

# Programme du VII<sup>me</sup> arrondissement : année scolaire 1906-1907

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **35 (1906)**

Heft 11

PDF erstellt am: **21.06.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

grand, parce que ce dernier doit retrouver lui-même les notions exposées, l'ordre dans lequel elles se suivent et les formes du langage nécessaires pour les exprimer. Cet exercice favorise l'attention et le raisonnement, la liaison des idées et le langage. Souvent, il est nécessaire de compléter le compte rendu libre par un certain nombre de questions.

Les noms géographiques et historiques écrits au tableau et lus préalablement lors de l'étude du cadre géographique, contribuent à fixer l'attention de l'enfant. Le maître, tout en exposant, fait voir à la carte les lieux géographiques en question ; il est parfois bon aussi de désigner au tableau, à mesure qu'ils se présentent, les noms propres qui y sont contenus.

Il va de soi que pour les conclusions à tirer, le maître a recours à l'interrogation, puisque c'est le jugement et le souvenir de l'élève qui sont mis à contribution.

Nous rappellerons, pour finir, que le manuel ne doit pas être pris comme base de la leçon. Il ne doit jouer dans celle-ci qu'un rôle secondaire et n'intervient que dans l'application, où il permet des lectures et d'autres exercices de langue. L'élève s'en sert aussi comme moyen de répétition. Il est bien entendu que dans la préparation de sa leçon et dans l'exposé de son sujet, le maître doit tenir compte des idées et des expressions du manuel.

MAX BERSET.

---

## Programme du VII<sup>me</sup> arrondissement

ANNÉE SCOLAIRE 1906-1907

---

### I. Histoire sainte.

*Les deux cours supérieurs.* — Pages 238 à 253. L'Ancien Testament.

*Les deux cours inférieurs.* — Principaux chapitres de l'Ancien Testament.

### II. Enseignement intuitif.

*Cours inférieur.* — Chaque chapitre descriptif doit être précédé d'une leçon de choses. Pour toutes les autres branches, l'intuition est le seul moyen de faciliter la tâche du maître et de développer rapidement l'esprit de l'enfant.

*Cours moyen et supérieur.* — Emploi des moyens intuitifs comme au cours inférieur.

### III. Sciences naturelles.

Lectures descriptives et scientifiques contenues dans les chapitres du programme de lecture des trois cours. Se servir des objets et gravures contenus dans le musée scolaire.

#### IV. Lecture.

*1<sup>re</sup> année.* — Syllabaire et 10 premiers chapitres du livre de lecture.

*II<sup>me</sup> année, été :* pages 49 à 80.

*II<sup>me</sup> et I<sup>re</sup> années, hiver :* pages 81 à 116.

*Cours moyen.* — Règne animal et les 5 premiers chapitres du règne végétal (été). — Lettres. — Lectures géographiques, chapitres 1 à 13 et 24 à 32.

*Cours supérieur.* — Lectures morales, chapitres 12 à 23. — Lectures littéraires, pages 118 à 146. — Lectures scientifiques, pages 435 à 454 ; le ciel, pages 454 à 479. — Hygiène, chap. 4 à 8. — Lectures sur les connaissances usuelles, chap. 15 à 18, pages 609 à 634.

#### V. Rédaction.

*Cours inférieur.* — Reproductions des leçons de choses à l'aide de questions ou de mots au tableau noir. Ces exercices doivent être sérieusement préparés et contrôlés.

*Cours moyen.* — Les sujets seront tirés des chapitres lus : reproductions, permutations, imitations, etc.

*Cours supérieur.* — Programme officiel.

#### VI. Orthographe et grammaire.

Programme officiel. Etude du verbe et de la proposition, en même temps que les autres parties du discours.

#### VII. Ecriture.

Programme officiel.

#### VIII. Arithmétique et géométrie.

*1<sup>re</sup> année.* — 1<sup>re</sup> série de calcul.

*II<sup>me</sup> année.* — 2<sup>me</sup> série de calcul et le livret en entier. Livret de 11, 12 et 13 facultatif.

*Cours moyen.* — III<sup>me</sup> et IV<sup>me</sup> séries de calcul.

*Cours supérieur.* — Etude de la V<sup>me</sup> et de la VI<sup>me</sup> séries, en laissant de côté les mesures anciennes pour les garçons et la géométrie pour les filles.

#### IX. Comptabilité.

Les comptes les plus faciles de la V<sup>me</sup> et de la VI<sup>me</sup> séries de calcul. Comme devoirs, donner des exercices semblables en changeant les noms et les nombres. Quittances et billets à ordre simples.

#### X. Géographie.

*Cours inférieur.* — La commune et les environs.

*Cours moyen.* — Le canton. Généralités sur la Suisse avec le cours supérieur.

*Cours supérieur.* — La Suisse occidentale. L'Europe et l'Amérique. La Palestine.

**XI. Histoire suisse.**

*Les deux cours supérieurs.* — Depuis la première partie jusqu'aux guerres de Bourgogne.

**XII. Instruction civique.**

Répéter le canton avec les deux cours supérieurs.

*Cours supérieur.* — La Confédération.

**XIII. Chant.**

Programme officiel. Chants mis à l'étude. (Voir le *Bulletin*.)

**XIV. Gymnastique.**

(Voir le *Bulletin*.)

J. B., *insp.*



**Conférence officielle du personnel enseignant du IV<sup>me</sup> arrondissement B**

Le 17 mai 1906, ne fut point, comme l'a dit un poète, un de ces jours printaniers, où mai se dépense tout entier. Le ciel est gris et le soleil boude. C'est néanmoins d'un pas léger que nous nous dirigeons vers le Pensionnat de Fribourg.

On salue toujours avec plaisir le retour de la conférence. Une douce intimité règne dans nos modestes réunions. On s'y sent à l'aise ; on y respire comme chez soi, car M. l'Inspecteur s'y montre bien plutôt notre père que notre supérieur.

Et, n'est-on pas heureux de se revoir après un long et pénible semestre d'hiver, ourdi et tramé de fatigues et d'ennuis ? Aussi, comme la joie rayonne sur tous les fronts ; les groupes se forment, les fraternelles poignées de mains sont échangées.

Mais la clochette s'agite et la séance est ouverte. Après la prière d'usage, M. le Président nous adresse un cordial salut de bienvenue. Il n'est pas surpris de l'empressement que nous avons mis à répondre à son appel : il sait que les instituteurs sont des hommes de devoir. En nous voyant si nombreux, il lui revient tout naturellement à la pensée ces beaux vers de l'auteur du *Blessé de St-Jacques* :

*Robustes ouvriers, au travail dès l'aurore,  
Au déclin du soleil, ils combattaient encore !*

M. l'Inspecteur nous a vus tous à l'œuvre, et il nous prie tous de continuer, dans la bonne voie, à vouer nos soins assidus et persévérants à nos chers élèves. Sans vouloir médire des villes, il est heureux de constater que nous savons goûter le bonheur là où il est, dans nos belles campagnes toutes remplies des dons merveilleux de la Providence, au sein de nos religieuses populations agricoles. Là aussi, on sait apprécier les services rendus par les instituteurs vraiment dignes de ce nom : témoins les charmantes fêtes dont ont