

Langue française : degré inférieur

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **26 (1897)**

Heft 11

PDF erstellt am: **20.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

LANGUE FRANÇAISE

DEGRÉ INFÉRIEUR

Exercices de langue d'après le Livre de lecture du degré inférieur

II^e ANNÉE D'ÉCOLE

I Propositions

1 Définitions — Chap. 1, page 3. — *Modèle de l'exercice :*

- a) La maison d'école est un bâtiment.
- b) Les maisons d'école sont des bâtiments
- c) L'église et la chapelle sont des bâtiments.
- a) Le jardin est une pièce de terre.
- b) Les jardins sont des pièces de terre.
- c) Le pré et le champ sont des pièces de terre.
- a) L'arbre est une plante.
- b) Les arbres sont des plantes.
- c) Le tabac et la vigne sont des plantes.
- a) L'enfant est une personne.
- b) Les enfants sont des personnes.
- c) L'instituteur et l'élève sont des personnes.
- a) La salle est une partie de la maison.
- b) Les salles sont des parties de la maison.
- c) La chambre et la cuisine sont des parties de la maison.

Mêmes exercices pour les chapitres : 7, 11, 12, 13, 14, 24, 26, 34, 35 de la 1^{re} partie ; 1, 2, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 26, 30, 31 de la II^e partie ; 1, 4, 5, 8, 9, 18, 20, 21, 26, 31 de la III^e partie ; 2, 3, 5, 6, 16 de la IV^e partie ; 5, 6, 9, 10 de la V^e partie ; 2, 6, 7, 8 de la VI^e partie ; 2, 3, 4, 5 de la VII^e partie.

III^e ANNÉE D'ÉCOLE

I. Imitations

1. **Descriptions.** Chap. 1, page 3 : *Notre maison d'école.*

Questions préparées oralement. — Dans quelle direction se trouve notre maison d'école ? — Qu'y a-t-il près de notre maison d'école ? — A quoi le passant reconnaît-il la maison d'école ? — Quelle partie de la maison d'école est destinée aux élèves ? — Pourquoi les enfants vont-ils à l'école ?

Modèle du devoir écrit. — Notre maison d'école se trouve au nord-est du village. Derrière la maison d'école, il y a un jardin et un poulailler. Devant se trouve une grande place pour nos récréations. Un peu plus loin, je vois un bassin, des prés et des maisons. Le passant reconnaît bien notre maison d'école, car au-dessus de la porte d'entrée est écrit en belles lettres dorées : *Ecole primaire.* Le rez-de-chaussée de notre maison d'école est destiné aux élèves. Les enfants viennent à l'école pour s'instruire.

Exercices d'imitation analogues. — Chap. 2, page 4. — *Mon chemin de l'école.*

II^e ANNÉE D'ÉCOLE

2. **Matières.** — Chap. 4, page 5.

Devoir. Dites en quoi sont les parties de la salle d'école, et énumérez cinq objets de la même matière.

Modèle. — a) Le plancher est en bois ; b) Les planches sont en bois ; c) Le plafond, la paroi, la porte, la fenêtre, le buffet sont en bois.

a) Le mur est en pierre

b) Les murs sont en pierre.

c) Le fourneau, la cheminée, l'escalier, le monument et la fontaine sont en pierre.

a) Le poêle est en fer.

b) Les poêles sont en fer.

c) La serrure, la clé, le crochet, le gond et l'espagnolette sont en fer.

a) La fenêtre est en verre.

b) Les fenêtres sont en verre.

c) La bouteille, la carafe, l'encrier, le miroir et le thermomètre sont en verre

II. Un second exercice sera fait en changeant la proposition comme suit : *Le plancher est fait de bois, etc.*

III. Même procédé pour les chapitres : 7, 9, 11, 12, 14, 27 de la 1^{re} partie. 2, 3, 5, 6, 10 de la II^e partie.

III^e ANNÉE D'ÉCOLE

3. **L'enfant mal élevé.** — Chap. 5, page 5.

Devoir. — Dites le contraire de ce qui est dit de Louis.

Modèle. — Louis arrive tous les jours trop tard à l'école. Lorsque les chemins sont boueux ou couverts de neige, il entre dans l'école sans nettoyer ses souliers. Cet impoli garde sa casquette sur la tête et ne salue pas même Monsieur le régent. Arrivé à sa place, il jette ses livres et ses cahiers pêle-mêle dans son pupitre. Il fait sa prière avec précipitation. Il parle sans être interrogé, et lorsqu'il devrait parler, il ne sait rien, parce qu'il n'a pas suivi la leçon. Oh ! que Louis est un vilain garçon ! S'il continue ainsi, il ne sera béni de Dieu ni dans son travail, ni dans son avenir.

II. Même exercice pour le chapitre 6, page 6 : *Pauline la petite laborieuse.*

III. Exercice analogue pour le chapitre 42 page 25 : *Un enfant bien élevé.*

IV. Même exercice pour le chapitre 43, page 26 : *La petite fille sans ordre.*

II^e ANNÉE D'ÉCOLE

3 **Usage.** — **Utilité.** — Chapitre 7, page 7

Devoir. — Dites à quoi servent les objets d'école, et exprimez-vous pour chacun d'eux d'une manière différente.

Modèle. — Le crucifix nous rappelle le mystère de la rédemption.

Le pupitre du maître sert à renfermer les objets d'enseignement.
Les élèves ont besoin de banc pour s'asseoir, écrire, calculer, dessiner.

En arrivant à l'école, je m'approche du poêle pour réchauffer mes membres glacés.

L'instituteur fait très souvent usage du tableau noir.

Les cartes sont utiles pour l'enseignement de la géographie.

Le boulier est indispensable dans le calcul élémentaire.

Les images sont l'ornement de la salle.

Je me sers d'un livre pour lire.

L'élève fait ses devoirs sur une ardoise.

J'emploie le cahier pour écrire avec la plume ou le crayon à papier.

II. Mêmes exercices pour les chapitres 13 et 30 de la 11^e partie.

III. Mêmes exercices pour les chapitres 14, 15, 18, 43 de la 11^e partie.

A. P.

PARTIE PRATIQUE

I.

SUJETS DE COMPOSITIONS ET PROBLÈMES DE CALCUL DONNÉS
DANS LES DERNIERS EXAMENS DES RECRUES EN AUTOMNE 1897

A. Composition

Remarque : a) Tous les sujets peuvent être traités sous forme de lettre.

b) Dans le choix des sujets, on aura égard à la position sociale des recrues.

c) Avant d'être traité, chaque sujet sera brièvement expliqué par l'expert. (Et, dans nos classes, par l'instituteur.)

1. Quelle société y a-t-il dans votre localité et quelle en est l'utilité ?

2. Décrivez la ferme (atelier ou bureau), où vous êtes occupé.

3. Utilité des cours d'agriculture (des cours aux jeunes commerçants).

4 Parlez des industries (ou du commerce) de votre contrée (canton).

5. Racontez le fait historique qui vous a le plus intéressé.

6. Travail et économie.

B. Calcul oral

1^{re} Série.

4. Un quintal de pommes de terre coûte 10 fr 50 cent, un autre quintal 6 fr. 50 cent. Quelle est la différence ? — *Rep. 4 fr*