

<b>Zeitschrift:</b>	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
<b>Herausgeber:</b>	Société fribourgeoise d'éducation
<b>Band:</b>	37 (1908)
<b>Heft:</b>	2
<b>Rubrik:</b>	Leçons de problèmes pratiques (cours de perfectionnement)

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 18.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

tuer l'initiative qui manque à notre caractère fribourgeois. Choisissons des exercices faciles, mais exigeons qu'ils soient faits. Ce que le maître fait est peu, ce que les élèves font, c'est tout. Les dictées sont la corroboration des leçons orales et des devoirs faits ; pour être profitables, elles seront préparées par le maître, qui les conformera aux règles enseignées. Les élèves raisonnent sur les fautes commises et s'exercent à l'application des règles. *L'analyse orale* est une partie essentielle de l'enseignement de la langue. L'enfant doit connaître les différentes parties de la phrase, comme l'artisan connaît la valeur et l'utilité de chaque partie de l'objet qu'il construit ou de la machine qu'il emploie.

Les maîtres du V<sup>me</sup> arrondissement saluent cet exposé par de vigoureux applaudissements, bien mérités. M. Demierre possède vraiment le secret de l'enseignement de la langue maternelle.

Le plan indiqué plus haut est distribué aux maîtres des écoles à trois degrés pour être affiché dans la salle. On est prié de l'étudier et de le consulter chaque jour dans la préparation du journal de classe.

Indiquez clairement dans votre journal le sujet de la leçon ou de l'exercice. L'enseignement de la grammaire peut être donné aux deux cours supérieurs simultanément. Prière d'y consacrer des leçons modèles dans les conférences régionales.

La séance touche à sa fin ; elle fut laborieuse. La plupart des instituteurs et institutrices participent au banquet servi magistralement dans la grande salle du confortable Hôtel moderne. Il est regrettable que plusieurs laissent de côté cette réunion familiale du corps enseignant. Elle a sa raison d'être, elle nous unit, elle nous fait connaître réciproquement, elle nous égaye et nous instruit.

L. Bosson, secrétaire.



## LEÇONS DE PROBLÈMES PRATIQUES <sup>1</sup>

(*Cours de perfectionnement*)

*Thème.* — Il se dépense annuellement 6 000 000 fr. dans le canton de Fribourg pour la boisson. ( Déclaration du Grand Conseil, novembre 1907.)

*But de la leçon.* — 1<sup>o</sup> Eclairer le peuple ; 2<sup>o</sup> lui faire comprendre ce que c'est que 6 millions de francs ; 3<sup>o</sup> lui faire voir quelles cultures ou ressources sont anéanties par le vice alcoolique ; 4<sup>o</sup> conclusion : horreur de la boisson.

Quelques problèmes me permettront d'arriver au but proposé.

Qu'est-ce que 6 000 000 fr. ?

*Problème 1.* — Sachant qu'une pièce de 1 fr. pèse 5 gr., quel serait le

<sup>1</sup> Leçon donnée par M. Goumaz, instituteur à Fétigny, en conférence régionale à Cugy, le 18 décembre 1907.

poids en quintaux métriques de 6 000 000 fr. en argent et combien de voitures à 2 chevaux, chargées chacune de 20 q., faudrait-il pour transporter cette somme ? — Rép. 1<sup>o</sup> 300 q. ; 2<sup>o</sup> 15 voitures.

N<sup>o</sup> 2. — 10 pièces de 1 fr. placées à la suite les unes des autres mesurent exactement 0,23 m. Combien pourrait-on établir de rangées de pièces de 1 fr. sur la route de Cugy à Payerne, avec 6 millions de fr., la distance entre ces deux localités étant de 3,5 km. ; 2<sup>o</sup> Quelle serait la surface recouverte ? — Rép. 1<sup>o</sup> 40 rangées env. ; 2<sup>o</sup> 3 220 m<sup>2</sup>.

N<sup>o</sup> 3. — La commune de Cugy comptait, en 1900, 738 habitants. Quelle dépense abusive pour l'alcool se fait-il dans cette localité, en se basant sur la moyenne du canton qui, lors du dernier recensement, accusait une population de 128 000 âmes ? — Rép. Par hab. 46 fr. 87 ; pour Cugy, 34 590 fr.

N<sup>o</sup> 4. — Une vache donnant en moyenne 8 l. de lait par jour et pendant 300 jours en une année, vendu à raison de 14,5 cent. le litre, combien doit-on garder de vaches à Cugy pour contrebalancer la dépense du problème précédent ?

Je terminerai ma leçon en questionnant mes élèves sur le produit de différentes récoltes ; a) Tabac, rapport moyen et annuel 14 000 fr. ; b) pommes de terre ?

c) Vente de lait, 58 000 fr. ; d) Produit des forêts, 9 000 fr.

*Conclusion* : Chers jeunes gens, vous êtes les hommes de demain, c'est à vous qu'il appartient de restaurer, par votre conduite et votre influence, le peuple fribourgeois.

Autres problèmes qui pourraient se donner dans d'autres leçons.

1. Sachant qu'un prisme à base carrée de 0,23 m. de côté permet d'aligner 10 pièces de 1 fr. dans chaque sens, quel serait le volume de 6 000 000 fr. en pièces de 1 fr., si 8 pièces empilées les unes sur les autres donnent une épaisseur de 1 cm. ? Vol. 3,9675 m<sup>3</sup>.

2. Quelle profondeur devrait-on donner à un puits de 1,20 m. de diamètre pour enfouir cette somme ?

3. Quelles seraient les dimensions d'un réservoir destiné à contenir le lait du problème N<sup>o</sup> 4 de la leçon proprement dite.

4. Quelle quantité de lait pourrait-on acheter avec 3 millions ?

Quelle quantité de pain pourrait-on acheter avec 2 millions ?

Quelle quantité de viande pourrait-on acheter avec 1 million ?

(Se baser sur le prix du jour pour la valeur de chacun de ces aliments) Chercher combien on pourrait nourrir de pauvres pendant une année sachant qu'il serait distribué à chacun 1 litre de lait par jour, 3 kg. de pain par semaine et 1 ½ kg. de viande ?

5. 6 000 000 fr. serait l'intérêt de quel capital ?

6. Que deviendraient 34590 fr. placés à intérêts composés pendant 10 ans au 5 % ?

*Remarque* : Une infinité d'autres problèmes peuvent se poser, soit pour le canton, soit pour le district ou la commune.

### Dessin.

1<sup>o</sup> Comparer la valeur nutritive de l'alcool avec le lait. (Achat de chacune de ces marchandises pour une même valeur.)

- 2<sup>o</sup> Dessin d'un réservoir, N<sup>o</sup> 3.  
3<sup>o</sup> Dessin d'une voiture contenant six millions que l'on va enfouir dans le puits du N<sup>o</sup> 2.

**Rédaction.**

1<sup>o</sup> Que serait le canton de Fribourg dans dix ans, au point de vue économique, si l'on économisait 5 millions de francs par an sur les boissons ?

2<sup>o</sup> Comparer deux villages dont l'un est sans auberge et l'autre est doté de deux pintes.

3<sup>o</sup> Comparer la famille du buveur avec celle de l'homme sobre.

Fétigny, le 17 décembre 1907. A. GOUMAZ, instituteur.



## Orientation de la maison d'école

(*Leçon de géographie locale au cours inférieur.*)

*Observations :* L'étude de la salle d'école est supposée faite ; les élèves en savent tracer le plan. Ces derniers savent aussi montrer le levant, le midi et le couchant.

*Leçon.*

Comme introduction, je fais rappeler aux élèves dans quelle direction se trouvent ces trois principales positions du soleil pendant le jour.

Exemple : Qui de vous sait me montrer l'endroit où le soleil se lève ? — Cet endroit se nomme comment ? — Où est le soleil à midi ? — Montrez cette direction ? — Comment appelle-t-on cet endroit ? — Et le soir ? etc. — Voyons Paul, montrez-moi donc le levant ? — Le midi ? — Roger. Le couchant ? — Oscar.

Eh bien ! aujourd'hui nous allons voir comment est placée notre maison d'école par rapport à ces trois directions, quel côté est tourné vers le levant, quel autre vers le midi, etc.

Remarquez que la maison d'école en question est tournée ou orientée vers le midi. Les points cardinaux étant connus, les élèves trouveront très facilement vers quelle direction est tournée la façade de l'école (devant), le côté droit, le côté gauche, le côté opposé à la façade (derrière).

Montrez la façade ou devant de l'école ? — Est-elle tournée vers le levant ou le midi ? — R. Midi. — Donc, comment appelez-vous ce côté ? — R. Le côté du midi. — Et le côté droit ? — R. Il est dirigé vers le couchant. Il s'appellera donc comment ? — R. Le côté du couchant. — Le côté gauche ? — R. Au levant. Puisqu'il est tourné au levant, il s'appellera donc comment ? — R. Le côté du levant. — Quel est le côté