

Conférence régionale du cercle de Prez

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **31 (1902)**

Heft 1

PDF erstellt am: **20.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

que tu nous as fait ! C'est une dette d'honneur que nous tenons à éteindre peu à peu en nous appuyant de plus en plus et toujours sur les principes dont ne s'écarta jamais celui qui fut à la fois ton père et ton âme.

Un Instituteur valaisan.

Conférence régionale du cercle de Prez

Le 14 novembre écoulé, les instituteurs du cercle de Prez étaient réunis en conférence régionale à l'école des garçons de Noréaz. Une seule absence est signalée.

Notre dévoué inspecteur, M. Perriard, a bien voulu honorer de sa présence notre réunion.

M. l'abbé Genoud, rév. doyen de Prez, retenu par des occupations urgentes, ne peut assister à la conférence.

La séance s'ouvre par la prière d'usage, faite avec ensemble par toute la classe.

Salle de classe, mobilier. — La salle est haute, bien aérée et bien éclairée. De nombreux tableaux muraux en ornent les parois. Ce sont : 1^o Champignons comestibles ; 2^o Poissons ; 3^o Mammifères ; 4^o Oiseaux utiles ; 5^o Amphibies. Le Musée scolaire, établi avec goût, nous montre quels résultats peut atteindre un maître actif et dévoué.

Les tractanda suivants sont à l'ordre du jour :

1^o Leçon de calcul oral. — 2^o Lecture. — 3^o Dessin. — 4^o Divers.

Les leçons sont données aux deux cours supérieurs.

1^o CALCUL ORAL. — Leçon sur le système métrique. La première division inférieure suit avec les deux cours supérieurs. M. Crausaz passe en revue le litre et ses sous-multiples, objet de la dernière leçon, et s'occupe ensuite des mesures de poids. Le Musée scolaire rend ici de grands services. Le maître remet les différents poids entre les mains des élèves. A en juger par l'assurance avec laquelle les réponses sont données, la leçon est fructueuse. La répétition qui suit le prouve, du reste. Le manuel de calcul oral par « Pelet » étant remis aux élèves, ceux-ci sont appelés à résoudre quelques problèmes en application.

2^o LECTURE. — Cette leçon est donnée par M. Joye.

Sujet : Chapitre VI, page 12, II^e degré. *L'amour de nos semblables.* — Marche suivie. C'est celle indiquée dans le *Guide* de M. Horner. A la fin de la leçon, le maître fait trouver par les élèves quelques adjectifs qualificatifs.

M. Crausaz poursuit la lecture sur le chapitre VII. *La fête d'une mère.* — La marche suivie est sensiblement la même que la précédente. Ce chapitre devant servir de thème à une dictée préparée, M. Crausaz a trouvé bon de lire tout le chapitre lui-même après l'exposé.

3^o DESSIN. — M. Monnard, désigné d'office pour les leçons de dessin aux conférences du cercle, occupe à la fois les deux cours.

Cours moyen. — Division de la ligne en 8 parties. Objet : *Râteau.*

Cours supérieur. — Division de la ligne en 9 parties : Objet : *Ciseau.*

Le maître dessine le motif au tableau noir tout en exposant la méthode avec beaucoup de clarté. Les élèves reproduisent ensuite.

Critique

Protocole. — Le compte rendu de la dernière séance est lu et approuvé à la satisfaction générale.

Calcul oral. — La leçon est trouvée fort bonne. La récapitulation a peut-être été un peu longue, mais elle était justifiée, vu son importance.

Lecture. — L'exposé par le maître a été bon. Les observations qui suivent sont plutôt générales. Dans les comptes rendus, habituons les élèves à trouver l'idée principale de l'alinéa. Il faut encore insister sur un point. Les leçons de lecture ne doivent pas être consacrées à des exercices de grammaire. Laissons cette branche complètement de côté pendant les heures affectées à la lecture.

Dessin. — M. Monnard ne reçoit que des éloges pour son attrayante leçon.

La méthode de dessin — dite genevoise — paraît excellente, mais plusieurs maîtres ne sont pas suffisamment préparés pour l'appliquer avec fruit.

4^o DIVERS. — M. l'Inspecteur a été édifié de la bonne tenue de la classe. Il nous rappelle encore qu'il faut procéder systématiquement. Faisons une différence entre la lecture expressive et la lecture courante; ne donnons pas trop d'explications abstraites. Le principe : *Du concret à l'abstrait* doit être rigoureusement appliqué. Le programme devrait être affiché dans toutes les salles d'école, ou — tout au moins — se trouver dans le Journal de classe.

M. l'Inspecteur recommande aux maîtres la *collecte* en faveur de l'Orphelinat de Montet, ainsi que l'établissement des *Caisses d'épargne scolaires*.

Les instituteurs du IV^e arrondissement qui ne traiteront pas la question mise à l'étude par le Comité de la Société fribourgeoise d'éducation pourront traiter celle-ci : *Emploi du manuel d'agriculture au cours de perfectionnement. Modèle d'une leçon.*

Pour faciliter l'enseignement du dessin, M. l'Inspecteur a l'obligeance de nous remettre quelques feuilles contenant les motifs suivants, qui pourront être utilisés cet hiver : 1^{re} feuille, Niche de chien (vue de face et vue de profil). — 2^{me}, Table et tabouret. Commode et glace. — 3^{me}, Figures géométriques basées sur le rectangle. — 4^{me}, Obélisque. Monument funéraire. — 5^{me}, Tableau noir. Porte vitrée. — 6^{me}, Lavabo et glace. Armoire double. — 7^{me}, Cafetière. Poêle de fonte. — 8^{me}, Palissade. Grille et clôture de parc ou de jardin. — 9^{me}, Rabot. Ciseau. Hache. Marteau. — 10^{me}, Pot. Verre à pied. — 11^{me}, Feuille de haricot. Feuille d'acacia. — 12^{me}, Motifs divers pour décoration.

M. Crausaz — dont le Musée scolaire est le fruit de sa constante sollicitude — nous donne lecture d'un travail intéressant, quoique inachevé, divisé comme suit : *Quelques réflexions au sujet de l'établissement du Musée scolaire*. Etablissement du Musée. Essais de classement des collections. Collections diverses : bois, minéraux, instruments agricoles. Règne animal. Tableaux muraux, etc.

M. l'Inspecteur remercie les membres de la conférence de leur attention, et particulièrement M. Crausaz pour son excellent travail.

La partie récréative succède. Elle est des plus gaies. Il ne nous reste plus qu'un devoir à remplir : c'est de remercier M. l'Instituteur de Noréaz et les généreux et sympathiques amis qui nous ont ménagé une agréable surprise. J. GREMAUD, instit.