

Zeitschrift:	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber:	Société fribourgeoise d'éducation
Band:	29 (1900)
Heft:	10
Rubrik:	Partie pratique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Moyens d'obtenir une bonne fréquentation. — Je ne relèverai pas l'intéressante discussion qui s'est engagée à propos de cette question, car elle a visé particulièrement les besoins des écoles françaises et j'arriverai aux conclusions.

Conclusions. — Le Congrès a ratifié un ensemble de propositions qui, si elles recevaient force de loi, introduiraient une réforme radicale dans l'organisation scolaire en France pour le plus grand bien de l'école populaire.

1^o Le Congrès souhaite une réforme du régime de la loi de 1882 dans l'intérêt direct de la fréquentation scolaire qui doit être réelle. La surveillance s'appliquera aussi rigoureusement aux écoles privées qu'aux écoles publiques.

2^o La Commission scolaire sera déchargée de toute mission relative à l'application des pénalités.

3^o Cette mission sera reportée au pouvoir judiciaire représenté par le juge de paix ; il devra être armé de pouvoirs qui donnent autorité aux sanctions de la loi quand l'inspecteur primaire lui aura notifié les délinquants.

4^o A côté de l'école, sera créé un conseil de pères de famille, d'amis de l'école, dit « Conseil de l'école » qui s'occupera de ses intérêts matériaux et moraux et dont l'instituteur fera partie de droit. Ce conseil aurait la personnalité civile et un budget propre alimenté en grande partie par les amendes versées en application de la loi.

5^o Le Congrès est d'avis que l'avertissement, la réprimande et l'amende seront les seules pénalités encourues par les délinquants.

6^o Il supprime donc l'affichage à la porte de la Mairie.

7^o Il décide de supprimer la délégation cantonale et de fondre la Caisse des écoles et la commission scolaire dans ce nouvel organisme.

8^o L'enseignement religieux sera maintenu strictement par des sanctions effectives, dans les conditions légales afin de ne pas faire échec à la fréquentation scolaire.

9^o Les candidats aux certificats d'études devront avoir 12 ans révolus, au 1^{er} octobre de l'année où ils se présentent.

10^o La loi sur le travail des enfants dans l'industrie sera rigoureusement appliquée et étendue aux enfants employés dans l'agriculture.

Dans la discussion de ces différents vœux, la tendance antireligieuse est souvent apparue très catégoriquement marquée. E. M.

(A suivre.)

•••

PARTIE PRATIQUE

EXERCICES PRATIQUES DE GRAMMAIRE ET DE COMPOSITION

(Suite.)

Le verbe

1. — Copie du chap. x en soulignant les verbes.

Ex. : Quand on se *trouve* en présence de ce museau allongé ; quand on *voit* ces longues oreilles..., etc.

2. — Souligner les mots-sujets.

Modèle : Chap. xxi.

Ce joli petit *animal* n'a pas reçu de la nature un vêtement si éclatant... mais *elle* lui a donné une parure élégante ; sa petite *taille* est svelte.

3. — Mettre en 2 colonnes le verbe et son sujet.

Ex. : Chap. xxiv, les poissons.

<i>Verbe</i>	<i>Sujet</i>
Est	Poisson
Couvert	Corps

4. — Choisir les verbes du chap. xxvi, les abeilles et en indiquer la personne et le nombre.

<i>Ex. : Verbe</i>	<i>Personne</i>	<i>Nombre</i>
Compose	3 ^{me}	Sing.
Prenant	3 ^{me}	Pluriel

5. — Distinguer les verbes d'après leur terminaison à l'infinitif.

Modèle du devoir : Chap. xxv.

1 ^{re} conj.	2 ^{me} conj.	3 ^{me} conj.	4 ^{me} conj.
Parler	Sortir	Voir	Prendre
Ecouter	Finir	Falloir	Craindre

6. — Mettre en 3 colonnes respectives suivant que les verbes sont au présent, au passé ou au futur.

Modèle du devoir : Chap. xxvii, travaux des abeilles.

<i>Présent</i>	<i>Passé</i>	<i>Futur</i>
Recueillent	Donnera	Trouvera
Renferment	Cueillaient	Prendront

7. — Indiquer les verbes et leurs compléments directs.

Ex. : Chap. xxviii, le hanneton.

<i>Verbe</i>	<i>Compl. direct</i>
Est	Raison
Fait	Piller et ravager

8. — L'exercice précédent se fera de même pour les compléments indirects ; puis, comme récapitulation, pour tous les verbes ayant un complément quelconque.

9. — Choisir les verbes du chap. xxviii et leur donner un complément autre que celui du livre, mais de même nature.

<i>Verbe</i>	<i>Compl.</i>
Subit	Des punitions
Sortir	De la maison

10. — Souligner les pronoms compléments *le*, *la*, *les*, *leur* et indiquer leur nature entre parenthèses.

Ex. : Chap. xxxi.

Une chambre basse où l'on pénétrait comme dans un souterrain... jamais on ne *le* (comp. direct) voyait...

11. — Distinction du radical et de la terminaison en séparant ces deux parties.

Modèle : Chap. xxv, la carpe.

Pren. .ez Côtoy...ez parl...ait Ecout...ait

12. — Traduire au pluriel.

Ex. : Chap. xxiii, la vipère et la sangsue.

Les vipères et les sangsues.

Cent fois nous vous avons surprises à piquer comme nous,
Disaient aux sangsues d'affreuses vipères, etc.

13. — Traduire au singulier.

Ex. : Chap. xxv, la carpe et les carpillons.

Prends garde, mon fils, côtoie moins le bord,
Suis le fond de la rivière, etc.

14. — Distinguer les verbes transitifs des verbes intransitifs.

Ex. : Chap. xxv.

<i>Transitif</i>	<i>Intransitif</i>
Prendre	Parler
Côtoyer	Déborder

15. — Remplacer *on* par *je*.

Ex. : Chap. x, le porc.

Quand je me trouve en présence de ce museau allongé... quand je vois... quand j'examine, etc.

16. — Traduire à la 2^{me} pers. du singulier.

Ex. : Chap. xxi, le lézard gris.

Tu n'as pas reçu de la nature un vêtement si éclatant... mais elle t'a donné une parure élégante.

17. — Traduire à la 1^{re} pers. du pluriel.

Ex. : Chap. xxv, la carpe.

Prenons garde mes fils, côtoyons moins le bord.

18. — Permutation de temps : traduire au présent les verbes du chap. xxxi.

La famille Kopf habite Chevrilles, elle vit dans l'aisance..., etc.

19. — Traduire au futur simple.

Ex. : Page 158, les furets.

Les furets pénétreront dans les terriers des lapins et les forceront d'en sortir. Les chiens garderont les troupeaux.

20. — Traduire à l'imparfait et au pluriel.

Ex. : Chap. xviii, la mésange.

Les mésanges se pendaient aux poutres de nos toits... les troglo-dites continuaient..., etc.

N.-B. — Ces derniers exercices peuvent se faire à tous les temps.

21. — Choisir tous les verbes qui ont l'infinitif terminé en *yer* pour les mettre au subj. présent.

Modèle du devoir : Chap. xxv, page 184.

Côtoyez.. que je côtoie
Croyez... que je croie.

(A suivre.)



PROGRAMME POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 1900-1901

IV^{me} Arrondissement scolaire

N.-B. — Ce programme, — dont la publication a été retardée, — renferme aussi les matières parcourues pendant le semestre d'été 1900.