

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 39 (1910)
Heft: 10

Rubrik: Programme scolaire du VII^{me} arrondissement : année 1910-1911

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

tions de l'assemblée communale, afin de réussir à trouver, par comparaison, quelles pourront bien être les attributions du Grand Conseil.

IV. Application. — 1. Relevé du résumé de la leçon que le maître aura dressé au tableau noir.

2. Développement d'un point ou l'autre de la leçon.

3. Comparer par écrit l'assemblée communale avec le Grand Conseil.

4. Lecture dans le manuel du texte consacré au Grand Conseil.

5. Calcul : a) Recherchez le nombre de députés de chaque cercle électoral, d'après le recensement de 1890 ; de 1880 ;

b) Calculer l'indemnité de route qui revient à un député habitant Bellegarde, Montbovon, Planfayon, etc.

M. BERSSET.

Programme scolaire du VII^{me} arrondissement.

Année 1910-1911.

I. Instruction religieuse. — *Premier, deuxième et troisième cours.* — L'Ancien Testament. Pour les cours inférieurs, chaque maître choisira les chapitres qui se prêtent le mieux à un récit familial (liste des chapitres à établir pour le jour de l'examen officiel). On ne se contentera pas de faire connaître, sur les tableaux d'histoire sainte, les principaux personnages bibliques, mais on habituera l'élève du cours inférieur à raconter le fait représenté par la gravure. Aux cours supérieur et moyen, on s'attachera surtout aux conclusions pratiques à tirer de chaque chapitre.

II. Enseignement intuitif et sciences naturelles. — *Cours inférieur.* — Les commençants seront l'objet de soins spéciaux ; les leçons de choses devront être fréquentes, courtes et en rapport avec les tableaux de lecture. Les élèves de deuxième année du cours inférieur recevront l'enseignement intuitif basé sur le programme de lecture. De temps à autre, ils seront réunis à ceux du cours moyen pour les leçons de choses les plus faciles.

Cours moyen et cours supérieur. — Chaque maître voudra bien se rappeler que l'exhibition de l'objet ou sa gravure, les petites expériences scientifiques, indiquées dans les livres de lecture II^{me} et III^{me} degrés, lui épargneront de longues explications, tout en habituant les élèves à la réflexion et à l'observation. Au cours moyen surtout, les leçons de choses seront choisies, préparées, divisées en vue de la rédaction. Au cours supérieur, le but à atteindre est surtout le développement général des facultés. Dans toutes les leçons, à tous les cours, faire ressortir l'admirable sagesse du Créateur.

Prière d'augmenter chaque année les collections du Musée scolaire.

III. Lecture. — *Première année.* — En été, syllabaire et les 10 premiers chapitres de lecture du livre I^{er} degré.

Deuxième année. — En été, pages 81 à 116.

Première et deuxième années. — Hiver, pages 27 à 80. — Exercices oraux de récapitulation, pages 117 à 120, livre I^{er} degré.

Cours moyen. — Lectures morales, pages 26 à 44, le règne animal, le règne minéral du chap. 7 au chap. 14. — Lettres, pages 273 à 298. — Lectures géographiques, chap. 1, 3, 4, 5, 11, 13, 17, 27, 28 et 32.

Cours supérieur. — Lectures morales, chap. 13 à 23. — Lectures littéraires, pages 114 à 146. — Lectures scientifiques, pages 435 à 479. — Hygiène, chap. 4 à 8. — Connaissances usuelles, chap. 1 à 14.

Cours supérieur. — Huit récitations dont deux peuvent être prises en dehors du livre de lecture.

Cours moyen et inférieur. — Six récitations puisées dans les livres de lecture. Prière d'habituer les élèves à déclamer près du pupitre et à faire les gestes. (Conditions exigées le jour de l'examen.)

IV. Rédaction. — *Cours inférieur, première année.* — Formation de quelques phrases sur un sujet préparé et facile.

Deuxième année. — Faire acquérir des idées par l'intuition, par l'observation directe des choses, cultiver les exercices de langage, puis amener peu à peu l'enfant, à l'aide de questionnaire, à reproduire par écrit les sujets étudiés.

Cours moyen. — Sujets tirés, le plus souvent, du livre de lecture et de la bible. Eviter avec soin la reproduction servile des chapitres lus, Pour obliger l'élève à un travail plus raisonné, que mnémonique, il faudra toujours modifier le sujet : amplifier, abréger, imiter, présenter le sujet sous forme de lettre, etc.

Cours supérieur. — Descriptions, narrations, voyages, comparaisons, lettres, actualités, traduction de poésie en prose, résumé, etc. Exiger la division du sujet, l'enchaînement logique des idées. Le plan figurera dans les cahiers des élèves.

V. Orthographe et grammaire. — *Cours inférieur, première année.* — Dès les premiers jours d'école commencer, comme l'indique la méthode de lecture, à familiariser l'élève avec l'orthographe des mots du syllabaire. Sans exiger tout d'abord de définitions, le maître devra donner à l'enfant l'idée des noms, des qualités, des actions, etc., et cela dans les exercices de langage précédant la lecture du tableau. De la sorte, l'étude du nom, de l'article, de l'adjectif, du verbe, deviendra plus facile pendant le semestre d'hiver. — Dictées.

Deuxième année. — En partant de la proposition, étude du nom, de l'article, de l'adjectif qualificatif (genre et nombre). Le verbe être : sujet. — Pronoms personnels, adjectifs possessifs. — Etude des verbes être, avoir, chanter aux trois temps principaux.

Cours moyen. — Revision du programme du cours inférieur. Continuation de l'étude du nom. — Pluriel des noms en au, eu, ou, al, ail, etc. — Articles élidés et contractés. — Adjectif qualificatif comme

attribut du sujet du verbe être. — Accord de l'adjectif, formation du féminin. Le verbe complément direct, indirect et circonstanciel. — Etude des propositions complétives de même nom. — Pronoms personnels. Accord du verbe avec son sujet. — Le temps, le mode, les quatre conjugaisons. — Etude détaillée d'abord d'un groupe de verbes de la première conjugaison, puis de ceux de la deuxième et ainsi de suite.... Accord du participe passé. — Phrases interrogatives et négatives. — Verbes transitifs, intransitifs, passifs, pronominaux et impersonnels. — Adjectifs démonstratifs, pronoms démonstratifs, mots invariables.

Cours supérieur. — Suivre le même ordre qu'au cours moyen, mais en entrant dans tous les détails. — Etude complète des verbes irréguliers. — Quelques règles sur la formation des mots (orthographe d'usage, préfixes, suffixes, synonymes, homonymes, dérivés, contraires. — Fonctions des mots, analyse logique. — Ponctuation.

VI. Ecriture. — Programme officiel. — L'écriture ronde est vivement recommandée dans les cours supérieurs.

VII. Arithmétique. — *Première année.* — 1^{re} série : Le cahier de calcul doit être livré à l'élève dès son premier jour de classe.

L'enseignement du calcul doit être intuitif. Prière de suivre la méthode.

Deuxième année. — 2^{me} série : Etre plus sévère pour la connaissance du livret et surtout l'enseigner d'une manière rationnelle.

Cours moyen. — 3^{me} et 4^{me} séries.

Cours supérieur. — 5^{me} et 6^{me} séries.

VIII. Comptabilité. — Exercices tirés des 5^{me} et 6^{me} séries de calcul.

IX. Géographie. — *Cours inférieur.* — La commune, la paroisse et les environs.

Cours moyen. — Le canton. — Généralités sur la Suisse.

Cours supérieur. — La Suisse occidentale. — L'Europe et l'Amérique d'après le 3^{me} degré de lecture. — Palestine. — Faire usage de la carte muette. — Cartographie.

X. Histoire suisse. — *Cours moyen et supérieur.* — Depuis l'origine de la Suisse jusqu'aux guerres de Bourgogne.

XI. Instruction civique. — Programme officiel.

XII. Dessin. — Programme officiel.

XIII. Chant. — *Cours inférieur.* — Les chants de l'année appris par audition avec les cours supérieurs.

Cours supérieur et moyen. — Solfège. — Plain-chant. — Chants mis à l'étude.

XIV. Gymnastique. — Programme officiel.

J. BARBEY, insp.

