

# De l'éducation du cœur

Autor(en): **Lamon**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **6 (1877)**

Heft 8

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1039984>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## DE L'ÉDUCATION DU CŒUR. <sup>(1)</sup>

En choisissant le sujet proposé, M. le président nous a fait comprendre que, à ses yeux, l'éducation n'est pas seulement l'instruction ; l'éducation complète demande quelque chose de plus.

Dans l'enfant, il n'y a pas seulement une intelligence, il y a aussi une volonté, une conscience, un cœur. Toutes les facultés qui sont en plein exercice dans l'homme, nous les trouvons dans l'enfant, et toutes ces facultés demandent à être développées en parfaite harmonie. Sacrifier l'une à l'autre, cultiver l'intelligence de l'enfant sans former sa conscience, sa volonté, son cœur, c'est ne pas comprendre le premier mot de l'éducation, c'est tronquer indignement l'œuvre de Dieu, c'est porter une main sacrilège sur le chef-d'œuvre de la création, sur celui que Dieu a fait à son image et à sa ressemblance. Et toutefois ce triste résultat n'est pas une hypothèse ; c'est une réalité trop évidente et rendue trop générale par ce préjugé funeste, que des études rapides et quelques connaissances sommaires sont au jeune homme une préparation suffisante pour entrer dans le monde, fournir une carrière honorable et faire face à toutes les exigences de la vie sociale.

Combien de maîtres, zélés d'ailleurs, consacrent, durant de longues années, leurs travaux et leurs veilles à orner de connaissances les plus diverses l'esprit de leurs élèves et ne pénètrent jamais au plus intime de leur âme, pour parler à leur cœur, le diriger, le fortifier ! Sous cette action toute extérieure, l'esprit et la mémoire des enfants acquièrent de la facilité, de la souplesse, de l'étendue, mais leur âme reste sans élévation, et leur cœur froid et étranger à tout noble et généreux sentiment : arbres stériles, dont les branches ornées de feuilles et de fleurs trompent le cultivateur par de vaines espérances et ne porteront jamais de fruits. C'est au cœur que doivent être entés les bons principes ; c'est du cœur que viennent les grandes pensées ; c'est la formation du cœur qui est la base de toute vraie éducation. Sans cette éducation du cœur par la vertu, la science est plus dangereuse qu'utile, car elle fournit aux passions de nouveaux aliments et les rend plus ingénieux pour le mal.

Si donc vous mettez tous vos soins à instruire solidement les élèves qui vous sont confiés, vous devez travailler, avec plus de zèle encore, à les rendre sincèrement vertueux. Dans la vie morale de l'homme, c'est au cœur que revient la principale part. Nous résistons souvent aux lumières de l'esprit, rarement aux

(1) Nous empruntons cet article à l'excellent rapport que M. Lamon, directeur de l'école normale de Sion, a présenté à l'assemblée générale des instituteurs valaisans à Monthey.

inspirations du cœur. De quelles précautions ne doit donc pas être entouré un agent si puissant et qui peut devenir si terrible! car s'il est lui-même dérégulé, comment ne pourra-t-il pas lancer hors de la voie? Il faut donc le régler; mais auparavant, il importe de le bien connaître. (A suivre.)



## QUELQUES CHIFFRES.

Les départements de l'Instruction publique de Fribourg et du Valais viennent de publier leurs comptes-rendus respectifs pour 1876. Les données que renferment ces comptes-rendus nous permettent de faire quelques calculs et d'établir diverses comparaisons qui peuvent intéresser les lecteurs du *Bulletin*.

### a) Canton de Fribourg.

Une dizaine d'écoles nouvelles ont été ouvertes dans le courant de l'année. Le nombre des écoles était, à la fin de 1876, de 380, dont 287 françaises et 93 allemandes, avec 18,502 élèves, 242 instituteurs et 132 institutrices.

Le collège St-Michel avait, à la fin de l'année scolaire, 210 élèves, et l'Ecole normale 64.

Dans le tableau suivant, nous indiquons pour chaque district le nombre d'élèves, d'écoles, la population pour une école, etc.

### I.

DISTRICTS	Population	Elèves	Habit. pour 1 élève	Ecoles	Populat. pour 1 école	Elèves par école	Moyenne d'absen. par élève	Ecoles secondaires	
								Nombre	Elèves
Sarine	25544	3611	7,0	68	376	53	16,3	1(*)	51
Lac	14810	2838	5,2	55	270	52	16,2	3	180
Broye	13704	2516	5,4	57	240	44	12,3	1	17
Glâne	13175	2127	6,2	57	231	37	13,9	1	16
Veveyse	7855	1310	6,0	31	253	42	29,6	1	25
Gruyère	19404	3340	5,8	67	289	50	10,5	1	25
Singine	16375	2760	5,9	45	364	61	10,3	1	17
	110832	18502						9	331

(\*) Ecole secondaire libre des filles.

N. Les moyennes pour le canton se trouvent dans le tableau II.