

Bibliographie

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **3 (1874)**

Heft 3

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

tion la plus ordinaire de l'exercice sûr et régulier des autres libertés civiles.

BIBLIOGRAPHIE.

La Gymnastique de l'esprit. Première partie, observation des choses et des êtres. Modèles et sujets d'exercices oraux et écrits pour les enfants de 5 à 8 ans, par Pellissier, professeur de philosophie. 1 vol. in-8, 92 pages. Paris, Hachette.

Ce petit livre n'offre rien de nouveau pour le fond, ni rien d'original ou de brillant pour la forme; mais les services qu'il est appelé à rendre à l'enseignement primaire, lui réservent incontestablement un grand succès. Depuis Pestalozzi, les pédagogistes n'avaient cessé de recommander la méthode intuitive; plusieurs même nous avaient fourni d'excellents modèles d'exercices. Cependant, à défaut d'un guide sûr et pratique, les *leçons de choses* étaient généralement négligées ou du moins pratiquées sans ordre et sans suite. M. Pellissier est le premier qui, à notre connaissance, a essayé en France de tracer un cadre complet d'exercices, d'en coordonner les sujets en les classant d'une manière rationnelle et en les graduant selon l'âge et le développement des enfants. Son livre n'est pas seulement une mine inépuisable de sujets à l'exemple du *Plan d'études* de M. Paroz, il est, de plus, une suite d'excellents modèles, et une série de leçons toutes préparées: l'instituteur n'a qu'à puiser. L'ordre des matières nous paraît logique et naturel, bien que le développement des facultés ne suive pas strictement les degrés successifs tracés par l'auteur.

L'enfant doit observer à l'école, dans l'église, dans la maison, aux champs, les choses, les êtres (corps organiques et les animaux), les qualités sensibles des choses et des êtres, leur matière première, les causes et les auteurs des choses, les outils et les instruments et l'utilité des êtres. Chacun de ces sujets fournit matière à une série de questions, sous cette forme simple et naturelle: *Quels objets voyez-vous dans la classe, dans l'église, etc., pour les choses? Quelles plantes, quels fruits, quels animaux voyez-vous dans les champs, dans les vergers, etc., pour les êtres?*

Le 3^me chapitre renferme des questions sur les couleurs, les formes, les dimensions, les états, etc., des choses et des êtres. Dans le chapitre IV, l'auteur apprend aux enfants à composer, à analyser et à indiquer les parties et les éléments des choses. Six autres chapitres complètent l'ouvrage avec de nombreux exercices de récapitulation et des directions, des avis intercalés à propos entre les chapitres.

M. Pellissier nous promet une deuxième partie pour les enfants de 7 à 10 ans : cette partie exercera l'enfant à juger et à raisonner, c'est-à-dire, à poser des principes et à en tirer les conséquences.

« Dans une troisième partie, de 10 à 13 ans, je demande à mon élève, nous dit M. Pellissier, de réfléchir sur lui-même et sur ses premiers devoirs ; je le fais monter de l'observation de la nature physique et de la nature morale jusqu'aux principes essentiels de la religion. »

L'auteur peut être assuré que les instituteurs, qui ont étudié son premier livre, voudront se procurer les deux autres qui vont suivre.

Aux éloges mérités que nous venons d'accorder à cet utile ouvrage, nous avons quelques réserves à présenter. Ces critiques ne portent que sur des accessoires. D'abord certains exercices nous paraissent hors de la portée des enfants : nous n'indiquerons que le questionnaire des pages 22, 23 et 24. Qu'un petit enfant réussisse, après beaucoup d'exercices, à donner, de mémoire, le croquis de certains objets, nous le croyons possible ; mais que l'on obtienne de lui (voir page 14) qu'il dessine des plantes, des fleurs, des animaux, avec leurs caractères distinctifs, voilà ce qui nous semble tout à fait irréalisable. Nous ne comprenons pas non plus que M. Pellissier exige que les exercices soient appris par cœur et récités. Ces leçons de mémoire ne manqueraient pas de rendre ces exercices longs, fatigants et en partie stériles, en ce que la mémoire suppléerait alors à l'observation et à la réflexion.

Ces quelques défauts ne diminuent en rien, à nos yeux, le mérite de ce petit ouvrage qui permettra à tout instituteur de réaliser une bonne fois les fruits que l'on attend des exercices d'intelligence.

Géographie des écoles primaires (petit cours), par E. Levasseur, membre de l'Institut. 1 vol. in-12. Paris, Delagrave. Prix : 1 fr.

Voici un second livre de l'excellent cours de géographie que M. Levasseur publie en ce moment. Ce manuel se compose de trois parties distinctes : de la géographie physique et politique des cinq parties du monde, avec des notions préliminaires, de la géographie de la France et de la description de la Terre-Sainte. L'étude de ces notions élémentaires sera facilitée par de nombreuses vignettes qui y sont intercalées, par le style du texte et par le peu d'étendue du manuel : toutes ces données sont condensées dans quelques pages. On voit par là que l'éminent membre de l'Institut n'est pas de l'avis de ceux qui, chez nous, regardent « tout résumé succinct de géographie, comme inutile et qui veulent que l'on fasse abstraction de tout enseignement qui n'entre pas dans des détails. » Nos docteurs en érudition sterile tranchent ces sortes de questions avec d'autant plus d'assurance qu'ils connaissent moins les besoins des écoles primaires.

PARTIE PRATIQUE.

Calcul mental sur les principales mesures métriques.

Le calcul mental diffère quelquefois du calcul écrit. Les opérations que l'on fait oralement demandent souvent des procédés et des combinaisons dont on peut se dispenser dans les problèmes résolus avec le secours de la plume ou du crayon. Pour ce dernier genre d'opérations, le *Bulletin* a déjà publié plusieurs articles dus à une plume habile et expérimentée. Aujourd'hui, nous indiquerons très-brièvement la marche à suivre pour résoudre mentalement les principales questions relatives aux mesures métriques.

LE PIED ET LE MÈTRE LINÉAIRES.

1. *Question.* Le pied vaut 3 décimètres; combien 40 pieds font-ils de décimètres? — de mètres?

Solution. Si 1 pied = 3 décimètres, 40 pieds vaudront 40 fois 3 décimètres = 120 décimètres. — Nous aurons autant de mètres qu'il y a de fois 10 décimètres dans 120 décimètres. 10 dans 120 = 12 mètres. — R. 120 décimètres ou 12 mètres.