

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique  
**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation  
**Band:** 13 (1884)  
**Heft:** 5  
  
**Rubrik:** Correspondance

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## CORRESPONDANCE

---

Monsieur le Rédacteur,

Souvent les membres de nos commissions scolaires m'ont exprimé le désir d'être renseignés sur les principaux points qui peuvent former l'objet de leurs visites. M. le curé de X., jeune prêtre aussi instruit que zélé, me disait un jour : « Monsieur l'inspecteur, j'aimerais bien seconder vos efforts, mais je ne sais souvent sur quoi porter mon inspection dans mes visites. Ces sempiternels exercices de grammaire, de lecture et d'orthographe me fatiguent. Que faut-il faire pour diversifier quelque peu ? — Eh ! bien, Monsieur le Rédacteur, permettez que j'emprunte votre revue pour suggérer quelques idées à ce propos.

Un jour la Commission scolaire pourrait avec avantage porter son attention sur l'organisation de l'école. Ainsi, on le sait, chaque école doit être dotée d'un ordre du jour, comme aussi l'instituteur diligent se trace un programme spécial de l'année, programme calqué sur le Règlement général. De plus le jeune régent doit dresser chaque jour son journal de classe. Arrivés à l'école, examinez ce que fait l'instituteur. Se conforme-t-il à son ordre du jour pour le temps, pour la suite des leçons dans chaque cours ? C'est lundi, neuf heures, je suppose. Examinons l'ordre du jour appendu à la paroi. La besogne assignée au cours inférieur, c'est l'écriture sous la direction du moniteur ; le cours moyen doit s'occuper de lecture et le cours supérieur doit travailler à des problèmes. Passons en revue chaque division. L'ordre du jour est-il simplement un ornement de la salle ou est-il une réalité ? N'oublions pas qu'un instituteur zélé n'y déroge jamais sans un motif grave.

— Monsieur le régent, dira ensuite le président de la Commission, veuillez nous faire voir votre programme détaillé de l'année scolaire. Ce programme réparti pour chaque cours les matières à étudier dans chaque branche. Il sera taillé sur le *Règlement général* des écoles. Que prévoit le programme pour le calcul au cours moyen ? Je suppose qu'il statue qu'on y enseignera le quatrième cahier de Zæhringer. Voyons donc si l'instituteur remplit scrupuleusement son programme ou non.

Est-il en retard dans tel cours, pour telle branche ? Quel en est le motif ?

Le jeune instituteur enfin doit tenir son *Journal de classe* qui indique la besogne de tous les jours. Eh bien ! réclamez ce *Journal de classe*. Il est un peu le thermomètre du zèle et de l'activité de l'instituteur.

Voilà, certes, assez d'objets à examiner pour remplir une visite d'école et cette inspection qui tiendra en éveil votre régent, sera des plus utiles.

Une autre fois vous examinerez, si vous me permettez de vous le proposer, le côté purement matériel de l'école. Tenue de l'instituteur : son attitude en présence des élèves est-elle digne, ferme, exempte de pédantisme, sans recherche, sans affectation ? Son langage est-il clair, aisé, correct ? Parle-t-il trop fort ou trop bas, trop vite ou trop lentement ? Sait-il s'emparer de l'attention de ses élèves ? que d'observations à faire !

Passons aux élèves. Sont-ils propres dans leurs habits ? Et la figure, les mains ? Ont-ils une tenue convenable ?

La salle d'école respire-t-elle cet air de propreté, d'élégance même, qui a son influence sur les enfants ? Les parois, les murs sont-ils pério-

diquement rafraîchis, le plancher est-il quelquefois récuré ? La chambre est-elle souvent aérée ? Le soleil vient-il peut-être incommoder les écoliers ? Fait-il trop chaud, trop froid ? Les fosses d'aisance répandent-elles mauvaise odeur ? Les alentours de la maison d'école, jardin, bûcher, entrée, sont-ils dans un ordre convenable ?

Que de remarques à faire ! N'allez point les considérer comme futiles. Dans l'éducation rien n'est petit.

Voici maintenant un autre thème de questions. Les articles du *Règlement* concernant les cartes qui doivent figurer dans chaque école, le thermomètre et les divers objets du mobilier sont-ils scrupuleusement observés ? Et les registres prévus par la loi existent-ils tous ? Comment sont-ils tenus ?

Autre sujet d'examen : Cahiers et livres des écoliers. Les livres obligatoires sont-ils entre les mains des enfants ? Ces livres sont-ils réellement étudiés ? Sont-ils propres ? Mais les cahiers peuvent fixer longtemps votre attention. Les cahiers vous disent si l'instituteur donne régulièrement des leçons et des devoirs. Ah ! je vous en supplie prenez souvent le cahier, examinez-en les tâches. L'écriture est-elle lisible ? Les fautes sont-elles corrigées, soigneusement corrigées ? Faites vous montrer, non pas un beau cahier, tel qu'on en faisait autrefois, mais les cahiers ordinaires, celui de brouillon. Là vous trouverez un reflet des soins et du zèle de l'instituteur.

Je n'ai encore pas touché aux branches d'enseignement et cependant je me vois dans la nécessité de clore cette causerie déjà beaucoup trop longue.

Toutes les fois que vous voulez faire une visite d'école, déterminez bien d'avance sur quels points vous vous proposez de porter votre attention. Ne l'éparpillez point sur toutes sortes de sujets : sachez vous arrêter sur un ou deux points et alors soyez sûrs que vos visites seront aussi agréables pour vous que fructueuses pour nos écoles. Puis ne vous contentez pas de faire vos observations d'une manière platonique et de les garder pour vous. Toutes vos remarques et vos critiques seront consignées, non au registre des visites, mais dans votre carnet et vous les transmettez directement à l'instituteur ou à l'inspecteur.

Si l'instituteur comprend ses intérêts, s'il porte à l'éducation de l'enfance une vraie sollicitude, et si, d'autre part, vous lui adressez vos observations et vos critiques avec la discrétion et la réserve convenables, soyez sûrs qu'il en fera son profit. Vous, membres de la Commission scolaire, vous feriez bien d'étudier la loi scolaire et le règlement ainsi que quelques ouvrages de pédagogie pour pouvoir vous occuper avec plus de compétence et de fruit de nos écoles primaires.

Lorsque nos régents auront à côté d'eux une autorité digne de ce nom par sa bienveillance, sa fermeté, sa franchise, son concours et sa vigilance, n'en doutons pas, le niveau de l'instruction sera immédiatement relevé.

*Un ancien inspecteur.*

---

## CHRONIQUE

---

### **Conférence des préfets et des inspecteurs scolaires.**

En ouvrant la discussion sur les *écoles régionales*, M. le directeur Schaller expose le principe admis dans le nouveau projet de loi et voté en premiers débats par le Grand-Conseil. Il examine ensuite les dispositions introduites dans les lois scolaires des autres cantons, principale-