

<b>Zeitschrift:</b>	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
<b>Herausgeber:</b>	Société fribourgeoise d'éducation
<b>Band:</b>	34 (1905)
<b>Heft:</b>	19
<b>Rubrik:</b>	Examens pédagogiques des recrues en 1904

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Examens pédagogiques des recrues en 1904

La statistique fédérale pour les examens de recrues de l'année 1904 vient de paraître avec un léger retard. Il serait à désirer que les résultats des examens de recrues de chaque automne fussent livrés au public avant l'examen de l'automne subséquent. De cette manière, les données de la statistique pourraient être consultées avec plus de profit.

Le nombre des recrues qui ont été dispensées de l'examen a été cette fois encore supérieur à celui de l'année précédente ; il s'est élevé à 505, ou le 1,8 % des recrutables (en 1903, 435 ou le 1,6 %). Les cas les plus fréquents de libération de l'examen pour les recrues en question sont les suivants :

	1904	1903	1902	1901
Faiblesse d'esprit . . . . .	238	229	185	159
Surdité d'oreille ou surdi-mutité . . . .	52	37	39	18
Age (au-dessus de 26 ans) . . . . .	185	138	94	7
Autres motifs d'exemption . . . . .	30	31	24	22
	505	435	342	206

Le résultat général des notes d'examen en automne 1904 marque de nouveau un progrès sur celui de l'année précédente, lequel, à vrai dire, était en léger déficit sur le résultat de l'automne 1902. Or, non seulement ce déficit est comblé, mais l'on constate, du moins dans une direction, un pas en avant. La proportion des *très mauvais résultats* (note 4 ou 5 dans plus d'une branche), après s'être maintenue pendant trois années au taux de 7 % du nombre des recrues, est descendue à 6 %, proportion inconnue jusqu'ici ; celle des *très bons résultats* (note 1 dans plus de deux branches), après être descendue à 31 % en 1903, est remontée de nouveau à 32 % comme en 1902. Cinq cantons seuls accusent 10 % ou plus de mauvais résultats totaux, alors qu'il y a dix ans 14 cantons étaient dans ce cas ; d'un autre côté, on compte cette année 15 cantons avec une proportion de 30 % ou plus de bons résultats totaux, tandis qu'en 1894, sept cantons seuls se trouvaient dans ce cas. Voici depuis 1881 le tableau des fluctuations qui se sont produites dans l'un et dans l'autre sens.

### Sur 100 recrues, ont obtenu

Année de l'examen	de très bons résultats totaux	de tr. mauvais résultats tot.	Année de l'examen	de très bons résultats totaux	de tr. mauvais résultats tot.
1904	32	6	1894	24	11
1903	31	7	1893	24	10
1902	32	7	1892	22	11
1901	31	7	1891	22	12
1900	28	8	1890	19	14
1899	29	8	1889	18	15
1898	29	8	1888	19	17
1897	27	9	1887	19	17
1896	25	9	1886	17	21
1895	24	11			

Ce mouvement annuel dans la série des nombres, procédant par sauts et quelquefois par arrêts, revêt une marche plus régulière dans la succession des moyennes quinquennales. On voit, par le tableau suivant, ordonné de cette manière, qu'il s'est produit une amélioration réelle et constante dans la proportion des bons résultats totaux comme dans celle des mauvais.

PÉRIODES	Sur 100 recrues, ont obtenu :	
	de très bons résultats totaux	de très mauvais résultats totaux
1901-1904	31,6	6,9
1896-1900	27,7	8,4
1891-1895	23,2	11,1
1886-1890	18,3	16,8
1881-1885	16,8	24,2

Ce qu'il y a de réjouissant, c'est que l'amélioration générale constatée ne provient aucunement des recrutables ayant fait des études, mais qu'elle est tout entière le fait des recrutables sortis de l'école primaire.

Comparativement à l'examen de l'automne précédent, la proportion des *bons résultats totaux*, en 1904, est en progrès dans 18 cantons, stationnaire dans 1 canton, en recul dans 6 cantons ; celle des *mauvais résultats totaux* est en progrès dans 12 cantons, stationnaire dans 5 cantons, en recul dans 8 cantons.

Voici le rang des cantons d'après leur note moyenne, la meilleure note étant 4 et la plus mauvaise 20.

	1904	1903		1904	1903
1. Bâle-Ville . . .	6,78	6,38	1. Suisse . . .	<b>7,82</b>	<b>7,94</b>
2. Genève . . .	6,94	6,52	14. Fribourg . . .	7,98	8,22
3. Neuchâtel . . .	6,96	7,40	14 <sup>bis</sup> St-Gall . . .	7,98	8,11
4. Schaffhouse . . .	7,07	7,39	16. Valais. . . .	8,07	8,25
5. Thurgovie . . .	7,26	7,24	17. Appenzell-Ext. .	8,09	8,30
6. Vaud . . . .	7,30	7,47	18. Nidwald . . . .	8,17	8,56
7. Glaris. . . .	7,34	7,90	19. Berne. . . .	8,19	8,33
8. Obwald . . . .	7,39	7,92	20. Schwyz . . . .	8,28	8,51
9. Zurich . . . .	7,41	7,37	21. Lucerne . . . .	8,41	8,61
10. Argovie . . . .	7,52	7,60	22. Grisons . . . .	8,85	8,53
11. Bâle Campagne. .	7,59	7,97	23. Tessin. . . .	9,02	9,03
12. Soleure . . . .	7,62	7,95	24. Uri . . . .	9,28	9,40
13. Zoug . . . .	7,82	8,14	25. Appenzell-Int. .	9,91	9,66

La note moyenne de la Suisse est 7,82. Zoug, Fribourg et St-Gall sont les cantons qui s'en rapprochent le plus. Les cantons suivants sont en recul sur l'année 1903 : Bâle-Ville,

Genève, Thurgovie, Zurich, Grisons et Appenzell-Intérieur.  
Tous les autres sont en progrès.

Nous reproduisons ci-après le tableau par cantons des bons et des mauvais résultats totaux, puis celui des résultats par branche :

CANTONS	Sur 100 recrues, ont obtenu							
	de très bons résultats totaux				de très mauvais résultats totaux			
	1904	1903	1902	1901	1904	1903	1902	1901
<b>Suisse . . . .</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Zurich . . . . .	39	39	38	38	7	6	6	6
Berne . . . . .	28	26	28	27	7	8	9	9
Lucerne . . . . .	27	26	27	28	10	12	8	9
Uri . . . . .	21	16	19	20	10	13	16	14
Schwyz . . . . .	27	26	23	30	9	12	8	7
Obwald	38	27	36	34	4	3	1	6
Nidwald	28	18	36	20	6	6	3	11
Glaris . . . . .	36	33	33	34	5	8	8	6
Zoug . . . . .	31	26	29	34	5	7	6	11
<i>Fribourg . . . .</i>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Soleure . . . . .	33	29	36	31	5	6	7	6
Bâle-Ville . . . .	43	50	48	47	3	2	4	5
Bâle-Campagne . . .	34	33	30	28	6	8	6	9
Schaffhouse . . . .	40	39	36	48	3	7	4	2
Appenzell-Ext. . . .	30	29	28	29	8	8	10	9
Appenzell-Int. . . .	13	9	11	16	13	10	16	16
St-Gall . . . . .	31	30	30	31	8	7	9	9
Grisons . . . . .	24	29	26	24	12	11	13	11
Argovie . . . . .	32	35	36	35	5	5	6	6
Thurgovie. . . . .	37	38	39	42	4	5	3	3
Tessin . . . . .	22	24	21	22	14	15	14	14
Vaud . . . . .	36	34	30	30	3	3	5	5
Valais . . . . .	29	24	27	24	6	6	8	7
Neuchâtel . . . . .	44	38	37	37	2	3	3	3
Genève . . . . .	41	48	49	49	2	1	2	3

Considérant maintenant les diverses branches, l'on constate avec satisfaction que la proportion des bonnes notes comme celle des mauvaises s'est améliorée sur toute la ligne, à l'exception toutefois du calcul où la proportion des mauvaises notes est restée la même.

CANTONS	Sur 100 recrues, ont obtenu															
	de bonnes notes, soit 1 ou 2								de mauvaises notes, soit 3 ou 4							
	Lecture		Composit.		Calcul		Instr. civ.		Lecture		Composit.		Calcul		Instr. civ.	
	1904	1903	1904	1903	1904	1903	1904	1903	1904	1903	1904	1903	1904	1903	1904	1903
<b>Suisse . . . . .</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Zurich . . . . .	93	93	77	80	71	71	56	58	1	1	4	3	7	8	14	12
Berne . . . . .	83	83	66	64	67	66	54	51	2	1	5	5	9	9	12	13
Lucerne . . . . .	81	83	65	62	59	59	55	51	3	3	5	8	14	13	15	18
Uri . . . . .	67	73	47	46	49	59	45	43	1	4	6	12	15	12	19	18
Schwyz . . . . .	88	89	60	54	58	58	54	54	1	3	6	10	11	14	12	16
Obwald . . . . .	93	90	67	66	73	72	62	56	—	1	4	7	6	5	5	9
Nidwald . . . . .	83	86	63	60	62	60	55	50	—	3	6	6	7	6	12	12
Glaris . . . . .	96	89	80	70	67	68	64	56	0	1	1	6	8	10	7	13
Zoug . . . . .	91	89	66	65	65	69	63	60	1	1	4	5	7	11	7	9
<b>Fribourg . . . . .</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
Soleure . . . . .	86	86	70	70	75	79	65	61	1	2	3	4	6	8	9	10
Bâle-Ville . . . . .	97	98	89	93	72	76	65	66	0	0	1	1	6	4	8	8
Bâle-Campagne . . . . .	88	86	70	65	71	66	64	62	1	2	4	7	8	10	9	14
Schaffhouse . . . . .	94	90	82	77	77	74	60	60	0	1	1	4	4	8	9	10
Appenzell-Ext. . . . .	83	83	67	66	68	71	57	47	4	3	7	6	8	7	12	16
Appenzell-Int. . . . .	70	76	39	46	45	56	37	36	5	3	14	9	13	8	17	20
St-Gall. . . . .	89	87	70	68	68	67	53	51	1	1	6	5	9	9	13	12
Grisons . . . . .	78	77	65	62	54	60	44	52	2	2	6	7	14	10	20	17
Argovie . . . . .	91	88	75	71	73	71	68	64	1	1	3	4	5	6	7	10
Thurgovie . . . . .	94	92	85	83	74	75	59	59	0	0	1	2	6	7	8	10
Tessin. . . . .	77	79	60	60	47	46	46	45	4	4	7	8	16	19	18	21
Vaud . . . . .	90	88	75	71	77	75	67	67	1	1	2	3	5	5	5	6
Valais . . . . .	80	79	62	60	74	72	62	63	4	3	7	7	7	6	8	9
Neuchâtel . . . . .	88	87	78	72	80	72	75	66	1	1	2	2	3	6	3	6
Genève . . . . .	76	95	84	83	85	86	57	71	—	0	1	1	2	1	10	5

Le tableau qui précède indique clairement sur quelles branches nous devons diriger spécialement nos efforts pour arriver à de meilleurs résultats généraux. Le canton de Fribourg obtient encore pour la lecture et la composition des notes sensiblement inférieures aux notes moyennes de l'ensemble de la Suisse. Quatre cantons seulement, Uri, Appenzell-Intérieur, Grisons et Tessin accusent pour la lecture un pour cent de bons résultats totaux inférieurs à celui de Fribourg. Encore les deux derniers nous suivent-ils de près. Ainsi, tandis que nous occupons le 14<sup>me</sup> rang au point de vue des résultats d'ensemble, nous n'arrivons qu'au 20<sup>me</sup> rang, avec le Valais, si nous envisageons la lecture seulement. C'est dire que nous sommes loin d'avoir réalisé pour cette branche tous les progrès possibles. Nous pouvons faire les mêmes remarques au sujet de la composition, puisque six cantons seulement viennent après Fribourg.

(A suivre.)

Max. BERSET.

---

## A propos des cours de perfectionnement

---

L'un de ces derniers jours, il nous est tombé sous la main deux articles bien différents par leur âge et leur origine, mais dont la lecture nous a suggéré maintes réflexions que nous voudrions soumettre, en partie du moins, à l'appréciation de nos collègues.

Il s'agit en premier lieu d'un rapport sur cette question : « *Quels sont les devoirs des instituteurs et des autorités scolaires pour que les jeunes gens qui quittent les écoles primaires n'oublient pas, de 15 à 20 ans, ce qu'ils ont appris ?* » — puis, dans la *Tribune de Lausanne*, nous avons lu un petit article relatif aux résultats des examens de recrues dans le canton de Berne.

Le rapport en question est de 1880. C'est du vieux ! direz-vous ; mais il est souvent bon de consulter ce qu'avec mépris on appelle *vieux*.

Le rapporteur, M. Pochon, instituteur à Villarimboud, résumant les travaux de onze de ses collègues, avait, après recherche des causes auxquelles il fallait attribuer les mauvais résultats des examens de recrues, avisé aux moyens à prendre pour améliorer la situation. Les causes du déficit de connaissances — si nous pouvons ainsi dire — étaient multiples : abandon complet de l'étude dès l'émancipation, amour du jeu, des courses nocturnes, de l'auberge, esprit d'indifférence et d'insubordination, défaut d'encouragement de la part des parents, etc., etc. Un maître avait déclaré dans son travail que « *sur 30 illettrés qui se présentent aux examens de recrues, 20 le sont pour cause de fréquentation nulle ou à peu près.* »