

<b>Zeitschrift:</b>	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
<b>Herausgeber:</b>	Société fribourgeoise d'éducation
<b>Band:</b>	35 (1906)
<b>Heft:</b>	2
<b>Rubrik:</b>	Problèmes donnés aux examens de renouvellement des brevets en 1905

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Problèmes donnés aux examens de renouvellement des brevets en 1905

### INSTITUTRICES

1. On veut border un tapis dont la largeur est les  $\frac{3}{5}$  de la longueur, avec une frange, de largeur négligeable, qui coûte 0 fr. 75 le mètre. Le prix de la frange nécessaire serait les  $\frac{3}{20}$  du prix d'achat du tapis, et la façon coûterait les  $\frac{2}{3}$  du prix de la frange. Sachant que le tapis une fois bordé reviendrait à 72 fr., on demande de calculer ses deux dimensions.

*Solution.* — Le tapis bordé vaut  $1 + \frac{3}{20} + \frac{3}{20} \times \frac{2}{3} = 1 + \frac{3}{20} + \frac{2}{20} = \frac{20}{25} = \frac{5}{4}$  du prix d'achat du tapis.

Ce prix d'achat est donc de  $72 \text{ fr.} \times \frac{4}{5} = 57 \text{ fr. } 60$ .

La frange coûte  $57 \text{ fr. } 60 \times \frac{3}{20} = 8 \text{ fr. } 64$  et mesure  $8,64 : 0,75 = 11 \text{ m. } 52$ .

Le demi-contour du tapis mesure  $11 \text{ m. } 52 : 2 = 5 \text{ m. } 76$ .

La longueur du tapis est  $5 \text{ m. } 76 \times \frac{5}{3} = 9 \text{ m. } 60$ ,

et la largeur  $5 \text{ m. } 76 \times \frac{3}{5} = 3 \text{ m. } 46$ .

2. Une personne a placé les  $\frac{3}{5}$  de son capital à 3,5 % et le reste à 5 %. Après avoir subi une perte de 4800 fr., elle place la totalité de son capital à 4,5 % ; son revenu annuel se trouve ainsi augmenté de 185 fr. Quel était le capital primitif ?

*Solution.* — Le taux moyen était de  $\frac{3,5 \times 3 + 5 \times 2}{5} = 4 \text{ fr. } 10$ .

Si la perte n'avait pas eu lieu, l'augmentation eût été de  $4,5 \times 48 + 185 = 401 \text{ fr.}$

Pour un capital de 100 fr., l'augmentation eût été de  $4,5 - 4,1 = 0 \text{ fr. } 40$ .

Le capital primitif était donc de  $\frac{100 \text{ fr.} \times 401}{0,4} = 100250 \text{ fr.}$

*Autre solution.* — Appelons  $x$  le capital primitif.

Les  $\frac{3}{5}$  de  $x$ , étant placés à 3,5 %, rapportent, en une année,  $\frac{3x \times 3,5}{500}$ , et le reste rapporte  $\frac{2x \times 5}{500}$ .

Après la perte, le capital n'est plus que  $x - 4800$  ; comme il est placé à 4,5 %, il rapporte  $\frac{(x - 4800) \times 4,5}{100}$ .

Ce dernier revenu dépasse le premier de 185 fr., on a donc l'équation :  $\frac{3x \times 3,5}{500} + \frac{2x \times 5}{500} + 185 = \frac{(x - 4800) \times 4,5}{100}$

$$\begin{aligned}\text{ou } 10,5x + 10x + 185 \times 500 &= 22,5x - 4800 \times 22,5 \\ 2x &= 185 \times 500 + 4800 \times 22,5 = 200500 \\ x &= 100250\end{aligned}$$

3. Le lait contenu dans un vase, dont la capacité est 6 l. 5, pèse 6 kg. 671. La densité du lait pur est 1,03. On demande : 1<sup>o</sup> si le lait contenu dans le vase est mélangé d'eau ; 2<sup>o</sup> s'il en contient, d'en déterminer la quantité.

*Solution.* — 6 l. 5 de lait pur pèsent 1 kg. 03  $\times$  6,5 = 6 kg. 695.

Le lait du vase pèse 6695 — 6671 = 24 gr. de moins.

Chaque fois qu'un litre de lait est remplacé par un litre d'eau, il y a une diminution de poids de 1030 — 1000 = 30 gr.

On a donc ajouté 1 l.  $\times \frac{24}{30} = 0$  l. 8, soit 8 décilitres d'eau.

J. AEBISCHER.

---

## COMPTE RENDU DE CONFÉRENCES RÉGIONALES

---

### A Cressier-sur-Morat, le 4 décembre 1905.

Les feuilles mortes elles-mêmes ont disparu. Les arbres élèvent tristement, vers un ciel toujours gris, des rameaux veufs de leur verdure. C'est la froide saison. Un brouillard incertain fait trembler de mornes paysages et chaque branche, chaque brin d'herbe décoloré grelotte et pleure sous le frisson de ce brouillard humide et froid.

Poursuivi par ces pensées de deuil, je m'achemine tout rêveur vers le village charmant de Cressier, où notre dévoué Inspecteur nous a convoqués pour une nouvelle conférence régionale.

Il est 1 h. 1/2. Dans la modeste salle de classe sont déjà rangés une douzaine de futurs recrutables du cours de perfectionnement de Cressier. Après la prière d'usage, la classe commence. Lecture, rédaction, géographie, dessin, géométrie, tout y passe. L'ordre du jour est serré, pas un moment à perdre : aussi remarque-t-on un peu de fiévreuse précipitation. Il est 4 h. 1/2. La classe se termine et la conférence proprement dite va commencer.

M. l'Inspecteur débute par quelques avis :

1<sup>o</sup> Les recrutables astreints, de par leurs notes insuffisantes, à des leçons supplémentaires feront leurs travaux dans un cahier à part pour faciliter le contrôle de ces leçons.

2<sup>o</sup> Les jeunes gens qui obtiennent un congé pour une leçon du cours de perfectionnement suivront une de ces leçons supplémentaires.

3<sup>o</sup> Dans vos leçons poursuivez un but bien déterminé et ne faites pas, à tout instant, des digressions.

4<sup>o</sup> N'interrompez pas vos élèves pendant le compte rendu de la lecture.

5<sup>o</sup> Exigez des réponses satisfaisantes et complètes, aussi bien pour le fond que pour la forme.

6<sup>o</sup> Ne commencez donc pas les réponses.