

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 20 (1891)
Heft: 4

Artikel: Bilan géographique de l'année 1890
Autor: Alexis
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1038660>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

tique, à notre organisation administrative, etc., qui ne lui seront pas inutiles dans la vie.

c) Ainsi que je l'ai dit plus haut, l'étude de l'allemand est chez nous intimement liée à l'étude de l'histoire. Nos manuels historiques sont brefs et présentent plus ou moins l'aspect de « tables des matières ». Les points principaux, c'est au maître à les développer et à l'élève à les mettre par écrit, en cherchant à imiter l'un ou l'autre des nombreux modèles contenus dans nos chrestomathies. Avec cette méthode, nous croyons faire d'une pierre deux coups ; l'élève se perfectionne dans la langue allemande en étudiant l'histoire et il apprend l'histoire tout en se perfectionnant dans la rédaction allemande. Il ne me reste qu'à ajouter que nous vouons beaucoup d'attention à l'*histoire de la littérature et des littérateurs*, depuis le *Nibelungenlied* jusqu'aux hommes de lettres contemporains.

d) C'est à l'Université seulement ou au Lycée, c'est-à-dire après neuf années de gymnase, que nous faisons notre philosophie proprement dite. Mais, déjà au gymnase, il nous est donné un cours de logique et un cours élémentaire de psychologie. Ce n'est pas, j'en conviens, la méthode adoptée par les Pères de la Compagnie de Jésus dans les établissements qu'ils dirigent ; mais c'est, sauf erreur, le système suivi par eux à l'égard de la plupart de leurs novices. Et, de fait, comment composer une bonne dissertation, solide et serrée, sans connaître au moins les éléments de la logique ? Comment composer un discours d'une éloquence vraiment puissante, sans avoir aucune notion exacte des facultés de l'âme, des impressions dont elle est susceptible et de la manière d'agir sur elle ? Ce n'est donc pas absolument sans raison, me semble-t-il, que l'Allemand tient à ce qu'un cours de logique et de psychologie précède et accompagne les derniers exercices de rhétorique.

(A suivre.)

BILAN GÉOGRAPHIQUE DE L'ANNÉE 1890

En AMÉRIQUE, les contrées du Sud avaient trop fait parler d'elles l'année précédente. Le *Brésil*, pour avoir renvoyé son empereur, n'a guère gagné en l'échangeant contre Dame-République. On y respire l'air des révolutions.

L'*Argentine*, pour avoir voulu aller trop vite en travaux inopportuns, pour avoir provoqué une immigration exagérée, a dû déposer son bilan financier, et voilà à court d'or et d'argent cette chère République Argentine, dont le nom sonne cependant si bien.

Les *cinq Républiques* de l'Amérique centrale ont essayé de se réunir en une *Central-America* ; mais après un mois d'essai, elles se sont battues entre elles, à savoir qui serait chef, et les voilà plus désunies que jamais. C'est dommage pour nos étudiants.

Et le canal de l'isthme de *Panama*, on n'en parle guère, pas plus que de celui de *Nicaragua*, qui paraissait cependant avoir plus de chance de réussite.

Aux *Etats-Unis*, il y a des mécontents : ce sont ces malheureux Indiens Sioux, qui ne savent pas se résigner à disparaître pour faire place aux rapaces Yankées. Etant les légitimes possesseurs de leur sol natal, ils n'ont que le tort de n'être pas les plus forts pour se faire respecter. Ce tort, hélas ! se voit ailleurs que dans les montagnes rocheuses.

Quant à l'OCÉANIE, elle est plus que jamais plongée dans les eaux du *Pacifique*. Bonne continuation.

Les Etats de l'*Australasie* anglaise tentent de se fédérer et de resserrer les liens qui les unissent à la mère-patrie. — Les *Indes néerlandaises* ne sont pas précisément en prospérité financière et menacent de devenir une charge pour la métropole. — Les *Philippines espagnoles* marchent bien, car on n'entend rien dire d'elles.

A Nouméa même, les colons « involontaires » français se trouvent si bien à ne rien faire, si choyés par leur gouvernement, qu'ils font envie à une multitude de leurs compatriotes qui, en Europe, travaillent davantage et vivent moins facilement.

Laissons donc l'Océanie en paix.

En ASIE, calme plat également partout.

La *Sibérie* doit être froide comme toujours, à en juger par le vent qu'elle nous envoie cet hiver. Les *Chinois* prospèrent lentement et se refusent, sagement peut-être, à imiter les *Japonais* qui se jettent à corps perdu dans les modes européennes, aussi bien en habillements qu'en administration, au point d'en perdre bientôt leur originalité. C'est fâcheux pour les amateurs du pittoresque.

Dans l'Indochine et l'Hindoustan, les *empires anglais et français* se tiennent tranquilles. Plus au nord, les *Russes* se consolident et tracent leurs chemins de fer transasiatiques à travers les sables du Turkestan pour rejoindre la Chine et l'Inde.

La Perse, l'Arabie et la Turquie d'Asie n'offrent rien de bien nouveau et nous ramènent forcément en Europe, en passant par le Bosphore, ce qui sera commode bientôt, car on y projette un pont magnifique reliant les rives asiatico-européennes.

Que dire maintenant de l'EUROPE ? N'en rien dire est une preuve que tout va assez bien. En effet, même la presqu'île Balkanique est tranquille. Les moins avisés sont sans doute les grandes puissances qui prennent trop à la lettre le conseil du Sage, disant : Que celui qui aime la paix se prépare à la guerre. Une telle préparation est bonne, mais cela coûte les yeux de la tête, d'autant plus que l'armement se transformant sans cesse, c'est toujours à recommencer. La Russie, l'Allemagne, l'Autriche, la France, l'Italie, en savent quelque chose, et leurs petits voisins aussi, hélas !

Un incident, la mort du roi Guillaume III, a rompu les liens dynastiques qui rattachaient les Pays-Bas au Grand-Duché de *Luxembourg*. Celui-ci est devenu un Etat absolument distinct, sous la souveraineté du duc Adolphe, de la branche aînée de Nassau.

En *Belgique* enfin, l'année 1890 a été témoin d'un grand événement international. C'est la *Conférence antiesclavagiste diplomatique*, réunie à l'instigation de l'Angleterre et sur l'invitation de Léopold II, souverain de l'Etat indépendant du Congo. Cette réunion, après sept mois d'efforts, a pu rédiger en 100 articles tout un code antiescla-

vagiste qui, bien appliqué, mettra fin, tôt ou tard, aux horreurs de la traite des nègres et aux infamies de leur exploitation bestiale par l'islamisme sensuel et sanguinaire.

Quelques mois après, dans un *Congrès libre* réuni à Paris, le grand cardinal Lavigerie, le promoteur de la Ligue pour la libération des noirs, s'est déclaré satisfait de l'Acte général du Congrès de Bruxelles, résultat inespéré de l'entente des puissances dans un grand but humanitaire.

AFRIQUE. — En attendant que cette *croisade africaine* donne ses fruits, ce serait le cas d'examiner quelle part d'influence est échue en territoire africain à chacune des huit puissances européennes suivantes : la France, l'Angleterre, l'Allemagne, l'Italie, le Portugal, la Belgique et la Turquie.

Mais comme nous ne croyons pas devoir répéter, dans les mêmes termes, les détails que nos lecteurs ont pu lire récemment, à l'occasion du Congrès antiesclavagiste de Paris, nous récapitulerons la situation politique en *tableaux statistiques*, que chacun pourra commenter à loisir.

Remarquons toutefois auparavant que, dans l'énumération de ces possessions coloniales, nous avons distingué autant que possible les nuances considérables qui existent, par exemple, entre l'Algérie, la Turquie et le Sahara.

L'Algérie est une *colonie*, une *possession directe*, une extension du territoire français, habitée par des Français mêlés aux indigènes, et administrée par des agents du gouvernement français. — La Tunisie, beaucoup moins française, conserve son gouvernement sous le protectorat français.

Quant au *Sahara*, sa lisière seule est occupée par les troupes françaises, tandis que l'immensité de son territoire, aux approches du Niger moyen et du lac Tchad, n'a même été entrevue par aucun voyageur français. C'est simplement ce qu'on est convenu d'appeler une *zone d'influence*, réservée à l'action de la France, par accord signé avec l'Angleterre principalement, tandis que l'Angleterre se réservait une zone d'influence au sud du même lac Tchad.

C'est aussi comme zone ou *sphère d'influence* qu'on peut attribuer à l'Angleterre le bassin du Nil, dont une grande partie est au pouvoir des sectaires Mahdistes ; à l'Allemagne, la région du Zanguebar jusqu'aux grands lacs ; à l'Italie, l'Abyssinie et le Somal, etc.

Un mot encore. Nos lecteurs se garderont bien de considérer comme rigoureusement connu, délimité et mesuré, chacun des territoires relevés dans les tableaux suivants. Le cadastre de ces pays n'étant pas encore fait, et pour cause, les diplomates se sont contentés de tracer leurs limites sur une carte, supposée bonne jusqu'à correction ultérieure.

L'incertitude est encore plus grande pour les chiffres de populations. Autrefois, on ne donnait pas 80 millions d'habitants à l'Afrique ; aujourd'hui d'aucuns voudraient lui en attribuer plus de 200 millions ; mais lorsqu'on fait l'addition des parties que les Européens se sont attribuées, et qu'ils connaissent le mieux, on arrive à peine à 140 ou 150 millions. Mieux vaut donc admettre moins que plus.

Cela dit, passons à nos tableaux.

Tableau statistique du partage de l'Afrique en 1891

FRANCE

	SUPERFICIE ¹	POPULAT.
<i>Algérie</i> , possession directe	500,000	4,000,000
<i>Tunisie</i> , protectorat	120,000	1,500,000
<i>Sahara</i> , zone d'influence	3,000,000	1,000,000
<i>Sénégal</i> , possession	200,000	500,000
<i>Soudan</i> , zone d'influence	2,000,000	6,000,000
<i>Côte d'Ivoire</i> , possession	50,000	50,000
<i>Dahomey</i> , possession et influence	100,000	1,000,000
<i>Congo</i> , possession	800,000	6,000,000
<i>Madagascar</i> , protectorat	600,000	4,000,000
<i>Réunion</i> et Comores	4,600	215,000
<i>Obock</i> , possession	50,000	20,000
Ensemble	7,400,000	24,000,000

ANGLETERRE

<i>Gambie</i> , possession	5,000	50,000
<i>Sierra Leone</i> , colonie	50,000	200,000
<i>Côte d'Or</i> et Achanti	100,000	1,500,000
<i>Lagos</i> , possession, et <i>Soudan central</i> , zone d'influence	1,000,000	12,000,000
<i>Sainte-Hélène</i> et Ascension	300	6,000
<i>Walfish bay</i>	1,200	2,000
<i>Le Cap</i> et <i>Natal</i> , colonies	1,000,000	2,000,000
<i>Zambézie</i> et <i>Nyassaland</i> , zone d'influence	1,000,000	3,000,000
<i>Ile Maurice</i> , colonie	2,000	350,000
<i>Iles Zanzibar</i> et <i>Pemba</i>	2,000	200,000
<i>Victorialand</i> et <i>Ougonda</i> , zone d'influence	1,000,000	6,000,000
<i>Territoire Madhiste</i> (?)	1,000,000	5,000,000
<i>Egypte</i> , occupation	1,000,000	7,000,000
<i>Berbéra</i> et <i>Socotera</i>	100,000	100,000
Ensemble	6,000,000	37,000,000

ALLEMAGNE

<i>Togoland</i> , possession et zone d'influence	60,000	300,000
<i>Cameron</i> »	500,000	3,000,000
<i>Hottentotie</i> , (S.-O. Africain)	1,000,000	1,500,000
<i>Zanguebar</i> , (Est Africain)	1,200,000	3,000,000
Ensemble	2,760,000	7,800,000

PORTUGAL

<i>Iles Açores</i> , <i>Madère</i> , et <i>Cap Vert</i> , col. directes	4,500	500,000
<i>Guinée</i> , possession	30,000	100,000
<i>Angola</i> , possession, et <i>Haut Zambèze</i> , zone d'influence	400,000	6,000,000
<i>Mozambique</i> , possession	800,000	3,000,000
Ensemble	2,200,000	9,600,000

¹ Kilomètres carrés.

BELGIQUE

	SUPERFIGIE	POPULAT.
<i>Etat indépendant du Congo</i> , souveraineté du roi Léopold II	2,200,000	20,000,000

ITALIE

<i>Erythrée</i> , sur la mer Rouge	50,000	100,000
<i>Abyssinie</i> , protectorat	800,000	4,000,000
<i>Somal</i> , zone d'influence	400,000	1,000,000
Ensemble	1,250,000	5,100,000

ESPAGNE

<i>Présides</i> , marocains, possessions.	25	20,000
<i>Canaries</i> , colonie directe	7,000	300,000
<i>Côte du Sahara</i> , zone d'influence	500,000	100,000
<i>Ile Fernando-Pô</i> , possession	3,000	30,000
<i>Corisco et Mouni</i> (en litige)	50,000	50,000
Ensemble	660,000	500,000

TURQUIE

<i>Tripolitaine</i> , possession	1,000,000	1,000,000
<i>Egypte</i> , suzeraineté nominale	1,000,000	7,000,000

ETATS LIBRES

<i>Maroc</i> , sultanie	500,000	4,000,000
Etats Soudanais : <i>Wadai</i> , <i>Darfour</i> , etc., et déserts Sahariens	?	?
<i>Libéria</i> , république nègre	100,000	1,000,000
<i>Orange</i> , république	150,000	200,000
<i>Transvaal</i> , république	300,000	800,000

RÉCAPITULATION

<i>Possessions européennes</i>	23,500,000	118,000,000
<i>Etats libres</i> , reconnus	550,000	2,000,000
Contrées disponibles (?)	6,000,000	35,000,000
Totalité pour l'Afrique	30,000,000	150,000,000

On le voit, la France et l'Angleterre se sont fait les parts du lion dans ce partage du gâteau africain. Et cependant, nous ne sommes pas au bout des revendications dans le nord, où six millions de kilomètres sont encore à se distribuer entre les voisins, qui procéderont toujours en paix, espérons-le. Nous le saurons mieux dans un an.

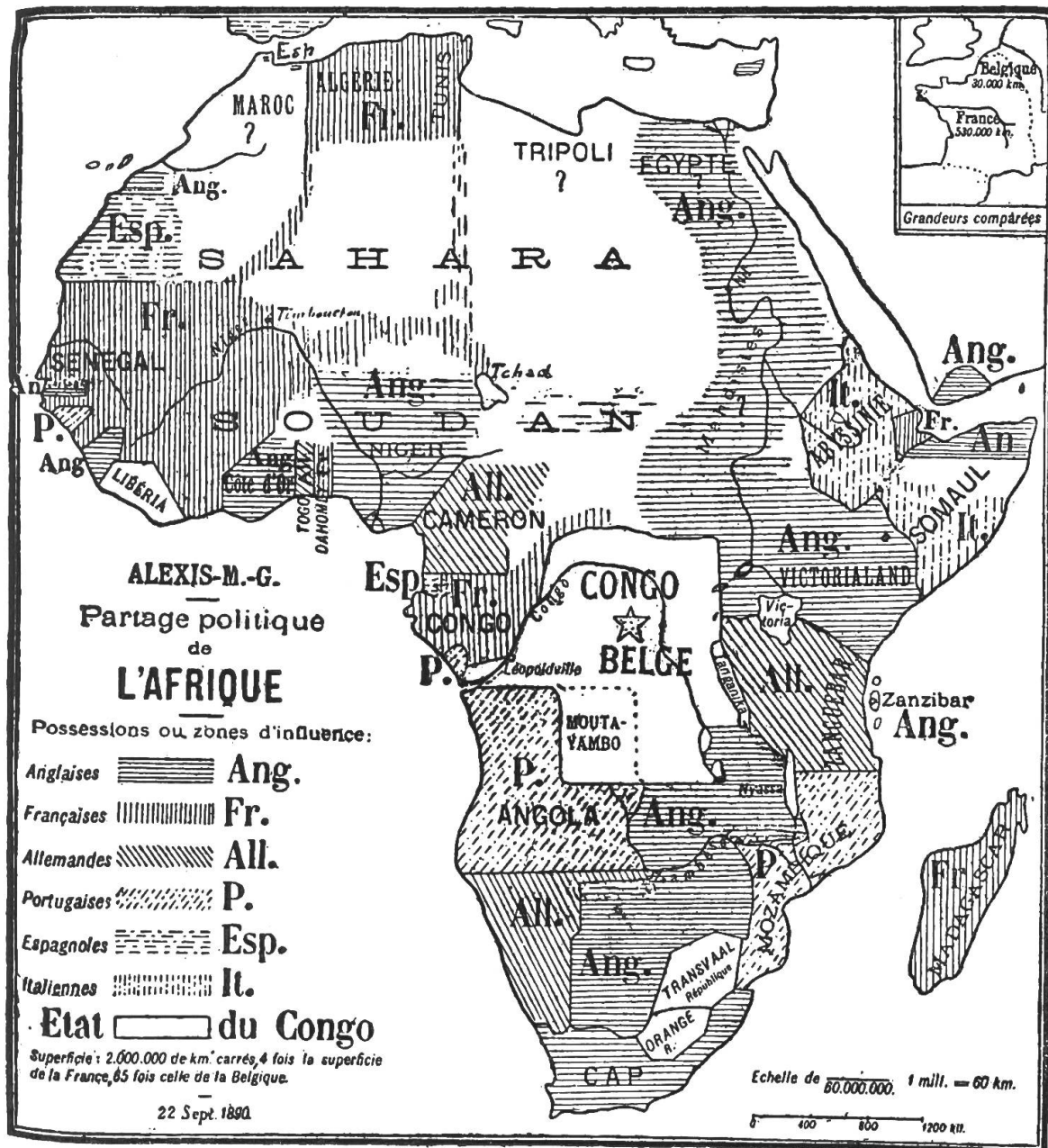
Mais comme le continent ne nous intéresse pas exclusivement, nous allons ajouter un second tableau récapitulatif, celui des *possessions européennes dans les cinq parties du Monde*. — Les détails nous eussent entraînés au delà des limites de cette revue sommaire.

Aux puissances coloniales européennes, nous joindrons quelques grands Etats extérieurs, tels que les Etats-Unis, l'empire Chinois, l'empire des Indes, etc.

**Tableau statistique des principaux Etats
du globe en 1891**

ÉTATS	SUPERFICIE en kilom ² .	POPULAT.
ANGLETERRE	315,000	38,000,000
Possessions en <i>Asie</i>	4,200,000	270,000,000
» <i>Afrique</i>	6,000,000	37,000,000
» <i>Amérique</i>	9,500,000	6,000,000
» <i>Océanie</i>	8,500,000	4,500,000
Totaux	28,500,000	355,000,000
FRANCE	530,000	38,500,000
Possessions en <i>Asie</i>	500,000	17,000,000
» <i>Afrique</i>	7,400,000	24,000,000
» <i>Amérique</i>	120,000	360,000
» <i>Océanie</i>	30,000	30,000
Totaux	8,600,000	80,000,000
RUSSIE	5,500,000	93,000,000
Possessions en <i>Asie</i>	16,500,000	17,000,000
Totaux	22,000,000	110,000,000
ALLEMAGNE	540,000	48,500,000
Possessions en <i>Afrique</i>	2,760,000	7,800,000
» <i>Océanie</i>	300,000	500,000
Totaux	36,000,000	56,800,000
AUTRICHE-HONGRIE	675,000	42,000,000
ITALIE	287,000	30,500,000
Possessions en <i>Afrique</i>	1,220,000	4,600,000
Totaux	1,500,000	35,000,000
TURQUIE d'Europe	300,000	8,000,000
Possessions en <i>Asie</i>	2,000,000	17,000,000
» <i>Afrique</i>	2,000,000	8,000,000
Totaux	4,300,000	33,000,000
ESPAGNE	500,000	17,500,000
Possessions en <i>Afrique</i>	660,000	500,000
» <i>Amérique</i>	130,000	2,500,000
» <i>Océanie</i>	200,000	6,000,000
Totaux	1,500,000	26,500,000
PORTUGAL	90,000	4,500,000
Possessions en <i>Asie</i>	3,700	520,000
» <i>Afrique</i>	2,200,000	9,600,000
» <i>Océanie</i>	15,000	125,000
Totaux	2,300,000	15,000,000
PAYS-BAS	33,000	4,500,000
Possessions en <i>Océanie</i>	2,000,000	28,000,000
» <i>Amérique</i>	120,000	120,000
Totaux	2,150,000	32,600,000
BELGIQUE	30,000	6,000,000
ÉTAT DU CONGO	2,200,000	20,000,000
Totaux	2,230,000	26,000,000

SUÈDE-NORWÈGE	762,000	6,800,000
SUISSE	41,000	3,000,000
HORS D'EUROPE		
ETATS-UNIS	9,500,000	63,000,000
CANADA	9,000,000	5,000,000
BRÉSIL	8,300,000	14,000,000
AUSTRALASIE	8,000,000	4,000,000
EMPIRE DES INDES	4,000,000	270,000,000
EMPIRE CHINOIS	12,000,000	400,000,000
JAPON	400,000	38,000,000
ARGENTINE	2,800,000	4,500,000
MEXIQUE	1,900,000	12,000,000
Totalité pour le globe	130,000,000	1,400,000,000



Nous livrons maintenant ces nombreux chiffres aux réflexions que plusieurs de nos lecteurs ne manqueront pas de faire. Pour nous, nous nous bornerons à une seule.

Dans cette liste des 24 grandes puissances du globe, 2 seulement (la Chine et le Japon) n'appartiennent pas à la race blanche européenne.

De plus, sauf la Turquie, qui professe l'islamisme, toutes les autres sont *chrétiennes*, et quelle puissance colossale que celle de cette Angleterre, par exemple, qui, directement ou indirectement, commande au cinquième de la superficie et au quart de la population du globe!

Un milliard d'hommes sur le globe sont chrétiens ou obéissent aux puissances chrétiennes, et celles-ci, avant un demi-siècle, commanderont également au reste des nations païennes.

D'où vient donc cette force d'expansion, cette énergie de domination dans les races vivifiées par le christianisme, si ce n'est du pouvoir même de Celui qui a dit : *Allez, enseignez toutes les nations et baptisez-les au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit ! Amen.*

1^{er} janvier 1891.

F. ALEXIS-M. G.

ÉCHOS DES REVUES

Comme il ne nous serait pas possible de reprendre ce résumé des revues où nous l'avons laissé, faute de place, remontons simplement au mois de décembre de l'année 1890. Dans son numéro du 15 décembre, *l'Éducateur* publiait un travail intitulé : *Le patriotisme à l'école*. C'était un résumé du rapport présenté en novembre aux conférences générales du corps enseignant neuchâtelois sur cette question : Comment l'école populaire doit-elle procéder pour faire naître et développer le patriotisme ? L'auteur, M. P. Jaquet, démontre que l'homme a été fait pour la société et qu'il doit aimer sa patrie. Il ne veut pas que l'instituteur se désintéresse des questions politiques. L'enseignement de l'histoire offre un excellent moyen pour cultiver le patriotisme.

Une correspondance du Jura nous apprend que la Société pédagogique jurassienne aura sa réunion générale à Bienne en 1893. Les questions qui y seront discutées concernent l'organisation des cours à l'usage des recrues et les mesures à prendre par l'instituteur pour assurer sa famille contre le besoin.

Les cours donnés dans le Jura en vue de préparer les examens des recrues ont été facultatifs jusqu'ici, mais beaucoup d'instituteurs demandent qu'ils soient rendus obligatoires.

Le nombre d'heures qu'un enfant doit passer à l'école, pour se conformer à la loi, est, selon M. E. Clerc, rédacteur de *l'Éducateur*, pour

le Valais	5,440	heures
Fribourg	8,468	»
Neuchâtel	7,744	»
Vaud	9,291	»
Genève	10,136	»