

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation
Band: 15 (1886)
Heft: 4

Artikel: Les cahier réglés : le cahier unique
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1039838>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

assiégèrent la ville de Paris. — 10. Vasco de Gama a découvert la route des Indes.

VIII. — *Dans le chapitre 40, page 75 de votre LIVRE DE LECTURE, transformez, chaque fois que vous pourrez, les verbes passifs en verbes actifs et réciproquement.*

IX. — *Ecrivez sous différentes formes les phrases suivantes :*

1. Avec de la bonne volonté, vous ferez toujours des progrès dans les études. — 2. Chaque matin, à mon réveil, j'élève ma pensée vers Dieu. — Sans les soins dévoués de nos parents, nous aurions succombé dès notre naissance. — Avant les combats, les Confédérés imploraient toujours le Dieu des armées.

Modèle du devoir. 1. — Avec de la bonne volonté, vous ferez toujours des progrès dans les études.

2. — Avec de la bonne volonté, toujours vous ferez des progrès dans les études.

3. Vous ferez toujours, avec de la bonne volonté, des progrès dans les études.

4. Toujours, avec de la bonne volonté, vous ferez des progrès dans les études.

5. Pour faire des progrès dans les études, il faut toujours de la bonne volonté.

6. — Si vous voulez faire des progrès dans les études, il vous faudra toujours de la bonne volonté.

7. — Ce n'est qu'avec de la bonne volonté que vous ferez des progrès dans les études.

8. — N'est-ce pas avec de la bonne volonté que vous ferez des progrès dans les études ?

9. — Montrez de la bonne volonté, et vous ferez toujours des progrès dans les études.

10. — De la bonne volonté, voilà le moyen de faire toujours des progrès dans les études.

X. — *Reproduisez en d'autres termes, le chapitre 5, page 5 de votre LIVRE DE LECTURE.*

XI. — *Faites une courte description de la gravure qui se trouve à la page 33 de votre petit LIVRE DE LECTURE.* A. P.



Les cahiers réglés. Le cahier unique

Jadis les élèves des écoles devaient acheter bien cher de mauvais papier non réglé. C'était l'âge d'or de l'ardoise dans les écoles. Aujourd'hui, tout cela a changé. C'est à qui rivalise de zèle pour baisser le prix du cahier réglé destiné à recevoir les tâches des écoliers.

Un instituteur de Fribourg, M. Page, voyant avec peine tant d'élèves de sa classe apporter de mauvais cahiers, résolut de leur donner l'occasion de se procurer de bons cahiers à bon marché. Bientôt son idée fut une réalité. Et, depuis un an, il nous livre un cahier de 40 pages de bon

papier, avec réglure de 9 millimètres ¹, et une forte couverture bleue, pour le prix minime de 10 centimes. Nous n'avons qu'un seul désir à formuler, c'est que, l'intelligent éditeur de ce cahier fasse imprimer sur les pages 2 et 3 de la couverture, des notions utiles pour les élèves.

M. Trembley, libraire à Genève, nous livre un beau cahier, genre Page. Il ne renferme que 18 feuilles, soit 36 pages, réglées à 8 millimètres ²; la première page de la couverture est enjolivée de l'écusson fribourgeois; les autres pages sont consacrées à des notions utiles.

Nous avons sous les yeux, les trois premières couvertures publiées. Dans la première, nous lisons un résumé historique et un résumé géographique du canton de Fribourg. La seconde renferme un résumé de géométrie pratique; la troisième enfin donne les formules géométriques pour le calcul des surfaces et des volumes. Ces résumés, assez bien faits, sauf celui de géographie qui aurait pu être mieux soigné, sont une heureuse innovation.

Il a déjà été plus d'une fois question dans le *Bulletin du cahier unique*. Ce cahier très recommandé en France et en Belgique, a certainement des avantages. Il remplace à lui seul tous les autres, ce qui peut diminuer la dépense. Le cahier unique plaît à l'enfant, il est plus tôt achevé. L'enfant aime la nouveauté; un cahier neuf a toujours pour lui de l'attrait; il favorise une plus grande application et ravive sa bonne volonté, qualité sans laquelle les études restent stationnaires. Enfin, ce cahier permet d'embrasser d'un seul coup d'œil le travail de la journée, de la semaine et même du mois.

Aucune omission ne peut y passer inaperçue.

Il aide à constater l'activité ou la paresse de l'élève, et pour l'observateur attentif, il facilite le jugement à porter sur la méthode suivie, sur la marche de l'enseignement. Le plus grand inconvénient de ce cahier est dans la difficulté de le tenir convenablement.

Comme il doit renfermer tout le travail écrit, on y trouvera le résumé de la lecture au moins une ou deux fois la semaine, la dictée et les solutions de problèmes d'arithmétique, les exercices de rédaction, les cartes des géographie, les sommaires détaillés des leçons d'histoire, de choses, etc., du dessin, de la musique, etc.

Tout cet ensemble donnera la physionomie véritable, la photographie de la classe; — il indiquera parfois trop clairement le peu de résultat de telle ou telle leçon, et, dans ces conditions, ce cahier portera les traces du découragement et du mauvais vouloir. Car, dans l'école, qui ne le sait, les jours se suivent, mais ne se ressemblent pas.

D'un autre côté, la correction de ces devoirs s'impose; mais elle entraîne des ratures, des surcharges, des taches qui contribuent à ralentir le zèle et l'attention de l'élève.

Si l'on admet — on y est bien contraint — la mise au net des devoirs après correction, la tenue de ce cahier, quoique difficile pour des enfants de 10, 11 et 12 ans, n'est pas impossible. C'est encore un travail de valeur.

Telle est l'opinion qu'émet F. Albert dans l'*Education*.

G.

¹ Total des lignes d'un cahier : $40 \times 22 = 880$ lignes.

² Total des lignes d'un cahier : $36 \times 24 = 864$ lignes. — Prix 8 fr. le cent, port non compris.

