

**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 6 (1877)

**Heft:** 4

**Buchbesprechung:** Bibliographie

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

- 1090 Les biens de Rheinfelden passent en partie aux Zæringen.  
v. 1162 Les évêques de Genève et de Sion repoussent la suzeraineté du nouveau recteur de la Bourgogne, Conrad de Zæringen, et ils deviennent souverains de leurs terres et ne relèvent que de l'empire.  
1191 Fondation de Berne par Berthold V.  
1178 Fondation de Fribourg par Berthold IV.  
1218 Mort de Berthold V, le dernier des Zæringen. Ses possessions dans la Haute-Allemagne passent aux Kibourg, pendant que les villes de Zurich, de Soleure, de Berne et de Morat sont élevées au rang de villes libres impériales.  
1231 Le pays d'Uri, menacé de devenir un simple fief de la puissante maison de Habsbourg, est placé sous la domination immédiate de l'empire.  
1240 Le pays de Schwytz obtient la même faveur.  
1255 Après de nombreuses acquisitions dans le pays de Vaud, Pierre de Savoie devient protecteur de Berne, Morat et du Hasli, et plus tard comte de Savoie.  
1273 Rodolphe de Habsbourg est élu empereur d'Allemagne.  
1291 Mort de Rodolphe de Habsbourg.



## BIBLIOGRAPHIE.

*Géographie*, par H. Fabre, 1 vol. in-12 de 360 pages, avec gravures. Prix 2 fr. Ch. Delagrave, Paris.

Le livre que nous annonçons nous semble un peu trop étendu pour les élèves des écoles primaires. Il paraît être destiné plutôt à ceux des établissements d'instruction secondaire et aux instituteurs, qui pourront y puiser une foule de connaissances utiles, présentées sous une forme attrayante et dans un style très-simple et toujours clair.

L'ouvrage se divise en trois parties. Dans la première, consacrée à la géographie physique, l'auteur s'est servi d'une foule d'ingénieuses comparaisons, pour faire mieux comprendre les principes à inculquer.

Citons un exemple pris entre mille et qui a trait à la rotation diurne de la terre :

« Avec une vitesse toujours égale, la terre tourne sur elle-même dans l'intervalle de vingt-quatre heures. Ce mouvement se nomme *rotation diurne*. Si l'on voulait, au moyen d'une orange, représenter cette rotation, il faudrait embrocher cette orange avec une aiguille à tricoter, et puis la faire tourner autour. On donne alors

le nom d'*axe* à l'aiguille qui traverse le fruit de part en part, et le nom de *pôles* aux deux points opposés où l'aiguille perce l'écorce. »

Après avoir parlé successivement de la forme la terre, de ses mouvements, de la manière dont on la représente, des mers, de la terre ferme etc., M. Fabre passe à l'étude de l'Europe, en commençant par quelques notions générales sur cette partie du monde. Il s'occupe ensuite des divers pays de l'Europe et parle de l'aspect général, du climat, des montagnes, des cours d'eau, de l'agriculture, de l'industrie, du gouvernement, des villes, etc., de chacun de ces pays.

Dans la troisième partie, destinée au quatre autres parties du monde, l'auteur a suivi le même ordre que pour l'Europe, avec cette différence qu'il a donné, comme de juste, moins de détails que pour notre continent.

L'ouvrage se termine par un supplément consacré à l'histoire de la géographie, depuis les temps homériques, jusqu'aux dernières découvertes faites en Afrique par le célèbre Livingstone,

Ajoutons à cela les nombreuses gravures intercalées dans le texte et qui représentent les principales villes et les vues les plus remarquables, et nous aurons donné une idée générale de cet excellent ouvrage.

E. B.

---

**Manuel d'instruction religieuse, à l'usage des classes supérieures des maisons d'éducation, par l'abbé Grosse.** 1 vol. in-8 de 518 pages. Paris, librairie d'Eugène Belin, rue de Vaugirard, 52.

Pour qui connaît la valeur du *Cours complet de Religion* du même auteur (traduction de l'ouvrage allemand de Wilmers, 6 volumes) il nous suffira de dire, pour caractériser ce manuel, qu'il est le résumé du grand ouvrage. Parmi les nombreuses publications de ce genre éditées en France, depuis quelques années, il n'en est pas de plus méthodique, de plus solide et de mieux raisonnée. Les traités de la grâce, de la communion, de l'Eglise, etc. n'ont point ici cette teinte presque gallicane que l'on est habitué à trouver dans les catéchismes français. L'argumentation de l'auteur est si serrée, ses divisions si nettes, ses explications si concises, que son cours, à première vue, paraît quelque peu aride. Qu'il y a loin de ce cours substantiel et méthodique au verbiage des Guillois, des Gridel, etc. !

Nous nous associons pleinement à l'appréciation de M. l'abbé Schmith, qui fut chargé d'examiner ce livre par l'évêque de Metz. La voici :

« Le *Manuel d'instruction religieuse*, par M. l'abbé Grosse, est le résumé substantiel du *Cours complet de religion*, par le même auteur. Plus élémentaire que ce dernier, il en a cependant les qualités et a droit aux mêmes éloges : doctrine irréprochable, ordre et enchaînement parfait de matières, expression de la pensée

claire et précise, nerveuse, et, lorsque le sujet le comporte, pleine d'élévation.

« Ce *Manuel* a donc sa place marquée parmi les productions les plus utiles, destinées à l'enseignement religieux de la jeunesse.

« Les élèves, en l'apprenant, acquerront une instruction religieuse solide, et, relativement à leur âge et à leur état, plus que suffisante: ils posséderont les éléments de la vraie science; et les développements puisés par un maître intelligent dans le *Cours complet* du même auteur, leur fourniront le riche et intéressant commentaire de ces précieux éléments ».

A ces éloges mérités nous n'ajouterons qu'un mot, c'est que les instituteurs ne sauraient choisir un meilleur guide pour préparer leurs leçons d'instruction religieuse.

---

*Histoire sainte*, par M. l'abbé Bernard. Paris, librairie classique d'Éugène Belin, Vaugirard 52.

Cet ouvrage a été conçu d'après un plan nouveau. Dans la plupart de nos manuels d'*Histoire sainte* adoptés pour nos écoles, nous trouvons les faits principaux mêlés avec les détails; et, après les avoir parcourus, les élèves n'ont souvent que des connaissances très-vagues sur l'*Histoire sainte*. L'ouvrage que nous annonçons a, nous semble-t-il, comblé cette lacune.

Il se compose de trois volumes gradués: 1<sup>o</sup> Un cours abrégé, à l'usage des classes élémentaires; 2<sup>o</sup> un cours complet à l'usage des classes moyennes; 3<sup>o</sup> *Histoire de l'ancien et du nouveau Testament*, à l'usage des classes supérieures. Voici le plan suivi dans les deux premiers volumes: chaque chapitre est précédé d'un *Résumé historique* clair et succinct; suivent des *Récits* intéressants sur les principaux faits. Ce qui donne un achat particulier à ce genre de travail, ce sont les *Résumés historiques*, qui peuvent être étudiés de plus près par les élèves et forment indépendamment des *Récits*, une petite *Histoire sainte* complète. De jolies et nombreuses gravures, des cartes de géographie, un plan de Jérusalem ajoutent encore à l'intérêt et au mérite de cet ouvrage et nous montrent en M. l'abbé Bernard un homme d'une expérience consommée en ce qui concerne l'enseignement de l'*Histoire sainte*.

Procéder avec méthode, bien coordonner la suite des événements, éviter également dans l'exposition des faits la sécheresse et les longueurs, s'exprimer en style clair et précis, correct et agréable, telle est la marche que l'auteur a constamment suivie.

Dans ces trois cours, chaque chapitre est suivi d'un questionnaire qui se rapporte à la fois au *Résumé historique* et aux *Récits*.

Cet ouvrage se recommande de lui-même à l'attention des instituteurs qui pourront en retirer les plus grands profits pour l'enseignement de l'*Histoire sainte*.

Le troisième livre est divisé comme suit: 1<sup>o</sup> Résumé de faits précédemment étudiés; 2<sup>o</sup> mœurs et usages du peuple juif;

3<sup>e</sup> géographie de la Palestine, aux diverses époques de l'histoire sainte; 4<sup>e</sup> une étude sommaire des livres de l'ancien et du nouveau Testament; 5<sup>e</sup> une histoire abrégée de l'établissement du christianisme.

A. L.

---

*Journal de mathématiques élémentaires* ; rédacteur en chef, J. Bourget.

Chaque numéro de ce journal, qui paraît une fois par mois, contient 32 pages. Le prix de l'abonnement est de 12 fr. pour la Suisse. — Delagrave libraire à Paris.

Cette revue, qui renferme l'exposition de certains points difficiles des cours de mathématiques, des solutions de problèmes, des aperçus sur les divers examens étrangers, sur les programmes de ces examens, etc., pourra rendre de bons services aux instituteurs qui désirent se perfectionner dans les mathématiques, et particulièrement pour la géométrie.

---

*Revue scientifique suisse*, paraissant le 15 de chaque mois, à Fribourg, chez M. Henseler libraire, Grand'rue. Prix de l'abonnement annuel, 8 francs,

Nous sommes bien en retard pour annoncer cette excellente publication, mais nous pouvons du moins en parler et la recommander avec connaissance de cause. Les trois premiers numéros déjà parus nous sont une preuve que la *Revue* remplira le programme qu'elle s'est tracée:

1<sup>o</sup> En mettant à la portée de tous, dans des travaux originaux, les questions d'actualité, ou en empruntant aux recueils spéciaux les faits, les recherches ou les découvertes qui sont d'un intérêt général;

2<sup>o</sup> En insérant les conférences les plus importantes qui se donnent, dans diverses villes suisses, pendant l'hiver, et qui sont le plus souvent elles-mêmes un résumé des questions à l'ordre du jour;

3<sup>o</sup> En empruntant aux journaux étrangers les faits généraux scientifiques les plus intéressants.

Des gravures ajoutent encore à l'intérêt et à la valeur de ce recueil scientifique.

Les instituteurs initiés aux sciences naturelles et désireux de se tenir au courant du mouvement du progrès scientifique ne manqueront pas de s'y abonner.

Nous nous ferons un plaisir d'en résumer parfois les principaux articles.

---

*Exercices de récitation et de composition française, tirés des meilleurs écrivains, à l'usage des écoles primaires, des écoles normales et des cours d'enseignement spécial*, par Rousselot. 1 vol. in-12, 300 p. Paris, Delegrave.

Les nombreux morceaux dont se compose ce recueil se divisent

en trois parties graduées, correspondant aux trois cours des écoles. Chacune de ces trois parties est subdivisée d'après la nature des sujets. Ainsi sous la rubrique les *Enfants*, nous trouvons 21 exercices ; viennent ensuite les titres suivants : portraits d'animaux, les animaux dans la fable, le village ; dans la deuxième partie : la vie heureuse, la guerre, la patrie ; dans la troisième partie : la nature, l'homme, la civilisation ; enfin, caractères, scènes et portraits.

Ces titres suffiront à donner une idée de la variété et de la richesse de ce recueil. L'instituteur pourra s'en servir, soit comme livre de lecture, soit comme choix d'exercices de mémoire, de style et même d'orthographe.

Nous regrettons cependant que l'auteur n'ait pas indiqué, au moins d'une manière générale, la marche à suivre dans ces diverses leçons, par exemple, dans la préparation des exercices de mémoire, dans les devoirs de style, etc., car il est peu d'instituteurs assez familiers avec les méthodes, pour se frayer d'eux-mêmes une voie en créant de nouveaux procédés, en trouvant, en inventant les exercices les mieux appropriés aux besoins et à la capacité de leurs élèves.

R. H.

---

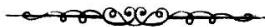
*Vive Pie IX! Histoire populaire de Pie IX.* Librairie internationale catholique et scientifique. L. Romano, éditeur. Turin, au coin des rues Lagrange et S. Filippo.

C'est avec bien du plaisir que nous vous annonçons ce précieux petit livre, chaleureusement recommandé par son Son Excellence l'Archevêque de Turin, et plusieurs fois réimprimé avec soin par l'éditeur L. Ramano, qui vient de le faire traduire en français, en anglais en espagnol et en allemand. C'est aussi avec la plus grande satisfaction que nous apprenons que le succès de la traduction française a été si heureux qu'on a dû la réimprimer, beaucoup de recteurs de séminaires, en France, ayant acquis plusieurs milliers d'exemplaires de ce joli petit livre. Nous souhaitons de tout cœur un pareil succès à l'éditeur pour les éditions espagnoles, anglaises et allemandes qui viennent d'être publiées ; et nous ne saurions mieux vous le recommander qu'en rapportant ici l'appréciation de l'illustre Monseigneur Louis Tripepi, III vol., page 90, de son journal : *Il Papato* :

« Qu'on répande par centaines de milliers d'exemplaires parmi le peuple et les jeunes gens ce joli et cher petit livre, imprimé sur papier chinois, tout orné de vivats à notre Saint Père Pie IX, de dates mémorables de sa vie précieuse, de remarquables faits historiques qui donnent un abrégé de sa biographie, enrichi du portrait du Pontife, et enjolivé d'une couverture élégante en relief sur papier glacé. Quel cadeau plus joli et plus agréable

pour les jeunes gens et le peuple dont notre Saint Père Pie IX est l'incomparable bienfaiteur » (*Unità cattolica*).

Prix : 1 exemplaire 20 centimes ; 6 exemplaires 1 fr. 10 centimes ; 12 exemplaires 2 fr. ; 100 exemplaires 15 fr. ; 1000 exemplaires 120 fr. Édition polyglotte (en 5 langues) reliée en un beau petit volume, 1 fr. 20 cent. l'exemplaire. •



## JOURNAL D'UN JEUNE INSTITUTEUR.

*Novembre 7 (matin).* Je vais aujourd'hui commencer l'école du soir. Qu'y enseignerai-je ? Comment m'y prendre pour rendre mes leçons profitables et en même temps agréables aux jeunes gens ? Ces questions me préoccupent. Je ne saurais ouvrir ce cours de perfectionnement destiné aux adultes, sans me bien pénétrer du but à atteindre et des moyens à employer pour y parvenir. Il faut que je me livre à cet examen.

Mes futurs élèves du soir ont déjà passé avec plus ou moins de succès leur école primaire. Ils viennent donc me demander le complément des connaissances qui leur manquent encore pour les usages de la vie pratique. Que doit-on apprendre à nos jeunes campagnards ? Notre règlement sur l'enseignement primaire répond à cette question. Ils doivent savoir calculer, lire, en se rendant compte de ce qu'ils lisent, faire les petites correspondances qui se présentent chaque jour, rédiger les actes de la vie civile d'un usage fréquent ; il y aurait aussi honte pour eux à ignorer les principaux faits de l'histoire nationale, les notions de la géographie du pays, et les principaux rouages de nos administrations fédérales et cantonales ; il leur serait aussi très-utile d'avoir quelques éléments des sciences naturelles en ce qui touche à l'agriculture. Voilà donc ma besogne taillée, mon champ d'activité nettement circonscrit.

Pour atteindre ces fins, j'aurai recours aux mêmes moyens que dans mon école du jour ; je m'adresserai, dans toutes mes leçons, à l'intelligence des élèves, par un enseignement rationnel. Je chercherai à développer chez eux cette faculté qui acquiert de la force avec l'âge ; c'est le ressort que je mettrai sans cesse en jeu ; ils ne retiendront bien que ce qu'ils auront bien compris. Il n'y a pas longtemps que je suis instituteur dans cette commune, et j'ai pu m'apercevoir que mon prédécesseur n'était rien moins que routinier et empiriste ; je trouverai donc des esprits bornés, peu faits aux opérations du raisonnement. Il faudra que je m'arme de patience, que j'appuie sur les principes aussi longtemps que ce sera nécessaire, que je ne m'avance qu'à mesure que mes élèves pourront me suivre. Je les diviserai, au reste, en deux ou trois cours, suivant leur force. A mon école du soir, comme à mon école du jour, il y aura de l'ordre, de la méthode, un programme ; l'incertitude, l'hésitation, le tâtonnement ne sont bons nulle part, dans l'enseignement moins que partout ailleurs. Pour rendre ces leçons agréables, il faudra de la variation et de l'entrain dans les occupations, un enseignement plein de vie et d'intérêt ; j'essaierai peut être aussi de les y attirer par quelques leçons de chant ; cela serait à la fois utile et récréatif.