

<b>Zeitschrift:</b>	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
<b>Herausgeber:</b>	Société fribourgeoise d'éducation
<b>Band:</b>	34 (1905)
<b>Heft:</b>	17
<b>Rubrik:</b>	Comment pratiquer l'enseignement concentré de la langue maternelle?

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

de remerciements à la population et aux autorités de Guin, au comité d'organisation de la fête et à tous ceux qui ont concouru à sa réussite si complète. On n'attendait pas moins de Guin, cette fleur de la Singine, fleur qui s'épanouit si belle. Dans sept ans, il faut qu'une voie ferrée conduise les membres de la Société fribourgeoise d'éducation au cœur même du district.

M. le colonel de *Reynold*, ancien élève du Père Girard, rappelle le devoir de l'instituteur au point de vue de l'éducation. L'instruction se perd mais peut se retrouver dans les livres ; l'éducation est à la base de tout. On n'a pas toujours besoin d'instruction, mais tous les jours on a besoin de l'éducation.

Invité à notre banquet par Mesdemoiselles les institutrices de la ville de Fribourg, le sympathique orateur porte son toast à la partie féminine du corps enseignant. Il loue les institutrices de leur persévérance à supporter généreusement des sacrifices que les instituteurs n'ont pas.

M. le colonel porte son toast aux institutrices du canton, et tout particulièrement à celles de la ville de Fribourg.

C. R.

M. C.

---

## Comment pratiquer l'enseignement concentré

DE LA  
LANGUE MATERNELLE ?

---

Dans une conférence des Sœurs enseignantes du 1<sup>er</sup> arrondissement, Sœur A. L., institutrice à D., a présenté un rapport sur l'enseignement de la langue aux cours moyen et supérieur. Entre autres conclusions, ce rapport renfermait l'idée suivante, que nous soumettons aux lecteurs du *Bulletin* et dont nous donnons ci-après deux exemples pratiques.

Voici d'abord l'idée :

N'y aurait-il pas avantage à consacrer, *en moyenne*, une semaine entière à l'étude sérieuse et approfondie de chaque morceau de lecture ? Le maître pourrait y puiser, selon le cas, des exercices variés de compte rendu, de résumé, d'amplification, d'imitation, de lettres, de permutation, etc. De même, c'est sur ce chapitre que seraient basés l'enseignement et les exercices de grammaire, d'orthographe et d'écriture.

Qu'en dira-t-on ?

Voici, en second lieu, deux exemples d'application, extraits du travail de Sœur A.

### I. Cours moyen. — Etude du chapitre 18, page 25.

#### LE BON ÉCOLIER

*Lundi* : Lecture et compte rendu. Explication des mots : opportun, recommandations, estime, autorité, vénérer, indis-

pensable, prompte, et des expressions : attirer les bénédictions de Dieu sur toi et sur tes études, ton maître a droit à ton estime et à ton respect, etc.

Leçon de grammaire : Accord de l'adjectif qualificatif. Les exemples suivants sont écrits au tableau noir : Jules déjeûnait *seul* avec sa mère. — Mon *cher* enfant, je suis *contente* de toi à la maison. — Il faut que ta soumission soit *prompte, généreuse, chrétienne*.

Suit une série d'interrogations tendant à faire découvrir la règle fondamentale d'accord. Obtenir, sous plusieurs formes, la règle : Tout qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte. Recherche des adjectifs qualificatifs du texte et pour chaque cas, du ou des noms qualifiés. — Etude de l'orthographe d'usage : épellation des mots difficiles en vue de la dictée.

Suivent deux exercices d'application :

1<sup>o</sup> Mettre en colonne dix qualificatifs du texte, avec l'indication de leur accord avec le nom.

2<sup>o</sup> Dictée formulée par le maître : *Les bons écoliers*. L'élève soulignera les qualificatifs. (Dictée d'une dizaine de lignes, portant sur les passages les mieux appropriés.)

*Mardi* ; Nouvelle lecture et compte rendu. Insistance sur l'application morale. L'explication des mots, faite hier par le maître, se fait aujourd'hui par les élèves. Faire raconter ce trait par plusieurs élèves.

Préparation des devoirs suivants :

1<sup>o</sup> Permutation du masculin au féminin. (5 alinéas) : La *bonne écolière*. (Souligner les qualificatifs.)

2<sup>o</sup> Exercice de *réécriture* : Promesses de Marguerite à sa mère avant de partir pour l'école.

Suivent, en leur temps, les exercices écrits avec correction.

*Mercredi* : Reprise de la lecture au point de vue de l'élocution. — Leçon de grammaire : Les élèves, guidés par le maître, découvrent tous les verbes du 1<sup>er</sup> alinéa et les écrivent au tableau noir, à l'infinitif. Les élèves sont amenés à reconnaître les différences de terminaison, puis à les classer en 4 catégories. Ils apprendront ainsi la distinction des conjugaisons.

Comme exercices d'application :

1<sup>o</sup> Relever en 4 colonnes, à l'infinitif, les verbes des cinq derniers alinéas du texte.

2<sup>o</sup> Exercices de *réécriture* : Composer de petites phrases, en y faisant entrer les verbes de la première conjugaison indiqués au devoir précédent. Exemple : Je ne dois pas *oublier* que mon maître a droit à mon estime et à mon respect, etc.

*Vendredi* : Lecture d'ensemble. Insistance nouvelle sur l'application morale. Exercices de vocabulaire, sur les synonymes et les dérivés. — Leçon de grammaire : Pluriel des qualificatifs. Ecrire au tableau : Le *bon écolier* est *respectueux*,

*obéissant* et *attentif*. Les *bons* écoliers sont *respectueux*, *obéissants* et *attentifs*. Déduction de la règle : Pour former le pluriel des adjectifs qualificatifs, il faut ajouter *s* à la fin du singulier. — Exception : Ceux qui se terminent au singulier par *x*, ne changent pas au pluriel.

Exercices d'application :

1<sup>o</sup> Chercher 5 qualificatifs convenant aux noms suivants :

Les écoliers, les mères, les instituteurs.

2<sup>o</sup> Faire le portrait d'une bonne écolière, ou : parallèle entre la bonne et la mauvaise écolière.

*Samedi* : Lecture récapitulative. Répétition de ce qui a été appris la semaine. Suit une dictée de récapitulation, composée par le maître, et en rapport avec l'étude faite. — Exercice d'*écriture* : Dieu bénit les écoliers appliqués et obéissants.

## II. Cours supérieur. — Etude du chapitre 16, page 42.

### L'ÉCONOMIE

La marche à suivre est la même qu'au cours moyen, mais avec le développement que comportent le programme du cours et la force des élèves.

*Lundi* : Lecture et explication des mots et des expressions difficiles, comme soustraire, vivre au jour le jour, supprimer toute dépense superflue, refréner ses désirs, etc.

Leçon de grammaire : Etude de la proposition indépendante et de ses parties, le sujet, le verbe et l'attribut. Ecrire au tableau : « Nul ne peut se soustraire à la loi du travail », ou « Ayez le courage de supprimer toute dépense superflue. » En procédant par interrogations, arriver aux conclusions suivantes : La proposition indépendante ou principale absolue est celle qui a un sens complet par elle-même. Toute proposition renferme trois parties : le sujet, le verbe et l'attribut.

Exercices d'application :

1<sup>o</sup> Analyse logique d'une des propositions inscrites au tableau et d'une proposition de même nature, tirée du passage étudié en lecture.

2<sup>o</sup> Dictée d'une partie du texte (une vingtaine de lignes).

*Mardi* : Lecture et compte rendu avec application morale. Exercices : 1<sup>o</sup> Permutation de personne, après préparation orale : mettre à la première personne du pluriel. Exemples : *Nous ne pouvons nous soustraire à la loi du travail. Mais il ne suffit pas que nous soyons laborieux. Nous devons encore songer à l'avenir.* (Souligner les modifications.)

2<sup>o</sup> Compte rendu écrit du chapitre, non littéral, mais libre.

*Mercredi* : Nouvelle lecture et compte rendu. — Leçon de grammaire : 1<sup>er</sup> temps primitif : infinitif. Principe de la formation du futur et du conditionnel, dans les verbes réguliers. Ecrire au tableau noir, à mesure que la leçon se poursuit :

Songer.      Vieillir.      Recevoir.      Rendre.

Futur :

Je songer - ai.  
Je vieillir - ai.  
Je recevr - ai.  
Je rendr - ai.

Conditionnel :

Je songer - ais.  
Je vieillir - ais.  
Je recevr - ai.  
Je rendr - ais.

On en fera déduire :

1<sup>o</sup> Que dans les deux premières conjugaisons, on ajoute *ai* pour le futur et *ais* pour le conditionnel, à l'infinitif de tout verbe régulier.

2<sup>o</sup> Qu'à la troisième conjugaison, on supprime la diphtongue *oi*, avant d'opérer la soudure.

3<sup>o</sup> Qu'à la quatrième, on supprime le *e* final de l'infinitif.

Exercices d'application :

1<sup>o</sup> Conjugaison du futur des verbes : Dépenser, agrandir, avec recherche d'un complément. Conjugaison du conditionnel des verbes : Recevoir, rendre, avec complément et en soulignant la terminaison. Exemples :

Futur :

Conditionnel :

Je dépenser - *ai* peu d'argent.   Je recevr - *ais* une récompense.  
Tu dépenser - *as* tes forces.   Tu recevr - *ais* un salaire.

2<sup>o</sup> Cinq pensées sur chacun des mots suivants :

Economie, prodigalité, travail.

*Vendredi* : Lecture au point de vue de l'expression, avec insistance nouvelle sur la nécessité de l'économie ; application à la vie des écoliers. Leçon sur la dérivation.

Exercices d'application :

1<sup>o</sup> Former un adjectif qualificatif et un verbe avec chacun des noms suivants :

Economie.

Econome.

Economiser.

Travail.

Travailleur.

Travailler.

Vieillesse.

Vieux.

Vieillir.

2<sup>o</sup> Composition : Portrait d'une écolière économe (ou d'un écolier économe) ou : Expliquez ces deux mots : Economie, prodigalité ; ou encore : Lettre à une amie qui met tout son argent à la toilette.

*Samedi* : Lecture récapitulative. Dictée récapitulative en rapport avec le sujet, mais composée par le maître, de sorte que sur tous les points, elle passe en revue les leçons et applications de la semaine.

(Extrait du travail de Sœur A. par F. B.)



La fraternité ! on n'a pas besoin de l'écrire sur les murs ; si elle n'existe pas dans les cœurs, toutes les inscriptions n'y peuvent rien.

(LAGORDAIRE.)