

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique  
**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation  
**Band:** 31 (1902)  
**Heft:** 10  
  
**Rubrik:** Programme scolaire du IVe arrondissement : 1902-1903

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

M. L. Mogeon, lui, ne se contente pas de la « tolérance » de M. Leygues. Apôtre enthousiaste de la réforme orthographique poussée à ses dernières limites, fondateur de la société de ce nom dans la Suisse romande, il a juré la mort des *x* et il ne désarmera pas tant qu'il en restera un seul en usage.

M. Mogeon a pour lui la logique, l'étymologie et tout ce qu'on voudra. Nous nous permettons cependant de lui faire observer que l'*x* n'a jamais été une pierre d'achoppement pour les élèves et que deux, dix, doux ou bijoux, avec *x*, sont au moins aussi plaisants et plus pittoresques qu'avec *s*.

Il y a pour les élèves et pour tout le monde, même pour ceux qui passent leur vie à lire et à écrire, une difficulté orthographique bien plus grave, à laquelle la circulaire Leygues n'a apporté aucun *adoucissement* : la question des lettres doubles. On écrit siffler avec deux *ff* et persifler, qui en dérive, avec un seul *f* ; résonner avec deux *nn* et résonance avec un seul ; inversement, on écrit courir avec un seul *r*, et courrier avec deux *rr* ; chariot, avec un seul *r*, et charron, charrier, et autres dérivés, avec deux *rr*. Ces exemples pourraient être multipliés à l'infini.

Voilà qui est parfaitement absurde et contraire à l'étymologie et à la logique ; c'est une source de difficultés toujours renouvelées et il n'est personne qu'elle n'oblige à consulter son dictionnaire.

La sainte ardeur qui enflamme M. Mogeon contre les *x*, il devrait, bien l'appliquer à résoudre la question des lettres doubles. S'il réussit à nous débarrasser de ce fléau, il aura acquis une gloire immortelle et son nom sera béni de tous ceux, grands et petits, qui tiennent une plume.

P. R.

---

## PROGRAMME SCOLAIRE DU IV<sup>e</sup> ARRONDISSEMENT 1902-1903

---

### I. Instruction religieuse

I<sup>er</sup>, II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> cours. *Nouveau-Testament*. (Voir Programme général, p. 6 et 7.)

### II. Lecture

I<sup>er</sup> cours ou degré inférieur. *Syllabaire* et *Livre du 1<sup>er</sup> degré*, selon Programme général, p. 8 et 9.

II<sup>e</sup> cours ou degré moyen. a) *Lectures morales* : Chap. 12 à 24 inclusivement ;

b) *Le règne animal* : Chap. 1 à 18 ;

c) *Le règne végétal*. (Pendant le semestre d'été.)

III<sup>e</sup> cours ou degré supérieur. a) *Lectures morales* : Chap. 2, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 17.

b) *Lectures littéraires obligatoires* : Chap. 15, 22, 26, 37, 56, 60, 61, 62.

*Lectures littéraires facultatives* : Chap. 11, 35, 36, 46.

*Hygiène* : Chap. 4, 5, 6, 7. (Obligatoire.)

*Lectures scientifiques* : Le ciel. Chap. 1 à 9. (Facultatif.)

*Connaissances usuelles* : Chap. 9 à 14. (Facultatif.)

OBSERVATION. — Le cours supérieur fera une révision du degré moyen avec le II<sup>e</sup> cours, et celui-ci s'initiera au III<sup>e</sup> degré avec le cours supérieur. Les leçons seront alors simultanées.

### III. Récitation

**I<sup>er</sup> cours.** Les récitations se font concurremment avec les lectures. Voir Programme général, p. 8 et 9.

**II<sup>e</sup> cours.** Les poésies renfermées dans les parties du Programme de lecture. (L'étude des poésies les plus difficiles est facultative.)

**III<sup>e</sup> cours.** Chap. 1, 4, 5, 20, 32, 42. (Obligatoire.)

» » Chap. 43, 44, 45, 51, 53, 57, 64. (Facultatif.)

### IV. Grammaire et orthographe

a) *Grammaire.* Voir Programme général, p. 10 à 15.

b) *Orthographe.* — **I<sup>er</sup> cours** Voir Programme général.

**II<sup>e</sup> cours.** Les chap. 12, 13, 15 et 16 des *Lectures morales*; les chap. 1 à 7 du *Règne animal*, et les chap. 4, 7, 10, 13, 21 et 24 du *Règne végétal* seront surtout étudiés au point de vue de l'orthographe, et l'examen roulera particulièrement sur les chapitres précités.

**III<sup>e</sup> cours.** a) Comme au cours moyen;

b) Les chap. 2, 4, 8 et 9 des *Lectures morales*; les chap. 15, 22, 26 et 37 des *Lectures littéraires*, et les chap. 4 et 5 de l'*Hygiène*.

N.-B. — Il va bien sans dire que d'autres chapitres pourront aussi être étudiés au point de vue orthographique et grammatical.

### V. Rédaction

**I<sup>er</sup> cours.** Voir Programme général. — Parallélisme avec les lectures du I<sup>er</sup> degré.

**II<sup>e</sup> cours.** a) Livre de lecture du degré moyen : *Lettres* N<sup>o</sup> 9 à N<sup>o</sup> 16. Reproduction écrite et imitation;

b) Descriptions et narrations tirées des lectures prescrites, ainsi que des parties géographique et historique indiquées plus loin.

Sujets faciles du II<sup>e</sup> degré.

**III<sup>e</sup> cours.** a) Livre de lecture, degré moyen. *Lettres* : 9 à 16. Sujets d'imitation;

b) Livre de lecture, degré supérieur : Descriptions et narrations, tirées des lectures, ainsi que de l'histoire et de la géographie.

Sujets du III<sup>e</sup> degré.

### VI. Arithmétique

**I<sup>er</sup> cours.** 1<sup>re</sup> et 2<sup>me</sup> séries. Voir Programme général, p. 19 et suivantes.

**II<sup>e</sup> cours.** 3<sup>me</sup> et 4<sup>me</sup> séries. Voir Programme.

**III<sup>e</sup> cours.** 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> séries. Voir Programme.

N.-B. — Au sujet de la 6<sup>me</sup> série, voir *Bulletin* de mai 1901.

### VII. Comptabilité

**II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> cours.** Comptes. Inventaires. Bilan. Caisse.

### VIII. Géographie

**I<sup>er</sup> cours.** Premières notions, tirées, en partie, du Livre de lecture. Voir Programme, p. 25.

**II<sup>e</sup> cours.** Le canton de Fribourg. Etude élémentaire de la Suisse. Voir Programme, p. 26.

**III<sup>e</sup> cours.** La Suisse. Etude sommaire de l'Europe et des autres parties du monde. Voir Programme, p. 26 et 27.

### IX. Histoire

**II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> cours.** De la Fondation de la Confédération à la Réformation. Livres de lecture des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés. V. Programme, p. 27 et 28.

### X. Instruction civique (pour les garçons)

**II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> cours.** a) Revision sommaire de la commune et de la paroisse.  
b) Etude spéciale du canton. Livres de lecture des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés.  
Voir Programme, p. 29.

### XI. Dessin

Voir Programme général, p. 31 et 32.

### XII. Chant

Voir Programme général, p. 33 et 34.

**N.-B.** — 1<sup>o</sup> Les chants à étudier seront indiqués plus tard. En attendant, revue des chants déjà étudiés ; 2<sup>o</sup> pour la théorie, on abordera, cette année, l'étude du *plain-chant*.

**OBSERVATIONS GÉNÉRALES.** — 1<sup>o</sup> Le programme des connaissances civiques a été réduit de manière à ce que ces branches ne soient pas seulement étudiées au point de vue de l'histoire, de la géographie et de l'instruction civique, mais afin, surtout, que les chapitres des Livres de lecture qui traitent de ces matières soient étudiés au point de vue de la lecture, de l'orthographe et de la composition. Cela en vue de la *concentration* de l'enseignement. Le maître discernera quels sont les chapitres qui se prêtent le mieux à ces différents exercices. — Consulter aussi le Rapport de M. C. Wicht sur l'enseignement de la langue maternelle. Ce Rapport vous a été distribué dans le courant de l'année dernière et doit être annexé au Livre de lecture ou au Programme officiel.

2<sup>o</sup> Dans les leçons communes ou simultanées, les cours inférieurs sont surtout astreints aux parties les plus faciles et les plus essentielles. Les points difficiles sont réservés aux cours supérieurs.

3<sup>o</sup> On remarquera que les chapitres du programme de lecture sont, pour la plupart, en corrélation avec les programmes de l'histoire, de la géographie, etc. On les fera donc concorder chronologiquement.

4<sup>o</sup> Le présent *Programme* devra être reproduit dans le *Journal de classe*.  
A. P.

---

## BIBLIOGRAPHIES

---

### I

*Histoire de la pédagogie*, par M. l'abbé Baumgartner, directeur de l'école normale libre de Zoug. — En vente chez Herder, éditeur, à Fribourg-en-Brisgau.

M. l'abbé Baumgartner, le pédagogue bien connu, dont les travaux sont si fort appréciés en Suisse comme à l'étranger, vient de faire paraître un nouveau traité d'Histoire de la pédagogie. Cet ouvrage, d'une étendue d'environ 300 pages, s'adresse tout spécialement aux instituteurs de l'école primaire et aux élèves des écoles normales. Tout en se renfermant dans de sages limites, l'auteur a réussi à donner un tableau précis et suffisamment complet des efforts qui ont été tentés dans le cours de l'histoire de l'humanité et particulièrement de l'ère chrétienne pour hâter le progrès de l'éducation et de l'instruction. Quittant les chemins battus, M. Baumgartner s'est frayé une nouvelle voie en mettant à profit, pour son ouvrage, les résultats des recherches historiques des temps actuels.