

Zeitschrift:	Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique
Herausgeber:	Société fribourgeoise d'éducation
Band:	7 (1878)
Heft:	1
Rubrik:	Variétés scientifiques

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 17.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

LA REFORMATION.

- 1519 Commencement de la réformation à Zurich par Zwingli.
— Première alliance de Genève avec Fribourg.
1523 Colloque de Zurich : le gouvernement y établit le protestantisme.
1526 Colloque de Baden qui tourne à l'avantage des catholiques.
— Traité de combourgeoisie entre Genève, Berne et Fribourg.
1528 Colloque de Berne et établissement de la réformation dans ce canton qui y entraîne plusieurs autres cantons.
1529 Première guerre de Cappel terminée par la paix de Steinhauen.
1530 Farel prêche la réformation dans la Suisse française.
1531 Deuxième guerre de Cappel ; victoires des catholiques à Cappel et au Gubel et traité de paix de Dennikon.
1533 Tentative des protestants à Soleure. Wengi.
1535 Sous la pression des Bernois, les Genevois adoptent la réforme.
1536 A la tête de 7000 Bernois, Nægeli conquiert le pays de Vaud, de Gex, le Chablais et le Faucigny. Les Fribourgeois et les Valaisans acquièrent quelques terres.
— Berne s'empare de l'évêché de Lausanne.
— Calvin et Farel à Genève.
1553 Exécution de Servet à Genève.
1564 Traité de Lausanne. Berne restitue Gex et le Chablais à la Savoie.
1581 Le Père Canisius à Fribourg.
1586 Formation de la ligue d'or ou Boromée entre les Etats catholiques.
1597 Appenzell est divisé en deux demi cantons.
1602 L'escalade à Genève où les Savoyards sont repoussés.
1603-37 Troubles religieux et politiques dans les Grisons.
1620 Massacre des protestants dans la Valteline.
— Victoire des catholiques à Tirano.
1626 Triomphe du catholicisme dans le Valais.
1648 Traité de Westphalie. L'indépendance de la Suisse est reconnue.
R. H.

—○—○—○—○—

VARIÉTÉS SCIENTIFIQUES.

Arquebuse.

L'arquebuse est la première forme des armes à feu portatives. Elle se composait d'un long tube de fer, porté par deux hommes ; on l'appuyait sur une fourchette fixée en terre, on la chargeait avec de la poudre et des pierres rondes, et on y mettait le feu avec une mèche.

Bayard, en 1524, fut blessé à mort par une arquebuse. On eut des arquebuses à croc, à rouet, à mèche, à serpentin ; enfin, on y adapta la batterie à pierre. Son usage, qui commença au commencement du XV^{me} siècle, na' pas dépassé le XVII^{me}. L'arquebuse a pris le nom de fusil, lorsque la batterie à pierre a été inventée, vers le commencement du XVII^{me} siècle.

Aréomètre.

Cet instrument, nommé aussi *pèse-liqueur*, est destiné à apprécier la densité des liquides, et repose sur ce principe de physique, découvert par Archimède, qu'un corps plongé dans un liquide perd de son poids un poids égal à celui du volume du liquide déplacé. Inventé au cinquième siècle, et longtemps oublié, il fut, pour ainsi dire, inventé de nouveau, au XVII^{me}, par Robert Boyle, né à Limore en Irlande en 1626, mort à Londres en 1691, et par Homberg, mort à Paris en 1715. Cet instrument fut perfectionné par Fahrenheit et par Richter.

Algèbre.

L'algèbre est une science qui a pour but de ramener à des règles générales la résolution de presque toutes les questions qu'on peut proposer sur les quantités. Pour parvenir à ce but, elle représente les quantités par des signes généraux, soit avec les lettres de l'alphabet.

On attribue l'invention de l'algèbre à Diophante, géomètre d'Alexandrie (IV^{me} siècle) ; mais cette science doit son nom et ses développements au Maure *Al-Géber*, qui vivait au XII^{me} siècle. Cette science fut cultivée avec ardeur par Lucas de Burgo, Jérôme Cardan et son élève Scipion Ferrari ; Viète introduisit l'usage des lettres.



CORRESPONDANCES.

I.

Des bords de la Seonne (Valais), 16 décembre 1877.

L'un de vos correspondants du Valais, dans le dernier numéro du *Bulletin*, a justement signalé les causes qui s'opposent à une fréquentation régulière des écoles de répétition et indiqué les moyens d'y remédier. A mon humble avis et sans vouloir jeter la pierre dans le jardin de mes collègues, l'irrégularité dans la fréquentation peut être imputée également, dans une certaine mesure, à l'instituteur qui, à son insu probablement, est cause souvent que son école n'est pas fréquentée ou qu'elle l'est irrégulièrement. Instruire en amusant: voilà la règle dont ne devrait jamais, à mon sens, se départir l'école du soir. Eh bien! est-il un seul d'entre nous qui puisse se flatter de donner toujours de l'attrait à ses leçons? Aujourd'hui, non-seulement à la ville, mais même dans les campagnes, l'on se montre exigeant et il n'est pas rare d'entendre des adultes émettre des réflexions dans le genre de celle-ci: « L'instituteur nous fait l'école comme à des enfants; c'est comme ça que je faisais quand j'étais gamin, » et d'autres de ce genre. Et comme les adultes prétendent avec