Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et

du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 21 (1892)

Heft: 9

Rubrik: Dessin : étude d'une porte

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 30.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Assistance	d'obligation les dimanches Quand entendez-vous la messe? Que demande Dieu de nous au troisième commandement? Dites les commandements de l'Eglise.	
A LA M ESSE	de dévotion tous les jours Et en particulier que faut-i! faire? Quand entendez-vous la Messe? Quelle est la manière de bien com- la communion. Quelle est la manière de bien com- munier?	
Maniere d'entendre « la Messe	Comment entendez-vous la Messe? De là que faites-vous et que dites- vous? Que faites-vous à l'Evangile? À l'Elévation? Que faites-vous quand le prêtre com- munie? En priant d'une manière quelconque Comment entendez-vous la Messe?	
Intentions POUR LESQUELLES L'ÉGLISE OFFRE LE SAINT SACRIFICE DE LA MESSE	a) Pour adorer, b) remercier Dieu; c' pour lui demander les grâces dont on a besoin et d) obtenir le pardon des péchés commis. Quelles sont ces intentions, c'est-àdire pour quelles fins l'Eglise offret-elle à Dieu le saint sacrifice de la Messe?	
UTILITÉ	1) A ceux qui y assistent; Et en particulier que faut-il faire (pour servir Dieu et gagner ainsi la Vie éternelle)?	
EST avantageuse	2) A tous les tidèles; 3) Aux âmes du Purgatoire. En quoi consiste cette participation (la communion des saints)? Que reçoivent les prètres par le Sacrement de l'Ordre? L. D. W.	

DESSIN

ETUDE D'UNE PORTE

- a) Analyser et dessiner une porte de l'école;
- b) Composer et étudier une porte.
- a) Avant d'aborder l'étude de la porte, le maître fera bien d'analyser et de dessiner grandeur d'exécution :
 1º Le panneau supérieur d'une des portes de l'école;

 - inférieur

2º » inférieur » »
Indiquons, à grands traits, la marche à suivre dans cette étude.

Le maître. — Placez-vous bien en face de cette porte dont nous allons étudier le panneau supérieur : examinez-le attentivement; dites quelle en est la forme; montrez-en les parties principales; mesurez et cotez les dimensions de chacune d'elles; montrez où et dites comment ces pièces s'assemblent et tiennent ensemble.

Nous avons mesuré et coté toutes les lignes à dessiner; nous savons que le rectangle extérieur, le plus grand par conséquent, doit être tracé en premier; nous savons comment se construisent les rectangles concentriques; nous possédons donc tous les renseignements désirables pour résoudre intelligemment et avec beaucoup de facilité la question posée.

Deux élèves se chargeront de dessiner ce panneau au tableau noir; les autres suivront les opérations faites par leurs condisciples; ils vérifieront si les lignes tracées ont la direction et la grandeur voulues; à tour de rôle et au fur et à mesure de

l'exécution du travail, ils indiqueront :

1º Sur l'objet, les arêtes représentées par des lignes au tableau noir;

2º Sur le dessin, les lignes qui rappellent les arêtes du panneau.

Comme devoir d'application, les enfants exécuteront ce dessin

à l'échelle de $\frac{4}{40}$.

Toutes les droites à représenter seront, à l'avance, cotées à

l'échelle indiquée.

Ainsi, par exemple, si le rectangle extérieur limitant le panneau mesure 1^m40 × 0^m90, les élèves indiqueront sur l'objet même 14 centimètres pour la hauteur et 9 centimètres pour la largeur de ce rectangle.

Et si les enfants sont capables de faire cette réduction, on les abandonnera à eux-mêmes : ce travail sera plus intelligent et

plus productif encore sans le secours du maître.

On suivra la même marche dans l'étude et dans la représen-

tation du panneau inférieur de la porte.

Si cette leçon a été comprise, les explications que l'on pourrait donner dans un second entretien seraient superflues et les élèves résoudront aisément et sans le secours de personne, la question posée.

Enfin, comme troisième dessin, les enfants représenteront, à

l'échelle de $\frac{4}{40}$, la porte composée de deux panneaux.

b) La porte se compose de deux grandes parties bien distinctes:

1º Le panneau inférieur;2º Le panneau supérieur.

Pour bien fixer les idées et pour faire connaître intuitivement le sujet de la leçon, le maître trace rapidement, à main levée, au tableau, le *croquis coté* du travail à exécuter.

Ensuite il représente ou, mieux encore, il fait représenter à l'aide d'instruments, par deux élèves, le panneau inférieur ou

le panneau supérieur. Les autres élèves ecoutent, discutent et rectifient au besoin les explications fournies par leurs condisciples.

Le *panneau inférieur* se construit en traçant six carrés concentriques dont voici les dimensions (supposées):

Le carré extérieur limitant le panneau a 1m00 de côté;

```
» 2e carré, intérieur au 1er carré, a 0m90
  3e
                              2e
                                              0m70
>>
   4e
                              3e
                                             0^{m}60
>
         >
                   >
   5^{e}
                              4e
                                             0^{m}50
         >
                   >
                                      >
   6e
                                             0^{m}20
                              5e
```

Le panneau supérieur s'exécute de la même manière; il est formé de cinq rectangles concentriques dont voici les dimensions (supposées):

Le rectangle extérieur, limitant le panneau, mesure

						-		$1^{\rm m}20$ $ imes$	1m90;
Le	2e	rect	angle,	intérieur	au ler	rect.	mesure	$1^{m}10 \times$	0m90;
»	3e		»	»	20	»	»	$0^{m}90 \times$	0m70;
>>	4 e		»	»	3e	>>	»	$0^{\rm m}80 \times$	0m60:
>	5^{e}	£.	>>	»	4 e	»	»	$0^{m}70 \times$	$0^{m}50;$

Comme devoirs d'application les élèves dessineront à l'échelle de $\frac{1}{40}$:

- 1º Le panneau inférieur;
- 2º Le panneau supérieur:
- 3º Les deux panneaux réunis.

La marche à suivre, pour exécuter ces travaux, est la même

que celle indiquée dans l'entretien A.

Remarquons seulement que, dans le troisième cas, le modèle naturel fait défaut; le maître se borne au tracé de quelques lignes rappelant la disposition des deux panneaux exécutés lors des entretiens premier et deuxième, et il laisse à la sagacité de ses élèves le soin de faire, dans l'album, le travail géométrique.

Comme on le voit, les hachures donnent du relief au dessin et font aisément deviner la disposition des boiseries ou plutôt elles font ressortir l'architecture de cette porte toscane, de nos jours

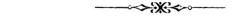
si employée dans les constructions de quelque valeur.

L'étude que nous venons de faire a mis les élèves en pleine activité; elle nous permet de pousser plus loin nos investigations, de réclamer de nos jeunes gens l'application, la confirmation des principes qu'ils ont formulés. En conséquence, nous les abandonnerons à eux-mêmes dans quelques travaux subséquents et semblables à ceux qui viennent d'être étudiés. Il y a d'autres panneaux encore que ceux que nous avons représentés, il y a des châssis de fenêtres, des chambranles de portes, des cadres rectangulaires et tant d'autres sujets que l'on fera étudier, analyser et représenter. Le chemin est tracé, la voie directe est ouverte et déblayée: il n'y a plus qu'à avancer. Mais c'est aux enfants à explorer, à tâtonner, à soulever les diffi-

cultés, à pénétrer du domaine théorique dans celui de la

pratique.

Le maître leur a passé l'instrument et ils l'ont pris; il leur en a expliqué l'usage, l'avantage, le fonctionnement, ils l'ont écouté et ils l'ont compris. Qu'ils s'arment de cet instrument et qu'ils s'en servent, car parfois il y aura, en cours de route, une trouée à faire et ils la feront.



LE CALENDRIER ET SES RÉFORMES

Le CALENDRIER (de calendæ, calendes, premier jour du mois chez les Romains) est la règle adoptée pour faire coïncider l'année civile avec l'année tropique et pour établir ses subdivisions.

L'ERE, ou le point de départ pour compter les années, fut pour les Romains la fondation de Rome (753 avant Jésus-Christ); l'ère chrétienne remonte à la naissance de Notre-Seigneur, et celle des Mahométans ou l'hégire, date de l'an 622 après Jésus-Christ.

L'ANNÉE ÉGYPTIENNE comprenait 360 jours ou 12 mois de 30 jours : trop courte d'environ 5 jours $^{4}/_{4}$, son commencement avançait d'autant chaque année, et se transportait en 70 ans dans toutes les saisons. Plus tard, on fit l'année de 365 jours ; trop courte de $^{4}/_{4}$ de jour, la même erreur subsistait quoique amoindrie ; c'était l'année vague, qui, en 4 fois 365 = 1460 ans (période sothiaque), transportait l'équinoxe du printemps à toutes les dates. D'où un désordre qu'il fallait faire disparaître.

REFORME JULIENNE. Vers l'an 46 avant Jésus-Christ, Jules-César, sur les indications de Sosigène d'Alexandrie, ordonna de compter consécutivement 3 années communes de 365 jours et une 4º de 366 jours, appelée bissextile (de bis sextus, second sixième jour, intercalé avant les calendes de mars).

Cette réforme fut adoptée par l'Eglise au Concile de Nicée, en 365, dans le but de faire tomber la fète de Pàques le premier dimanche après la pleine lune qui suit l'équinoxe du printemps, lequel arrivait cette année-là au 21 mars.

RÉFORME GRÉGORIENNE. Mais par suite de la négligence d'une fraction de jour, en 1582 l'équinoxe du printemps arrivait déjà le 11 mars. Pour le ramener au 21, le pape Grégoire XIII supprima dix jours à l'année courante, en ordonnant que le 4 octobre 1582 devint le 15. En outre, il établit une règle pour la suppression de certaines années bissextiles, afin d'éviter le retour de l'erreur réparée.

La réforme grégorienne, adoptée immédiatement par les pays