

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique  
**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation  
**Band:** 18 (1889)  
**Heft:** 6

**Buchbesprechung:** Bibliographies

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 16.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Le secteur A mesure :  $\frac{8^2 \times 3,1416 \times 53,647}{360} = 29 \text{ m}^2 9622.$

„ „ B „  $\frac{5^2 \times 3,1416 \times 77,948}{360} = 17 \text{ „ } 0056.$

„ „ C „  $\frac{9^2 \times 3,1416 \times 48,405}{360} = 34 \text{ „ } 2155.$

Surface totale des trois secteurs =  $81 \text{ m}^2 1833.$

La surface comprise entre les trois circonférences tangentes sera :  $88 \text{ m}^2 9940 - 81 \text{ m}^2 1833 = 7 \text{ m}^2 8107.$

#### Nouveaux problèmes.

I. Diviser 100 en 4 nombres de manière que le premier plus 4 égale un même nombre que le second moins 4, que le troisième multiplié par 4 et que le quatrième divisé par 4. (Problème proposé par M. Gabriel, à Attalens.)

II. Un triangle rectangle a une surface de 60 mètres<sup>2</sup>. La perpendiculaire abaissée du sommet de l'angle droit sur l'hypoténuse coupe celle-ci en deux segments qui sont entre eux comme 4 : 9. On demande le périmètre de ce triangle. (Problème envoyé par M. Verdon, à Sivrize.)

Ad. MICHAUD.

## Bibliographies

### I

**Géographie générale de la France.** *Cours spécial pour l'enseignement primaire supérieur*, par F. J. J., avec 62 cartes dans le texte. — Librairie Poussielgue, Paris.

Cet ouvrage est divisé en 3 parties. La géographie physique, qui occupe à peu près la moitié du manuel, ajoute à sa longue et fidèle nomenclature, tout ce qui peut donner une idée juste des lieux cités ; ainsi, leur situation et les avantages qu'on en peut tirer, leurs productions, le genre d'industrie des villes, les œuvres d'art, etc.

Les deux autres parties, politique et économique, renferment une grande diversité de matières, dont le développement est du plus haut intérêt. Les cartes et tableaux, disséminés dans l'ouvrage en facilitent l'étude.

S. H.

### II

**Le deuxième livre de lecture des petites filles**, par CLARISSE JURANVILLE. — Librairie V<sup>e</sup> P. Larousse et Cie, Paris.

Voici un manuel précieux pour les petites filles. Récits moraux, instructifs, amusants ; conseils pratiques ; poésies, chants, leçons sur diverses sciences, tout entre dans cette petite encyclopédie.

L'auteur n'a pas perdu de vue l'amour de l'enfance pour la variété ; peut-être même a-t-il dépassé dans le choix des sujets les limites ordinaires du degré de culture intellectuelle de ses jeunes lectrices. Parler, par exemple, du percement de l'isthme de Suez, des habitants du Sénégal et de la Cochinchine, expliquer le dagueréotype, l'origine des mots béchamel, Barrême, macadam, etc. nous paraît un hors-d'œuvre, quand on s'adresse à des enfants dont le vocabulaire est encore relativement pauvre de mots usuels. S. H.

---

## CORRESPONDANCE

---

Conférence du corps enseignant du IV<sup>e</sup> arrondissement  
présidée par M. l'Inspecteur Perriard, à Fribourg  
le 15 mai 1889

La séance s'ouvre par la prière d'usage. Puis, M. l'inspecteur souhaite à l'assemblée une bienvenue cordiale. En des paroles bien senties, il rappelle le travail accompli et montre la route à suivre pour arriver au but. Il salue aussi M. le chanoine Morel, M. l'abbé Horner, professeur au collège et M. Vonlanthen, délégué de la Direction de l'Instruction publique, qui se sont arrachés à leurs fonctions, pour venir nous aider de leurs lumières et de leur expérience.

L'appel nominal et la lecture du protocole faits, on aborde les tractanda dont voici la teneur :

I. De l'enseignement de la composition.

II. Leçons d'épreuves sur l'histoire.

III. Avis de l'inspecteur et propositions individuelles.

M. Uldry, à Courtepin, rapporteur du premier tractandum, nous donne lecture d'un travail long et soigné, dont voici les points principaux :

I. a) Quelles matières peuvent être utilisées comme sujet de rédaction dans nos écoles de campagne ;

b) Préparation et correction des devoirs de style en classe et à domicile ;

c) Meilleurs ouvrages à consulter pour l'étude de cette branche.

Nous nous croyons dispensé d'analyser ce travail, parce qu'il sera très probablement publié dans le *Bulletin*.

La discussion qui suit la lecture de ce rapport est animée et intéressante.

II. La leçon d'histoire est donnée par M. Hermann, instituteur à Barberêche. La méthode qu'il a suivie est celle-ci :

a) Résumé de la leçon écrite au tableau noir ;

b) Récit de la leçon par le maître ;

c) Lecture des faits par les élèves ;

d) Etude de la gravure rappelant le sujet en question ;

e) Interrogations des élèves ;

f) Etude du texte du livre.

III. M. l'inspecteur nous communique les conseils et les observations qu'il juge à propos de faire et de rappeler, et dont voici les principaux :