

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique  
**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation  
**Band:** 11 (1882)  
**Heft:** 1

**Buchbesprechung:** Bibliographies

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

leur matériel en ordre. Puis viennent les aides qui recueillent les cahiers à replacer dans l'armoire, puis remettent aux plus petits leurs casquettes et leurs manteaux.

Aussitôt après, au commandement *debout*, tous se lèvent en un clin d'œil et sortent banc par banc, les plus petits et les jeunes filles d'abord, tranquillement, modestement, en bon ordre, après un salut affectueux, et s'en vont à la maison. Et sur le trajet de l'école à leur domicile, ils ne se comportent pas autrement qu'à l'école. Un étranger qui viendrait à passer en ce moment n'aurait pas besoin de s'écarter du chemin devant des enfants mal élevés, se chamaillant et poussant des cris sauvages.

La journée est terminée ! Le maître suit ses enfants d'un regard de satisfaction et de sympathie, dans lequel on peut lire clairement ce vœu : *revenez bientôt*.

(D'après KELLNER.)

A. B.

---

## BIBLIOGRAPHIES

---

**Leçons de choses**, par M<sup>me</sup> Gustave DEMOULIN. Paris, Hachette, 79, Boulevard St-Germain, 1882. Prix : 1 fr. 50.

En parcourant cet ouvrage on se rend clairement compte du but qu'a poursuivi l'auteur : fournir au maître une nombreuse série de leçons de choses à faire à ses élèves sur les solides, l'eau, l'air, et aux enfants des lectures attrayantes et instructives. Parmi les solides, l'auteur place le charbon, les matériaux de construction, les métaux usuels, les monnaies, les mines, et parle de l'extraction des minerais. L'eau est étudié au point de vue des lacs, de la mer, du sel, de la glace, de la neige et de la pluie. L'air donne occasion d'étudier les vents, les orages, les aérostats, la chaleur solaire, les saisons. Environ 200 gravures ornent le texte et le rendent plus intéressant et plus intelligible, quoique déjà écrit en un style simple et clair.

Nous recommandons cet ouvrage aux maîtres des écoles primaires, comme un aide discret dans leurs doutes sur l'origine des matières et leurs particularités, et comme un bon guide dans leurs leçons de choses. A ce sujet nous aurons occasion de parler prochainement des ouvrages récents du Dr Saffray que nous aimerions voir propager dans le corps enseignant.

A. instituteur.

---

**Le Vade-Mecum du jeune instituteur**, ou résumé pratique de la méthodologie, par Achille V. A. Brochure in-8°, prix 40 centimes. Namur, chez Wesmael-Charlier.

L'auteur a détaché de son *Traité théologique et pratique de Méthodologie* toute la partie pratique qui figure sous les titres

de *Marche d'une leçon d'histoire, de géographie, etc.*, avec les préliminaires indispensables sur les méthodes en général. C'est donc là un résumé très succinct de toute la pédagogie.

Nous n'avons pas à revenir sur le jugement que nous avons porté sur l'ouvrage complet de M. Achille. Nous persistons à regarder ce livre comme l'un des plus complets et des plus savants qui aient été publiés jusqu'ici dans notre langue française. Nous félicitons l'auteur de l'idée qu'il a eue de publier son *Vade-Mecum*. Sous un format très exigü et avec quelques centimes les instituteurs auront sous la main un guide des plus sûrs et des plus agréables.

---

**Les formes géométriques** au cours Frœbel et à la division inférieure de l'école primaire, par E.-J. DARDENNE, chez Ad. Wesmael-Charlier, éditeur à Namur (Belgique). Petit opuscule de 32 pages pour le prix de 60 centimes.

L'auteur expose ainsi sa méthode dans l'avant-propos :

- « Notre travail comprend trois parties qui marchent de pair :
- « a) Les *figures* ou la partie intuitive ;
- « b) La *partie didactique*, préparation sommaire des leçons comprenant l'indication des moyens intuitifs auxquels on a recours, la marche des explications, le développement en un mot de la leçon ;
- « c) La *partie théorique* qui renferme les définitions ramenées à leurs termes aussi simples, aussi exacts et aussi clairs que possible. »

L'auteur fait avec raison de l'intuition la base de son enseignement. Il commence par l'examen des objets que l'enfant a sans cesse sous les yeux, il en fait observer les dimensions, la forme, l'étendue et passe ainsi successivement en revue les lignes, les angles, les triangles, les quadrilatères, les polygones, le cercle, le prisme, la pyramide, le cylindre, le cône et la sphère. Dans un cadre aussi restreint, l'auteur ne peut présenter des leçons toutes faites, mais il en donne la matière et la marche à suivre. Nous sommes persuadé qu'un instituteur intelligent l'emploiera avec profit avec les commençants. Tout en éveillant leur esprit d'observation et en développant leur intelligence, il les initiera aux éléments de la géométrie.

---

**Traité d'arithmétique élémentaire**, à l'usage des écoles moyennes, des écoles normales, des cours professionnels et des classes d'humanités par l'abbé E. GELIN, professeur de mathématiques supérieures. Ouvrage de 242 pages in-8° pour le prix de 3 fr. 50 chez l'auteur, collège Saint-Quirin, à Huy (Belgique).

Cet ouvrage se divise en deux parties : la partie théorique et la partie pratique. La première comprend : les opérations sur les nombres entiers, les propriétés élémentaires des nombres entiers, les opérations sur les fractions et les nombres décimaux,

les propriétés des rapports et des proportions ; la seconde : les mesures, la résolution des problèmes.

La partie théorique est généralement bien exposée ; les difficultés sont graduées avec méthode et les démonstrations claires et précises. La plupart des questions qu'elle comporte sont suffisamment développées et traitées de main de maître, tels sont par exemple le chapitre sur les caractères de divisibilité des nombres, celui sur le plus grand commun diviseur de deux ou de plusieurs nombres, etc.

Dans la seconde partie on trouve, après l'étude du système métrique, les principaux genres de questions que l'on peut avoir à résoudre dans la vie pratique, savoir : la règle de trois et ses nombreuses applications, les mélanges, les progressions par différence et par quotient, les intérêts composés et les annuités. Ici encore la méthode d'exposition est bonne ; mais il nous semble que cette division importante de l'ouvrage n'a pas reçu des développements en rapport avec l'étendue de la première (celle-ci embrasse les trois quarts du livre). Vu la catégorie d'élèves à laquelle cet ouvrage est destiné, nous regrettons que certaines questions telles que celles des progressions, des intérêts composés et des annuités ne soient pas traitées avec plus d'ampleur et de détails ; un certain nombre de cas assez communs n'y sont point prévus. Pour venir en aide à la mémoire, quelques formules auraient pu y trouver place. Nous aurions aussi aimé voir chaque chapitre suivi d'exercices et de problèmes d'application. L'auteur suppléera sans doute à cette lacune en publiant à part un recueil de devoirs appropriés à son traité. Ces remarques d'une importance secondaire n'enlèvent pas son mérite à l'ouvrage que nous annonçons. Nous le recommandons vivement aux professeurs de mathématiques. Nous sommes convaincu qu'après examen, ils en reconnaîtront comme nous les qualités incontestables, et qu'ils n'hésiteront pas à le remettre entre les mains de leurs élèves.

---

**Recueil de tables numériques** et de formules, par l'abbé E. GELIN, chez l'auteur, collègue Saint-Quirin, à Huy (Belgique).

Le premier fascicule de cette publication coûte 1 franc et renferme quatre tables :

- I. Table des nombres premiers jusqu'à 10,000.
- II. Table des nombres composés jusqu'à 10,000 ; on a omis les nombres divisibles par 2, 3, 5, 7 et 11.
- III. Table des réciproques des 1000 premiers nombres ; elle peut servir à la conversion des fractions ordinaires en fractions décimales, à faire la preuve de la division et même à remplacer cette opération par une multiplication lorsque le diviseur est moindre que 1000.
- IV. Table des carrés et des cubes des 1000 premiers nombres ;

elle peut servir à trouver les trois premiers chiffres de la racine carrée et de la racine cubique.

Le deuxième fascicule, prix 1 fr. 25, contient : V. Table des racines carrées et des racines cubiques des 100 premiers nombres. — VI. Table pour le calcul des intérêts composés et des annuités. — VII. Tableau des mesures métriques. — VIII. Tableau des dimensions des mesures légales de capacité. — IX. Tableau des poids, titres et diamètres des monnaies belges et françaises. — X. Tableau synoptique des monnaies de compte des principaux pays. — XI. Tableau détaillé des poids, titres et valeurs au pair des monnaies d'or et d'argent des principaux pays, etc.

Le troisième fascicule est sous presse. Cette simple énumération dit assez les nombreux et précieux services que ces tables peuvent rendre à tous ceux qui s'occupent de mathématiques.



## PETIT TRAITÉ DE LOGIQUE

### **Dialectique (Suite.)**

#### CHAPITRE PREMIER

6. Si l'on compare entre elles plusieurs idées, elles peuvent être *intrinsèquement identiques*, pourvu qu'elles expriment exactement les mêmes propriétés et que leur compréhension soit la même. Lorsque l'identité intrinsèque n'existe pas, il peut encore y avoir *identité objective*, en ce sens que les idées peuvent se rapporter au même objet, dont elles expriment des propriétés différentes.

Chaque fois que des idées n'ont entre elles aucun rapport, on les appelle *disparates*. Ainsi l'idée de l'*étendue* et l'idée du *droit* sont disparates.

Quand les idées ne sont ni identiques, ni disparates, elles peuvent être *opposées*. Toutefois, pour qu'il y ait opposition proprement dite, il faut que les idées expriment des choses incompatibles, et qu'ainsi elles s'entre-détruisent.

On distingue quatre sortes d'opposition : la *contradiction*, la *contrariété*, la *privation* et la *corrélation*. Deux idées sont *contradictaires*, lorsque l'une est la négation complète de l'autre. Entre les contradictoires, il n'y a pas de milieu possible. La *justice* et l'*injustice* sont deux idées contradictoires.

Les idées sont *contraires*, lorsqu'elles ont quelque chose de commun et que cependant elles s'entre-détruisent sous quelque rapport. Entre les contraires on peut concevoir un milieu. L'*avarice* et la *prodigalité* sont deux idées contraires, qui expriment deux excès opposés, entre lesquels il y a place pour deux vertus, l'*économie* et la *libéralité*.