

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 36 (1907)

Heft: 9

Buchbesprechung: À propos d'un livre de psychologie

Autor: Devaud, E.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

jeune âge, les conséquences nombreuses et redoutables qu'engendre le vice impur, les vues élevées qu'un chrétien doit avoir au sujet de la transmission de la vie, la félicité ou le malheur que procure le mariage, les écueils et les responsabilités de la vie conjugale, et d'autres questions connexes, d'une nature délicate, mais que M. Stall traite avec une hauteur de sentiments, une pureté sûre d'expression, bien propres à édifier le lecteur. Manifestement, son but n'est point d'attiser, mais de combattre les passions déréglées ; il veut aider les parents et tous ceux qui par leurs fonctions peuvent être appelés à parler sur ces thèmes difficiles et à donner des conseils aux jeunes gens.

Une phrase ou l'autre, bien que non hostile à la doctrine catholique, trahit le protestantisme de l'auteur. Ce sont de légères taches, sur lesquelles il est permis de passer. L'éditeur assure même que « de précieux encouragements » lui « sont parvenus de la part du clergé catholique français et belge ». D'autre part, il est dit dans la préface, si je ne me trompe, qu'on « ne connaît pas un seul cas », où les informations contenues dans cet ouvrage « aient eu de mauvais résultats ». Je le crois volontiers. M. Stall a voulu faire œuvre moralisatrice, bonne et utile ; je suis persuadé qu'il y a réussi, de même que M^{me} Mary Wood-Allen.

J. F.

A propos d'un livre de psychologie¹

M. L. Habrich, professeur à l'Ecole normale de Xanten (Prusse rhénane), est certainement l'un des pédagogues les plus marquants de l'Allemagne, ce pays pédagogique par excellence. M. Habrich s'est voué spécialement à la psychologie pédagogique, et j'espère bien avoir le loisir quelque jour de présenter aux lecteurs du *Bulletin* son ouvrage principal.

C'est la lecture et l'étude de la remarquable *Psychologie* de Mgr Mercier, actuellement cardinal-archevêque de Malines, qui a orienté M. Habrich vers ce domaine, neuf encore, pour les pédagogues catholiques du moins. Tout dernièrement, M. Habrich a rendu un magnifique hommage à son maître en psychologie et un éclatant service à la science catholique en Allemagne, à la pédagogie en particulier, en traduisant sur la sixième édition française complètement refondue et remise au point par un auteur, la *Psychologie* de Mgr Mercier. En une très intéressante introduction, le traducteur nous a fourni quelques notes précieuses sur l'origine, l'histoire et le développement de l'école néoscolastique de Louvain, dont Mgr Mercier est le fondateur.

La psychologie n'est pas née d'hier ; mais c'est d'hiér que date le travail étonnant de précision et d'approfondissement, d'analyse et de critique, d'exploration, de fouille intime, qui placent la psychologie au premier rang des branches diverses de la philosophie moderne.

¹ *D. Mercier, Psychologie*, aus dem französischen übersetzt von L. Habrich, 2 vol. in-8°, Kœsel, Munich et Kempten, 1906-1907.

La psychologie est vraiment devenue l'une des favorites les plus courtoisées de notre temps. Et non seulement les philosophes s'en occupent tout d'abord, non seulement les psychologues de profession se multiplient, mais les théoriciens et les praticiens de tout ordre se réclament de la psychologie ; moralistes, ascètes ou théologiens, médecins et juristes, littérateurs, critiques, orateurs, artistes, politiques et démagogues et la foule des savants, tout ce qui pense, écrit, sent et cause, tout ce qui agit sur les êtres pensants et sentants, sur ce qui travaille, sur ce qui lit, sur ce qui vote, tous veulent, à bon droit, certes, s'informer du mécanisme secret des pensées et des actes, de la force latente des images et des sensations, des obscures influences de l'hérédité et de l'inconscient.

Plus que les autres, le pédagogue a besoin d'une psychologie sûre et précise. Il doit former le cœur et l'esprit de l'enfant. Il est nécessaire qu'il connaisse la nature intime de l'intelligence et de la volonté, bien plus, l'imagination, les sens, tout l'être enfin, puisque ce n'est que par le corps qu'il pénètre jusqu'à l'âme. C'est tout l'enfant qu'étudie la psychologie pédagogique. La science de l'éducation a progressé magnifiquement, au cours du XIX^{me} siècle, depuis Rousseau, Pestalozzi, Herbart et Ziller. Or, chacun de ces progrès est en somme dû à une connaissance de plus en plus nette de la psychologie enfantine, à une adaptation de plus en plus adéquate de cette psychologie à l'enseignement et à l'éducation.

Aussi notre temps exige-t-il, et qui s'en plaindirait ? que le pédagogue soit, je ne dis pas uniquement, mais avant tout un psychologue pratique. Et la pratique suppose l'étude, l'assimilation d'une bonne théorie préalable, si elle ne veut pas être de la pure routine.

Cette sûre et claire théorie psychologique dont nous avons besoin, M. Habrich la fournit à nos collègues allemands en leur présentant sa fidèle et méritoire traduction de la *Psychologie* de Mgr Mercier. Les instituteurs français en consulteront l'original. Et à tous on ne saurait trop recommander d'ouvrir ce livre, de le lire, de le relire, de le méditer, s'il est vrai que rien n'est plus pratique, quoi qu'on dise, qu'une sûre et claire théorie.

E. DEVAUD.

BIBLIOGRAPHIES

I

Lettres à un jeune homme, étude destinée à guider les jeunes gens dans la période critique de leur évolution, par le Dr H. Zbinden, privat-docent à l'Université de Genève. Un volume in-12, de 183 pages, Genève, Kundig, 11, Corraterie.

L'auteur de cet ouvrage est un médecin capable de donner — et il en donne quelques-uns — de bons et utiles conseils d'hygiène pour