

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 26 (1897)
Heft: 12

Rubrik: Langue française : degré inférieure [suite]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

1. Sur 55 glaciers spécialement observés en 1894, 38 étaient dans la période de retrait, 12 dans celle d'avancement; 5 sont restés fixes. Quelle est la proportion en % ? — *Rép. 69,09 % 21,82 % 9,09 %*

VII^e Série.

4. La Confédération a appelé à des exercices de tir 763 hommes de l'élite et 1,902 hommes de l'Landwehr. Combien en tout ? — *Réponse 2,665 hommes.*

3. Le câble du funiculaire de Lauterbrunnen est long de 1,380 mètres et pèse 3 1/2 kilogrammes par mètre. Quel est le poids du câble entier ? — *Rép. 48,30 q.*

2. Le fond d'un camion mesure 4,4 m de longueur et 1,9 m de largeur. Quelle est sa surface ? — *Rép. 8,36 m².*

1. Des 3,185 communes de la Suisse, 69 sont situées au dessous de 300 m d'altitude. Exprimez cela en %. — *Rép. 2,166 %.*

VIII^e Série.

4. Au commencement d'une année, la Confédération possédait 591 chevaux de cavalerie; depuis elle en a acheté 525 de l'étranger et 96 en Suisse. Combien y en avait-il à la fin de l'année ? — *Réponse 1,212 chevaux.*

3. La construction du chemin de fer du Pilate a coûté 506 fr. par mètre. Combien a coûté la création de toute la ligne, qui a une longueur de 4,583 mètres ? — *Rép. 2,318,998 fr.*

2. En 1880, le Canton de Soleure avait une population de 80,400 âmes. Jusqu'en 1888 sa population a augmenté de 8 %. Quelle population comptait Soleure en 1888 ? — *Rép. 86,832.*

1. Un agriculteur achète un domaine pour le prix de 32,250 fr. Il paie comptant les 3/4 du prix d'achat; pour le restant il doit donner un intérêt annuel de 483,75 fr. A quel taux est fixée la somme restée ? — *Rép. 3 3/4 %.*

LANGUE FRANÇAISE

DEGRÉ INFÉRIEUR

II

Exercices de langue d'après le Livre de lecture du degré inférieur

(Suite du N° 11 du Bulletin)

II^e ANNÉE D'ÉCOLE

A. — 1^{er} **Exercice d'orthographe.** — Écrivez les noms contenus dans les 10 premières lignes du chapitre 9, du *petit Livre de lecture*.

2^e **Exercice.** — Mettez dans une colonne les noms singuliers et dans l'autre les noms pluriels.

Modèle du devoir écrit au tableau

<i>Singulier</i>	<i>Pluriel</i>
Le livre	Les livres
La lecture	Les lectures

3^e Exercice. — Copiez tous les noms contenus dans le chap. 9, en soulignant *d'un trait* les noms singuliers et de *deux traits* les noms pluriels.

Remarque — 1^o Les mots qui servent à *nommer* des personnes, ou des animaux des choses sont des *noms*.

2^o Quand on parle d'un *seul nom*, c'est le *singulier*. Quand on parle de *plusieurs noms*, c'est ou le *pluriel*. Dans ce dernier cas, on met un *s* à la fin du nom.

Parties des choses. — Chap. 9, p. 8.

B. — Composition. — Composez 6 phrases sur les parties de votre Livre de lecture.

Modèle du devoir, au tableau noir

1. Les parties de mon livre de lecture sont : deux couvertures, une tranche, un dos et un nombre plus ou moins grand de feuillets.
2. Chaque feuillet a deux pages.
3. Dans une page, je vois la marge et le texte.
4. Les couvertures se composent du carton et du dos.
5. Dans mon livre de lecture, on remarque beaucoup de gravures.
6. Mon livre de lecture est formé de 28 pages.

III^e ANNÉE D'ÉCOLE

A. — Les exercices d'*orthographe* peuvent être identiques à ceux de II^e année.

B. — Composition — Comparaison. — Chap. 11, page 10.

a) Ressemblance entre deux objets.

Devoir : Remplacez les tirets par les mots convenables.

Exemple : Le cahier et le livre.

Le cahier et le livre sont et ont Tous les deux s'achètent chez La forme de ces deux objets est L'un et l'autre sont employés pour

Même procédé pour l'imitation des chapitres 21, 28, 40 de la I^{re} partie. 9, 14, 16, 18 de la II^e partie.

b) Différences entre deux personnes ou deux objets. Voir chap. 5 et 6, page 5 et 6.

Devoir : Louis et Pauline.

Modèle : Louis est sage. Pauline est paresseuse. Louis suit toutes les leçons avec une vive attention. Pauline ne les sait jamais et néglige ses devoirs écrits. Louis arrive toujours à temps à l'école. Pauline s'arrête en chemin et s'amuse avec des petites filles de son âge. Louis ne parle en classe que lorsqu'il est interrogé. Le bavardage de Pauline est insupportable. Louis n'est jamais puni à l'école. Pauline s'attire tous les jours des punitions de la part de ses maîtres.

Louis est un gentil garçon, aimé de tous ses camarades. Pauline mérite les reproches de ses compagnes.

Devoir analogue : Le petit Albert, page 9 et la petite Agathe, page 26.

N. B. — Les comparaisons des pages 10, 14, 18 et 24 entre aussi dans ce cadre, si l'instituteur a soin de faire écrire seulement les différences.

II^e ANNÉE D'ÉCOLE

A. — **Exercices d'orthographe.** — A titre de récapitulation, faire copier quelques alinéas, puis quelques noms contenus à la page 117, du petit Livre de lecture

B. — **Composition.** — *Qualité des choses.* — Page 120. — Forme des objets.

Devoir : Formez trois phrases avec les noms et les adjectifs du N^o 5, page 120.

Modèle : 1. La boule est sphérique.

2. Les boules sont sphériques.

3. La pomme, la cerise et la prune sont sphériques

1. L'aiguille est pointue.

2. Les aiguilles sont pointues.

3. Le couteau, l'épingle, la fourchette, sont pointus.

Et ainsi de suite, à continuer par les élèves.

III^e ANNÉE D'ÉCOLE

A. — **Orthographe.** — Voir les exercices de II^e année.

B. — **Composition.** — Ressemblances et différences entre deux objets.

Devoir : Recherchez en quoi se ressemblent et en quoi diffèrent les objets suivants :

Le tableau noir et l'ardoise. — Page 10 et 15.

Le règle et le crayon. — Page 12 et 13

La table et la chaise. — Page 20 et 21.

La chambre et la cuisine. — Page 27 et 35.

L'eau et le lait — Page 40.

Le jardin et le champ. — Page 49.

La maison d'école et l'église. — Page 57

Le cheval et la vache. — Page 68 et 73.

La poule et le serin. — Page 76.

La robe et le mantelet. — Page 82.

Le chapeau et la casquette. — Page 87.

Le jour et la nuit. — Page 109.

Le printemps et l'automne. — Page. 110 et 112.

L'été et l'hiver. — Page 111 et 115.

Modèle : *La poule et le serin.* — Page 76.

a) *Ressemblance* : La poule et le serin sont des oiseaux. Tous deux ont le corps garni de plumes. L'un et l'autre ont une tête munie d'un bec, deux ailes et une queue. L'un comme l'autre pondent des œufs qu'ils couvent.

b) *Différence* : Le serin chante, tandis que la poule caquette. Celle-ci est soignée et élevée par les hommes à cause des œufs.

Celui-là est gardé pour son chant agréable. La poule cherche sa nourriture. Le serin, renfermé dans une cage, prend ce qu'on lui apporte.

A. P.

BIBLIOGRAPHIES

Mon joli petit livre. — *Leçons élémentaires de lecture d'après la méthode des mots normaux* par H. Gobat, Inspecteur scolaire. Berne. Librairie de l'Etat.

Mon joli petit livre, c'est bien le titre que mérite ce syllabaire avec ses beaux caractères, avec les gravures chromolithographiques qui ouvrent chaque page. Aussi avec quelle averse curiosité les yeux de l'enfant ne vont-ils pas scruter et admirer ces figures !

Bien que le côté extérieur et l'aspect d'un livre ne soient point chose indifférente lorsque ce livre s'adresse à l'enfant, cependant ne nous arrêtons pas là.

Nous avons été heureux de constater que l'auteur ait donné la préférence à la méthode des mots normaux qui a été adoptée dans la plupart de nos écoles.

Cette méthode est conforme à la règle fondamentale de toute pédagogie qui veut que l'on procède du connu à l'inconnu, du concret à l'abstrait. On part de l'intuition pour arriver à l'idée et de l'idée au mot. Dans le mot compris, énoncé, puis écrit, on fait retrouver, par voie de décomposition, les éléments de la lecture, en suivant toujours le même ordre qui consiste à passer du mot articulé aux syllabes et des syllabes aux lettres.

Cette marche répond si bien aux goûts de l'enfant qu'aujourd'hui les commençants apprennent en quelques mois à lire et à écrire, tout en se développant par les exercices intuitifs et par les notions acquises.

Le syllabaire de M. Gobat obtiendra un grand succès, n'en doutons pas.

Les quelques observations que nous a suggérées l'examen attentif de ce syllabaire ne sauraient en amoindrir la valeur.

Voici ces quelques remarques :

Le 1^{er} mot normal c'est *vis*. Nous ne nous expliquons pas la raison pour laquelle l'auteur a fait entrer dans ce premier tableau des éléments étrangers aux lettres dont se compose le mot normal. Pourquoi y faire figurer *une* ? Voilà 6 lettres qu'il s'agit de faire lire et écrire dès le premier tableau.

Le 2^e mot normal *lune* ne renferme qu'une lettre nouvelle, c'est *l*. N'est-ce pas ici qu'il aurait fallu présenter *une* dont tous les éléments se trouvent dans le mot normal ?

Nous n'avons pas remarqué de mots normaux propres à faire connaître certains éléments que l'on trouve pourtant bien souvent dans la lecture, tels que *ai*, *ei*, *è* et *g* devant *e* *i*, etc., etc.

Comme on avait déjà le mot *mur*, ne pourrait-on pas remplacer le mot *muraille* ? (n^o 21).