

# Échos de la presse

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **36 (1907)**

Heft 11

PDF erstellt am: **21.06.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## ÉCHOS DE LA PRESSE

---

Signes des temps : M. le professeur von Greyerz, de Berne, demande qu'on ne commence l'écriture à l'école primaire que dans le courant de la seconde année scolaire. Son système a été mis à l'essai dans quelques écoles d'Argovie. M. Balsiger, l'énergique directeur des écoles de la ville de Berne, la remet au second semestre de la première année. La *Feuille scolaire évangélique*, organe de la *Société scolaire évangélique de la Suisse*, à propos d'un nouveau livre de lecture, réclame un cours préparatoire à l'enseignement de l'écriture et de la lecture, cours qui comprendrait de l'intuition, prise dans le milieu de l'enfant (Heimatkunde), du dessin et des occupations froebeliennes. Un article des *Feuilles pédagogiques*, organe de la *Société catholique suisse d'éducation*, fait siennes ces paroles d'une revue allemande : « Pendant l'année du syllabaire, les enfants tombent dans le danger d'être affamés dans leur âme ; nous offrons leurs forces vives au Moloch du « savoir lire ». Et lui aussi réclame un cours préparatoire de causeries et de dessin. Au reste, il est impossible de feuilleter actuellement une revue allemande sans rencontrer ces deux sujets, l'augmentation du traitement des instituteurs et la réforme de l'enseignement du cours inférieur.

\* \* \*

Comme on en a souvent fait la remarque, il y a, sinon un abîme, du moins une coupure, une faille, entre la nature vivante qui entoure l'enfant et l'étude abstraite de l'histoire naturelle de la classe. Les excursions, les promenades introduites aujourd'hui dans l'enseignement de tous les pays peuvent y remédier. Les excursions, cependant, ne peuvent combler toute la lacune. Il faut laisser à l'observation de l'enfant le soin de compléter, de vivifier les leçons de la classe. Mais cette observation, ne peut-on pas la provoquer ? Et, comme devoirs, puisque les devoirs font partie intégrante de notre système scolaire, ne peut-on trouver autre chose qu'une composition ou des calculs ?

Voici quelques « devoirs » que propose M. G. Stucki, instituteur à l'école normale de Berne :

### AVRIL

1. Remarquez, à tel jour bien déterminé, quand et comment le soleil se lève et se couche.
2. Mesurez la longueur de l'ombre d'un bâton fiché en terre verticalement, à midi. (Mesure que l'on répétera chaque mois).

3. Notez pendant quelques jours l'heure du lever de la lune.
4. Quelles fleurs fleurissent en avril dans nos jardins !
5. Observez la position et la nature du sol d'une prairie qui, le printemps venu, verdit spécialement tôt.
6. Quand, cette année, avez-vous entendu ou vu pour la première fois le coucou, la cigogne, l'hirondelle, le rouge-queue ?
7. Quand la cave manque-t-elle de pommes de terre ?

#### SEPTEMBRE

1. Quelles fleurs trouve-t-on encore en automne qui ont déjà fleuri au printemps ?
2. Quelles fleurs fleurissent en automne et en quoi diffèrent-elles des fleurs observées au printemps et en été ?
3. Sur quelles plantes trouve-t-on à la fois des fleurs, des graines mûres et à demi-mûres.
4. Observez un groupe de champignons ; allez les visiter de nouveau huit jours plus tard.

Ces diverses observations intéressent beaucoup l'enfant, dont l'activité libre est mise en valeur, et qui est fier comme un Artaban lorsque le maître utilise ses remarques dans sa leçon. Car ces observations peuvent servir de point de départ ou d'application aux leçons d'histoire naturelle. Il y a, dans l'enseignement qui use de ce procédé, une salutaire émulation et une fraîcheur de vie dont nous ne devons pas faire fi.

Plusieurs questionnaires d'observations diverses de la nature par l'enfant ont été édités, dont le dernier est celui de M. G. Stucki : *Aufgabenheft für Naturbeobachtungen* (Berne).

(*Schweizerische Lehrerzeitung.*)



## L'école en été

(*Suite et fin.*)

Voici encore quelques idées sur les classes en plein air ou mieux sur les petites promenades scolaires.

« L'expérience est là, nous dit-on, pour nous rappeler que la classe est parfois bien pénible en été. L'école primaire d'abord, l'école normale ensuite, nous l'ont suffisamment appris. Les grandes chaleurs ont pénétré jusque dans les bâtiments, et dès le grand matin déjà, il faut travailler dans une étuve surchauffée, espèce de chaudière ou de four à chaux, portée à 25° et plus.

Les fronts ruissellent ; la transpiration salit les cahiers et les