

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 14 (1885)

Heft: 2

Artikel: Géométrie pratique [suite]

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1040000>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Océanie. — La France n'a pas encore réalisé la prise de possession des *Nouvelles-Hébrides*, au sujet desquelles une convention paraît exister avec l'Angleterre. D'autre part, l'Allemagne vient de s'annexer furtivement les îles de la *Nouvelle-Bretagne* et de la *Nouvelle-Irlande*, ainsi que la côte N.-E. de la *Nouvelle-Guinée*, tandis que l'Angleterre a pris possession de la côte sud de cette grande île, dont la Hollande possède toute la partie occidentale.

Il n'y a plus guère en Océanie que les archipels de *Salomon* et de *Santa-Cruz* sans possesseurs européens; mais ce ne sera pas pour longtemps.

En effet, si la fièvre des annexions continue de la sorte, avant deux ans il ne restera plus un coin de pays sauvage, tout au moins un point du littoral, qui ne soit occupé par une nation civilisée.

C'est ainsi que la race blanche européenne, vivifiée par le christianisme, marche infailliblement à la conquête du globe.

Tels sont les faits géographiques les plus saillants qui se sont produits en 1884, et que nous avons cru devoir résumer ici dans l'intérêt notamment de nos professeurs de géographie.

1^{er} janvier 1885.

ALEXIS M. G.

(Education.)



GÉOMÉTRIE PRATIQUE

(Voir N° 12 du *Bulletin* de 1884)

La Ligne et le Point.

a) QUESTIONS À RÉSOUDRE ORALEMENT ET PAR ÉCRIT

44. Par quoi les surfaces sont-elles limitées ?
45. Combien la ligne a-t-elle de dimensions ?
46. Comment se distingue-t-elle d'une surface ?
47. Par combien de lignes chaque surface d'un cube est-elle limitée ?
48. Combien d'arêtes a le cube? — le tableau noir? — un cylindre?
49. Quel corps géométrique n'a point d'arêtes, et pourquoi?
50. Quelles lignes remarque-t-on sur une sphère?
51. Quels corps géométriques ne renferment que des lignes droites? — lesquels, des lignes courbes? — lesquels, des lignes droites et des courbes?
52. Quelles arêtes forme-t-on lorsque des surfaces planes et des surfaces courbes viennent à se rencontrer?
53. Quand deux surfaces curvilignes s'entrecoupent, obtient-on aussi des arêtes droites?
54. Pourquoi le cube ne renferme-t-il que des arêtes droites?
55. Décomposez le cube de manière à former un corps renfermant 3 arêtes de plus que le cube lui-même.
56. Découpez une feuille de papier, et formez, avec certaines parties, des lignes, et avec d'autres des lignes courbes.
57. Vérifiez, au moyen d'un fil ou d'une ficelle, la rectitude des arêtes et des surfaces de votre règle, du tableau noir, etc.
58. Quelle ligne décrit une pierre lancée à une certaine hauteur?
59. Par quoi les lignes sont-elles limitées?
60. Combien le point a-t-il de dimensions?
61. Combien d'angles ont le cube, l'ardoise, etc.? — Combien d'arêtes se coupent à l'extrémité de chaque angle?

62. Quels corps n'ont point d'angles et pourquoi ?
63. Quels corps renferment le plus grand nombre d'angles et d'arêtes ?
64. Les lignes et les points peuvent-ils aussi être représentés ? Que sont les signes tracés à la craie ou au crayon d'ardoise ?

b) CONSTRUCTIONS GRAPHIQUES

65 Tracez des lignes droites, des lignes brisées, des lignes courbes, des lignes sinueuses, etc.

66. Joignez deux points par une ligne droite, puis avec une ligne courbe.
67. Limitez une surface avec 4,5,6... lignes droites ; avec 1,2,3... lignes courbes ; avec 2 lignes droites et 3 lignes courbes ; avec 4 lignes droites et 4 lignes courbes.

68. Placez 4,5,6... points, et joignez-les par des lignes droites, par des courbes, puis par des droites et des courbes, de telle sorte que ces différentes figures se rencontrent sans se couper.

Désignez chaque figure par des lettres.

RÉSUMÉ DES QUESTIONS PRÉCÉDENTES

8. *Les surfaces sont limitées par des lignes.*
9. *La ligne n'a qu'une dimension.*
10. *Il y a des lignes droites et des lignes courbes.*
11. *La ligne est formée par des points.*
12. *Le point n'a pas de dimension.*

A. P.

PARTIE PRATIQUE

Histoire suisse

Il serait à désirer que les leçons d'histoire nationale fussent toutes données d'après la méthode indiquée dans le *Guide* de M. Horner, si bien appliquée par M. C. dans le dernier numéro du *Bulletin pédagogique*.

Dans le chapitre que nous allons étudier, nous nous bornerons à quelques exercices qui exigent plus de préparation de la part du maître et qui pourront l'aider à adopter la marche suivie pour l'étude des guerres de Souabe.

*Sujet de la leçon : GUERRES D'ITALIE
(Page 296.)*

Au commencement de la leçon, le maître fera ressortir la différence essentielle qui existe entre la guerre de Souabe et les guerres d'Italie. La première est légitime dans ses causes : les Suisses voulaient à tout prix garder leur indépendance, œuvre de deux siècles et récompense de persévérandts efforts ainsi que de nombreux sacrifices ; — admirable dans ses incidents : les héros qu'elle vit surgir furent la principale cause des victoires remportées sur les Impériaux ; — heureuse dans ses résultats : de fait, la Suisse s'affranchit définitivement de l'Empire et se fortifia même par l'annexion de nouveaux Etats.

Les guerres d'Italie ne sont point des guerres nationales et ne