

# Nos programmes scolaires

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **26 (1897)**

Heft 10

PDF erstellt am: **20.06.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

1781. Insurrection de Chenaux.  
*La troupe insurgée du major Chenaux fut bientôt déconfite.*
1792. Le 10 août aux Tuileries.  
*Ce jour a été pour nos gardes suisses la plus triste des campagnes.*
1798. Invasion française.  
*Contre les Français, à Berne on se battait tant qu'on pouvait.*
1803. Acte de Médiation.  
*Par l'acte de Médiation notre pays à Napoléon devient soumis.  
ou Napoléon et d'Affry étaient de vieux amis.  
ou encore Après les luttes de l'Helvétique, les Suisses sous la  
Médiation doivent s'aimer.*
1815. Pacte fédéral.  
*A la Suisse, le Congrès de Vienne ne fut point tant fatal.*
1830. Chute du patriciat à Fribourg et mouvements insurrectionnels dans divers cantons.  
*En Suisse, eut peu d'écho la deuxième Révolution française tant fameuse.*
1845. Sonderbund.  
*Les cantons catholiques menacés montrent un courage tout viril.*
1847. Campagne du Sonderbund.  
*Volontiers, Dufour, tu sortis ton épée lorsque pour attaquer les alliés catholiques tu fus requis.*
1848. Constitution fédérale et cantonale.  
*Cette double révision n'a pas augmenté le nombre des gens riches.*
1850. Mort du Père Girard.  
*O Père Girard, nous nous souviendrons toujours de vos leçons.*
1856. Nouvelle constitution fribourgeoise.  
*La Constitution qui nous régit a fait le bonheur du village.*
1871. Entrée des Bourbakis.  
*Bourbaki savait-il ce qu'à la France son entrée chez nous devait coûter?*
1874. Dernière Constitution fédérale.  
*Dans le vote de cette Constitution les unitaires furent des vainqueurs.*

*Nota.* - Les terminaisons des formules en caractères gras indiquent les dates. Il ne faut, dans leur traduction, s'inquiéter que des articulations : les voyelles, les diphtongues, les consonnes muettes, les liaisons, les répétitions ne doivent donc pas entrer en ligne de compte.

E G.

---

## NOS PROGRAMMES SCOLAIRES

---

### I

A Châtel-Saint-Denis, le 15 juillet écoulé, la Société fribourgeoise d'éducation a traité et discuté l'importante question relative aux simplifications à apporter dans l'enseignement des branches du programme primaire. Du rapport substantiel et bien rédigé de M. Cardinaux, il faut évidemment conclure qu'il n'y a pas possibilité de supprimer n'importe quelle branche du programme scolaire. Ce

qu'il faut surtout et avant tout, c'est de mieux interpréter le programme et de mieux l'adapter aux besoins nombreux des différentes régions de notre pays, et cela en étudiant, avec le plus grand soin possible, les *branches principales* du programme, sans toutefois négliger les *matières secondaires* ou plus ou moins importantes. Et, comme l'a fort bien dit l'honorable Directeur de l'Instruction publique, ce qu'il faut tout particulièrement rechercher, c'est le perfectionnement des méthodes et des procédés pédagogiques, qui permettront de gagner du temps et de simplifier l'enseignement. Mais, quoi qu'il en soit et quoi qu'il advienne, le *programme général primaire* doit constamment servir de bases à l'enseignement. Sans doute, dans ses détails, il ne pourra pas être suivi partout intégralement. Mais les grands traits, les grandes lignes seront rigoureusement observés, car il faudra bien partout, par exemple, que l'on apprenne à lire, si l'on veut obtenir une lecture courante, avec bonne accentuation et un compte-rendu juste et libre d'une lecture faite ou d'un chapitre lu. Il faudra bien partout que l'on connaisse les principales règles de l'orthographe si l'on veut être à même de rédiger un petit travail littéraire, tout à fait ou assez correct, tant au point de la forme que sous celui du contenu. Il faudra bien que l'on connaisse partout les quatre règles fondamentales de l'arithmétique, ainsi que les principales fractions ordinaires et surtout décimales si l'on veut être à même de subir un examen sur les problèmes essentiellement pratiques du calcul de la vie usuelle. Enfin, — pour nos jeunes gens surtout qui devront plus tard subir les examens fédéraux, — il faut pourtant bien aussi que l'on possède quelques connaissances de la carte de la Suisse, sans oublier les principaux points de notre histoire nationale, comme aussi ce qui a trait à la constitution politique de notre canton et de la Suisse entière.

Voilà, en quelques mots, la moyenne ou le degré d'instruction que tout jeune homme raisonnablement doué, doit posséder. Et pour cela, tout programme bien conçu doit nécessairement contenir ces matières dans son cadre. Mais ce cadre ou ce *plan* doit pouvoir s'étendre et se développer selon les besoins locaux. Et voilà pourquoi nous pensons, — à l'instar du Programme neuchâtelois, — que ce *Programme général* pourra être plus rigoureusement observé dans nos villes et en général dans toute localité où se trouvent des classes superposées correspondant aux trois degrés de l'enseignement primaire. Ailleurs, et tout en suivant la marche indiquée, on sera plus sobre de détails, du moins en dehors des branches principales qui doivent être enseignées avec tout le soin possible.

En général, — et ceci doit se faire partout, — en général toutes les leçons doivent se diviser comme suit : 1<sup>o</sup> revue sommaire de la leçon précédente ; 2<sup>o</sup> exposition de la leçon du jour ; 3<sup>o</sup> résumé de cette leçon suivie de quelques interrogations ; 4<sup>o</sup> emploi fréquent du tableau noir.

Pour gagner du temps, il faut, autant que possible, que l'enseignement soit simultanément donné aux cours qui peuvent être réunis pour certaines branches du Programme.

Quant au *Journal de classe*, il développera ce Programme, par jour, par semaine, par mois, par trimestre et par semestre de manière à ce que chaque leçon, bien préparée, ne laisse rien au hasard, mais utilise, le plus fructueusement possible, le temps que les élèves doivent consacrer à leurs études.

Et maintenant, à la suite de l'exposé que nous venons de faire,

nous pouvons conclure que le programme le mieux conçu sera évidemment celui qui saura, — pour l'enseignement de la langue par exemple, — prendre le *Livre de lecture* comme centre et point de départ de tous les exercices de français, à savoir : leçons de choses, récitation, vocabulaire, grammaire, orthographe et composition. C'est le motif qui nous a engagé à faire une étude comparative entre les différents programmes de la Suisse romande. Cette étude comparative intéressera peut-être plus d'un lecteur du *Bulletin*.

Ce sera le sujet d'un second article sur nos *Programmes scolaires*.

P.

---

## DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE

### ET DE L'ORTHOGRAPHE

aux trois degrés d'une école primaire par la méthode du livre de lecture

(Suite et fin)

---

#### V. Grammaire ou orthographe de règles

##### a) SON IMPORTANCE

L'orthographe de règles n'est autre chose que l'application des différentes règles de la grammaire. Elle nous apprend à écrire la fin des mots seulement ; elle est donc bien moins importante que l'orthographe d'usage dont elle est pour ainsi dire le complément. Néanmoins, ce qui se passe toutes les années dans nos examens fédéraux de recrues nous dit assez que cette partie ne doit point être négligée dans nos écoles. N'y voyons-nous pas, en effet, que les meilleures notes pour la composition sont toujours obtenues par les travaux qui ont le moins de fautes grammaticales et que le style n'y tient souvent que le second rang ? Le maître soucieux de l'avenir de son école et de l'accomplissement de son devoir lui vouera donc tous ses soins. Il enseignera à ses élèves les principales règles de la grammaire, mais non d'après la marche routinière et inintelligente qui, à force de répétitions, fait pénétrer bon gré mal gré dans la mémoire de jeunes disciples des formules abstraites et incomprises. Pour développer leur intelligence et rendre ces leçons fructueuses, il doit employer la méthode des faits, la seule rationnelle qui procède de l'exemple à la règle. Elle pose les exemples comme fondement et en déduit les règles comme conséquences. Ainsi la grammaire a été faite, ainsi doit-elle être étudiée.