le monde et, ses observations faites, il rentre chez lui pour mettre à profit ce qu'il a vu d'imitable chez ses voisins. Semblables à cet ouvrier, nous rentrerons dans nos foyers avec des idées plus claires sur les méthodes.

M. le Président relève une erreur dans le compte rendu de la conférence d'automne, publié dans le N° 18 du *Bulletin*

pédagogique. Voici ce qui a été dit : « Les travaux écrits à domicile ne doivent être donnés que la veille des jours de congés et des fêtes. »

Comme nous ne recevons pas la *Feuille officielle*, M. l'Inspecteur veut bien nous donner le compte rendu des examens des recrues en 1913. Voici les résultats par district pour la lecture, la composition, le calcul et les branches civiques :

					Moyenne
1. Gruyère . . .	1.40	1.82	1.53	1.67	6.42
1. Veveyse . . .	1.32	1.91	1.49	1.70	6.42
3. Glâne	1.47	1.94	1.56	1.72	6.69
<i>Canton</i>	1.48	1.93	1.68	1.83	6.92
4. Sarine	1.46	1.94	1.71	1.83	6.94
5. Lac	1.47	1.87	1.68	1.97	6.99
6. Broye	1.57	2.09	1.69	1.89	7.24
7. Singine . . .	1.62	1.94	1.94	2	7.50

M. l'Inspecteur félicite le corps enseignant pour son travail et les beaux résultats obtenus.

D'après ce qui précède, on voit que la note inférieure est celle de la composition ; c'est donc de ce côté que doivent être dirigés tous nos efforts, d'abord à l'école primaire, puis au cours de perfectionnement. Il est nécessaire de procéder avec beaucoup de méthode dans l'enseignement de la composition. Avec les recrutables très faibles, on suivra exactement les procédés employés au cours inférieur : copier un texte expliqué, terminer des phrases commencées, répondre à un questionnaire écrit au tableau noir par le maître, construire des phrases avec des mots donnés, développer un sujet facile d'après un plan, imiter un sujet, enfin rédiger librement. En employant ces moyens, on arrivera à améliorer la note de composition.

Marcel RENEVEY

VARIÉTÉS

Un beau jour d'hiver

L'hiver a ses beautés. Que j'aime des frimas
L'éclatante blancheur et la glace brillante
En lustres azurés à ces rochers pendante !
Et quel plaisir encor, lorsque échappé dans l'air,
Un rayon du printemps vient embellir l'hiver,
Et, tel qu'un doux sourire qui naît parmi les larmes,