Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et

du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 26 (1897)

Heft: 12

Rubrik: Langue française : degré inferieure [suite]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 27.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

1. Sur 55 glaciers spécialement observés en 1894, 38 étaient dans la période de retrait, 12 dans celle d'avancement; 5 sont restés fixes. Quelle est la proportion en % ? — Rép. 69,09 %. 21,82 %. 9,09. %

VIIe Série.

4. La Confédération a appelé à des exercices de tir 763 hommes de l'élite et 1,902 hommes de lla andwehr. Combien en tout? – Répouse 2,665 hommes.

3. Le câble du funiculaire de Lauterbrunnen est long de 1,380 mètres et pèse 3 1/2 kilogrammes par mètre. Quel est le poids du câble

entier? - Rép 48, 30 q.

2. Le fond d'un camion mesure 4,4 m de longueur et 1,9 m de lar-

geur. Quelle est sa surface? - Rép. 8,36 m²...

1. Des 3,185 communes de la Suisse, 69 sont situées au dessous de 300 m d'altitude. Exprimez cela en %. – Rép. 2,166 %.

VIIIe Série.

4. Au commencement d'une année, la Confédération possédait 591 chevaux de cavalerie ; depuis elle en a acheté 525 de l'étranger et 96 en Suisse. Combien y en avait-il à la fin de l'année? — Réponse 1,212 chevaux.

3. La construction du chemin de fer du Pilate a coûté 506 fr. par mètre. Combien a coùté la création de toute la ligne, qui a une longueur de 4,583 mètres? — Rép. 2,318,998 fr.

2. En 1880, le Canton de Soleure avait une population de 80,400 âmes. Jusqu'en 1888 sa population a augmenté du 8 % Quelle population

comptait Soleure en 1888 ? - Rép. 86,832.

1. Un agriculteur achète un domaine pour le prix de 32,250 fr. ll paie comptant les 3/5 du prix d'achat; pour le restant il doit donner un intérêt annuel de 483,75 fr. A quel taux est fixée la somme redue? — Rép. 3 3/4 %.

LANGUE FRANÇAISE

DEGRÉ INFÉRIEURE

11 -

Exercices de langue d'après le Livre de lecture du degré inférieur (Suite du Nº 11 du Bulletin)

He ANNÉE D'ÉCOLE

A. — le Exercice d'orthographe. — Ecrivez les noms contenus dans les 10 premières lignes du chapitre 9, du petit Livre de lecture.

2º Exercice. — Mettez dans une colonne les noms singuliers et dans l'autre les noms pluriels.

Modèle du devoir écrit au tableau

Singulier

Pluriel

Le livre La lecture Les livres Les lectures

3º Exercice. — Copiez tous les noms contenus dans le chap. 9, en soulignant d'un trait les noms singuliers et de deux traits les noms pluriels

Remarque — 1º Les mots qui servent à nommer des personnes, ou

des animaux des choses sont des noms

2º Quand on parle d'un seul nom, c'est le singulier. Quand on parle de plusieurs noms, c'est ou le pluriel. Dans ce dernier cas, on met un sà la fin du nom.

Parties des choses. - Chap. 9, p 8. B. — Composition. — Composez 6 phrases sur les parties de votre Livre de lecture.

Modèle du devoir, au tableau noir

1. Les parties de mon livre de lecture sont : deux couvertures, une tranche, un dos et un nombre plus ou moins grand de feuillets.

Chaque feuillet a deux pages.
Dans une page, je vois la marge et le texte

4. Les couvertures se composent du carton et du dos.

5. Dans mon livre de lecture, on remarque beaucoup de gravures.

6. Mon livre de lecture est formé de 28 pages.

III⁶ ANNÉE D'ÉCOLÈ

- A. Les exercices d'orthographe peuvent être identiques à ceux de He année.
 - B. Composition Comparaison. Chap. 11, page 10.

a) Ressemblance entre deux objets.

Devoir: Remplacez les tirets par les mots convenables.

Exemple: Le cahier et le livre.

• • Le cahier et le livre sont et ontTous les deux s'achètent chez La forme de ces deux objets est L'un et l'autre sont employés pour

Même procédé pour l'imitation des chapitres 21, 28, 40 de la Ire partie. 9, 14, 16, 18 de la IIe partie.

b) Différences entre deux personnes ou deux objets. Voir chap. 5

et 6, page 5 et 6. Devoir: Louis et Pauline.

Modèle: Louis est sage. Pauline est paresseuse Louis suit toutes les leçons avec une vive attention. Pauline ne les sait jamais et néglige ses devoirs écrits. Louis arrive toujours à temps à l'école. Pauline s'arrête en chemin et s'amuse avec des petites filles de son àge. Louis ne parle en classe que lorsqu'il est interrogé. Le bavar-dage de Pauline est insupportable. Louis n'est jamais puni à l'école Pauline s'attire tous les jours des punitions de la part de ses maîtres.

Louis est un gentil garçon, aimé de tous ses camarades. Pauline mérite les reproches de ses compagnes.

Devoir analogue: Le petit Albert, page 9 et la petite Agathe,

page 26.

N. B. - Les comparaisons des pages 10, 14, 18 et 24 entre aussi dans ce cadre, si l'Instituteur a soin de faire écrire seulement les différences.

He ANNÉE D'ÉCOLE

A. — Exercices d'orthographe. — A titre de récapitulation, faire copier quelques alinéas, puis quelques noms contenus à la page 117, du petit Livre de lecture

B. — Composition. — Qualité des choses. — Page 120. — Forme

des objets.

Devoir: Formez trois phrases avec les noms et les adjectifs du Nº 5, page 120.

Modèle: 1. La boule est sphérique.

2. Les boules sont sphériques.

3 La pomme, la cerise et la prune sont sphériques

1. L'aiguille est pointue.

2. Les aiguilles sont pointues.

3. Le couteau, l'épingle, la fourchette, sont pointus.

Et ainsi de suite, à continuer par les élèves.

III^a ANNÉE D'ÉCOLE

A. — Orthographe. - Voir les exercices de IIe année.

B. — Composition. — Ressemblances et différences entre deux objets. Devoir : Recherchez en quoi se ressemblent et en quoi différent les objets suivants:

Le tableau noir et l'ardoise. — Page 10 et 15.

Le règle et le crayon. — Page 12 et 13 La table et la chaise. — Page 20 et 21.

La chambre et la cuisine. — Page 27 et 35.

L'eau et le lait - Page 40.

Le jardin et le champ. — Page 49.

La maison d'école et l'église. — Page 57

Le cheval et la vache. - Page 68 et 73.

La poule et le serin. - Page 76.

La robe et le mantelet. — Page 82.

Le chapeau et la casquette. — Page 87.

Le jour et la nuit. — Page 109.

Le printemps et l'automne. - Page. 110 et 112.

L'été et l'hiver. — Page III et 115.

Modèle: La poule et le serin. - Page 76,

al Ressemblance: La poule et le serin sont des oiseaux. Tous deux ont le corps garni de plumes. L'un et l'autre ont une tête munie d'un bec, deux ailes et une queue. L'un comme l'autre pondent des œufs qu'ils couvent.

b) Différence: Le serin chante, tandis que la poule caquette. Celle-ci est soignée et élevée par les hommes à cause des œufs. Celui-la est gardé pour son chant agréable. La poule cherche sa nourriture. Le serin, renfermé dans une cage, prend ce qu'on lui apporte.

~50e~-

BIBLIOGRAPHIES

Mon joli petit livre. — Lecons élémentaires de lecture d'après la methode des mots normaux par H. Gobat, Inspecteur scolaire. Berne. Librairie de l'Etat.

Mon joli petit livre, c'est bien le titre que mérite ce syllabaire avec ses beaux caractères, avec les gravures chromolithographiques qui ouvrent chaque page. Aussi avec quelle avide curiosité les yeux de l'enfant ne vont-il pas scruter et admirer ces figures!

Bien que le côté extérieur et l'aspect d'un livre ne soient point chose indifférente lorsque ce livre s'adresse à l'enfant, cependant ne

nous arrêtons pas là.

Nous avons été heureux de constater que l'auteur ait donné la préférence à la méthode des mots normaux qui a été adoptée dans

la plupart de nos écoles.

Cette méthode est conforme à la règle fondamentale de toute pédagogle qui veut que l'on procéde duconnu à l'inconnu, du concret à l'abstrait. On part de l'intuition pour arriver à l'idée et de l'idée au mot. Dans le mot compris, énoncé, puis écrit. on fait retrouver, par voie le décomposition, les éléments de la lecture, en suivant toujours le même ordre qui consiste à passer du mot articulé aux syllabes et des syllabes aux lettres.

Cette marche répond si bien aux goûts de l'enfant qu'aujourd'hui les commençants apprennent en quelques mois à lire et à écrire, tout en se développant par les exercices intuitifs et par les notions

acquises

Le syllabaire de M. Gobat obtiendra un grand succès, n'en doutons pas.

Les quelques observations que nous a suggérées l'examen attentide ce syllabaire ne sauraient en amoindrir la valeur.

Voici ces quelques remarques:

Le le mot normal c'est vis. Nous ne nous expliquons pas la raison pour laquelle l'auteur a fait entrer dans ce premier tableau des éléments étrangers aux lettres dont se compose le mot normal. Pourquoi y faire figurer une? Voilà 6 lettres qu'il s'agit de faire lire et écrire dès le premier tableau.

Le 2º mot normal lune ne renferme qu'une lettre nouvelle. c'est l. N'est-ce pas ici qu'il aurait fallu présenter une dont tous les éléments

se trouvent dans le mot normal?

Nous n'avons pas remarqué de mots normaux propres à saire connaître certains éléments que l'on trouve pourtant bien souvent dans la lecture, tels que ai, ei, c et g devant e i, etc., etc.

Comme on avait déjà le mot mur, ne pourrait-on pas remplacer

le mot muraille? (nº 21).